**Diagnostické domény pro žáky s PAS**

DD: Mezilidské vztahy a jednání, sociální a emoční dovednosti

Komunikační a řečové dovednosti

Kognitivní schopnosti a proces učení

Smyslová integrace

Problémové chování

Volný čas

Aktivity každodenního života

Motorické funkce

**Diagnózy:**

Dětský autismus

Aspergerův syndrom

Dezintegrační porucha

Rettův syndrom

Hyperaktivní porucha sdružená s MR a stereotypními pohyby

Jiné pervazivní vývojové poruchy

Hraniční symptomatika autismu (autistické rysy)

**Mezilidské jednání a vztahy: (sociální a emoční dovednosti)**

Respekt a vřelost ve vztazích, ocenění ve vztazích

Základní a složitá mezilidská jednání, zvláštní mezilidské vztahy

Kvalita sociální hry

Emoční postoje k sociální interakci

**Specifika (zvláštnosti v chování):**

Osamělý typ vyhýbající se kontaktu

Pasivní, sociálně inhibované chování, chybí spontánní rozvíjení interakce

Aktivní, nepřiměřené extrovertní chování bez přiměřeného odstupu

Formální typ chápající pravidla sociální interakce příliš rigidně

**Diagnostické nástroje:**

ADOS (spolehlivý, standardizovaný, od 3 let do dospělosti)

ADI-R (pro předškolní věk, nevýhoda-dlouhá administrace)

CARS (určený pro screening, ukazuje stupeň závažnosti, rychlá administrace)

DACH (Dětské autistické chování), česká screeningová metoda (Thorová 2003)

Edukačně hodnotící profil dítěte s PAS (do 7 let, 8-15 let), Čadilová, Žampachová

**Komunikační a řečové dovednosti:** přijímání**,** vytváření komunikace**,** konverzace, používání komunikačních pomůcek**,** řečové funkce

**Specifika: typy vývoje**

Dítě mluvilo první slova, vývoj ustal, regrese a přestalo mluvit

Dítě mluvilo a mluví, ale pouze s malým progresem

Řeč se nikdy neobjevila

Řeč se objevila, ale přestala se vyvíjet

Řečový vývoj i napřed, ale silně vázne sociální stránka komunikace

AAK: VOKS

**Diagnostické nástroje:** vývojové škály, Verbální subtesty inteligenčních testů, Test pragmatického jazyka ad.

**Kognitivní schopnosti a proces učení: i**ntelekt**, s**chopnost nápodoby a učení nápodobou**,** motivace a soustředění**, a**daptabilita na vzdělávací proces**, p**rofesní život

**Specifika:** vysoce nadané děti s AS;Přidružená postižení: MP, smyslové vady, motorika. Speciální motivační systém, způsob odměňování.Těžko zvládají změny a nové situace, adaptabilita se v průběhu života může měnit

**Smyslová integrace:** funkce zraku, sluchu, vestibulárního vnímání, dotykové funkce, funkce chuti, čichu, funkce propriocepce (uvědomění si vlastního těla)

**Specifika:**

Nízká x zvýšená citlivost na smyslové podněty

Některé sluchové podněty mohou působit i bolestivě

Zraková pozornost může být krátkodobá

Hypersenzitivní autista (zářivky, blikající světla, ostré sluneční záření,..)

Hypersenzitivní vnímání pohybu (nemá rád houpání, točení, klouzání, nadměrně opatrný)

Hyposenzitivní k dotyku: nevšímá si ušpiněného obličej, rukou, snížená reakce na bolest (potlučení, poškrábání), sebepoškozování, obtížně drží a používá předměty

Hypersenzitivní k dotyku: reaguje zlostně i na lehký dotyk, umazané ruce, upnuté oblečení, nerad si stříhá vlasy, nehty, čistí zuby a myje, strava hladká bez hrudek a kousků ad.

**Problémové chování:**

Aktivita a schopnost spolupráce

Omezující chování k sobě a okolí

Emoční a neurotické poruchy

Sebepoškozování

Progresivní chování s rizikem zranění druhé osoby či ničení věcí

Nevhodné sexuální chování

**Specifika:** 2/3 dětí s PAS problémové chování,Afektivní poruchy**,** Tikové poruchy**,** Záchvaty vzteku**,** Sebezraňující tendence

**Volný čas**: rekreace, zájmové kroužky, tábory, návštěva kulturních akcí, individuální zájmy, společenský život

**Specifika**: míra zaujetí, obtížná odklonitelnost, ulpívavost, četnost opakování, činnosti nefunkční, stereotypní, repetetivní. Souvisí s rozvojem sociálních dovedností a zájmy

**Aktivity každodenního života:**

Péče o sebe – mytí, péče o tělo, používání WC, oblékání, stravování a stolování

Život v domácnosti – nakupování, příprava jídla, domácí práce, pomoc ostatním

Výchova a vzdělávání – rodina a instituce

**Specifika: j**sou dána opožděným a nerovnoměrným vývojem**, d**eficity ze základní diagnózy**,** rigidně setrvávají na nižší úrovni (obtížně zvládají přechod např. krmení z láhve na lžičku, nočník x WC apod.)

**Důvody deficitu:** problém s organizací**, n**eví, co se od něj očekává**,** obtížně přijímá změny, myšlení málo flexibilní, rigidní**,** potíže s porozuměním, navazováním sociálních vztahů**,** nerozumí pocitům vlastního těla, problémy s taktilními vjemy

**Motorické funkce:** hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika

**Specifika:**

Vývoj často opožděný, nerovnoměrný

50-70 % osob s PAS: dyspraxie

Obtížně imitují motorické vzory

Motorické zvláštnosti: točení dokolečka, zaujímání zvláštních pozic, chůze po špičkách, intenční třes

Kresba: stereotypní témata, grafomanické projevy (tabulky, seznamy,..), nechuť ke kresbě – hyperrealistické uvažování (kresba neodpovídá skutečnosti)

V průběhu vývoje může docházet k výraznému zhoršení v kreslení i psaní x projevy nadprůměrných schopností