**SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ – podklady pro samostudium**

(červeně označené doplnit, dohledat)

**Definice**

„Poruchy učení jsou souhrnným označením *různorodé skupiny poruch,* které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání a užívání takových dovedností, jako je *mluvení*, *porozumění mluvené řeči*, *čtení*, *psaní*, *matematické usuzování* nebo *počítání*.

Tyto poruchy jsou vlastní postiženému jedinci a předpokládají *dysfunkci centrálního nervového systému*.

I když se porucha učení může vyskytovat *souběžně s jinými formami postižení* (jako např. smyslové vady, mentální retardace, sociální a emociální poruchy) nebo *souběžně s jinými vlivy prostředí* (např. kulturní zvláštnosti, nedostatečná nebo nevhodná výuka, psychogenní činitelé), *není přímým následkem takových postižení* nebo nepříznivých vlivů.“ (Matějček, 1995, s. 24)

**Terminologie**

* Specifické vývojové poruchy učení, specifické poruchy učení, vývojové poruchy učení.
* Legasthenie, Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, spezielle Lernprobleme, Teilleistungsschwächen .
* Learning disabilities, Specific learning difficulties, Specific learning disability .
* Výskyt: přibližně 2 – 4%, u chlapců až třikrát vyšší.

**Nespecifické poruchy učení**

* Projevují se jako zanedbanost, onemocnění, sociálně patologický vývoj, negativismus, chronické onemocnění (alergie, poruchy imunity).
* Dítě zaostává ve všech předmětech, doučováním a procvičováním se dá vše napravit.

**Didaktogenní poruchy učení**

* Jedná se o obtíže, které vznikají jako doprovodný efekt buď *špatného přístupu učitele* k dítěti nebo *nevhodným výběrem, aplikací a užitím metod* ve výuce počátečního čtení, psaní a počítání.
* Ve svých projevech mohou být takřka totožné s projevy SPU.

**Neverbální poruchy učení**

* Diferenciace uvnitř SPU.
* Obtíže v prostorové orientaci.
* Obtíže v sociální orientaci.
* Nedostatek smyslu pro rytmus.
* Nápadnosti ve čtení a vývoji řeči.
* Nižší performační než verbální IQ. (doplnit bližší charakteristiku)

**PROJEVY JEDNOTLIVÝCH SPU**

**DYSLEXIE**

je specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami. Postihuje *rychlost* a *správnost čtení*, *techniku čtení,* *porozumění čtenému textu*.

Objevují se následující obtíže:

* záměny *tvarově podobných písmen* (inverze statické a dynamické);
* záměny *akusticky podobných hlásek*, obtíže ve sluchové diferenciaci a diskriminaci hlásek;
* neschopnost akustické a optické *analýzy a syntézy* slov;
* obtížné skládání hlásek a písmen do slabik, pomalé *slabikování*;
* *přidávání nebo vynechávání* písmene/ slabiky/ slova,
* *přehazování pořadí* slabik, slov ve větě;
* přetrvávání tzv. *dvojího čtení*;
* domýšlení textu, odhadování slov, odříkávání textu zpaměti;
* *poruchy čtení s porozuměním* – neznalost obsahu textu ani bezprostředně po přečtení, také tzv. mechanické čtení;
* pravolevé čtení, vracení se na začátek slova/ řádku;
* vynechávání řádků.

Doplnit další definice, typy dyslexie, pravo- a levohemisférová dyslexie, pseudodyslexie, hyperlexie.

**DYSGRAFIE**

Je to porucha psaní, která postihuje grafickou stránku písemného projevu, tedy *čitelnost* a *úpravu*. Je vázána na estetickou úroveň psaní.

Projevuje se v následujících oblastech:

* obtíže v zapamatování *tvarů písmen*, jejich napodobování;
* písmo je příliš velké/ malé, často *obtížně čitelné*;
* *nestejná velikost* grafémů;
* opačný *sklon* písma;
* neschopnost udržet písmena na řádku;
* *neupravený písemný projev* – časté škrtání, přepisování písmen;
* neúměrně *pomalé tempo* psaní;
* křečovité *držení psacího náčiní*, neúměrný přítlak;
* písařský výkon vyžaduje neúměrně mnoho energie, vytrvalosti a času.

**DYSORTOGRAFIE**

Je to specifická porucha pravopisu, která je velmi úzce a často spojena s dyslexií. Vystupují zde do popředí *specifické poruchy řeči* a *nedostatky ve sluchovém vnímání*.

1. Zvýšený počet specifický dysortografických chyb (doplnit).

2. Obtíže při osvojování gramatického učiva a při aplikaci gramatických jevů.

Z čeho mohou pramenit obtíže jedince s dysortografií?

**DYSKALKULIE**

Je to *porucha matematických schopností*, která postihuje *manipulaci s čísly, číselné operace, matematické představy, geometrii*.

Typy dyskalkulie (doplnit včetně projevů):

Členění poruch matematických schopností dle Nováka

* Kalkulastenie – jedná se o *mírné narušení* matematických dovedností, nepovažuje se za poruchu učení. Bývá zde *nesprávná stimulace ve škole nebo v rodině*.
* Hypokalkulie – *mírné narušení* schopností pro matematiku. Schopnosti se jeví jako podprůměrné, přitom všeobecné *rozumové předpoklady jsou v pořádku*.
* Dyskalkulie – specifická porucha učení. Jedná se o *specifické postižení dovednosti počítat*, které nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. *Týká se základních početních výkonů*.
* Oligokalkulie – *nízká úroveň rozumových schopností* včetně předpokladů pro matematiku.

**DYSPINXIE**

Je to specifická porucha kreslení. Kresebný projev dítěte je nápadně *primitivní*, charakteristická je *neschopnost zpodobnit danou představu nebo tvar* způsobem adekvátním k věku dítěte.

Projevuje se následujícími obtížemi:

* *neobratnost v zacházení s tužkou* při kreslení jako při psaní;
* křečovité, tvrdé tahy kreslícím náčiním – *silný přítlak*;
* roztřesené, nejisté linie;
* *neproporcionalita* jednotlivých nakreslených objektů;
* obtíže v napodobení určité sestavy čar nebo ploch;
* neefektivní *rozložení* kresebné plochy;
* časté opravy, gumování, *problémy s kresebným nářadím*.

**DYSMUZIE**

Je to specifická porucha schopnosti vnímání a reprodukce hudby, osvojování *hudebních dovedností*.

Rozlišujeme následující typy:

* dysmuzie *impresivní* (receptivní);
* dysmuzie *totální* (centrální);
* dysmuzie *expresivní* (motorická).

Dítě s dysmuzií má potíže také při vnímání a reprodukci rytmu.

**DYSPRAXIE**

Je to specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony. Je nazývána též *syndrom nešikovného dítěte*.

Charakteristická je:

* celková *neobratnost* dítěte;
* *poruchy koordinace* pohybů (hrubá i jemná motorika);
* poruchy rovnováhy;
* sekundárně se buduje *nechuť k motorickým činnostem*;
* porucha *vnímání* vlastního *tělesného schématu*;
* neschopnost adekvátně napodobit daný pohyb.

Jedinci s dyspraxií bývají okolím hodnoceni jako nešikovní, lajdáci, neposední a neukáznění. Mají problémy v běžném životě.

Osobnostní specifika jedinců s SPU

**Sociální a emocionální vývoj**

Obtíže v sociálních vztazích:

* fyzická nezralost (ve srovnání s vrstevníky);
* neadekvátní chování v sociálních situacích;
* potíže v orientaci v sociálním chování;
* narušení komunikačních schopností – problém s vyjadřováním, při reakcích na dotazy;
* obtíže v sociálním učení (nepoučí se z chyb);
* trpí často pocity úzkosti, frustrace, může být i hněv a agresivita → snížení sebehodnocení;
* obtíže se zapamatováním a uspořádáním pořadí;
* časté deprese.

**Poruchy chování u žáků s SPU**

**Primární symptomatologie:**

* poruchy pozornosti,
* infantilní chování,
* zvýšená vzrušivost.

**Sekundární symptomatologie** jako důsledek prožívání neúspěchu, negativního hodnocení.

NÁPADNÉ CHOVÁNÍ U ŽÁKŮ S SPU

1. obrané a vyhýbavé mechanismy;
2. kompenzační chování;
3. agresivita a projevy nepřátelství;
4. úzkostné stažení se do sebe.

Vzniká tzv. začarovaný kruh poruch učení (Pokorná, 2001)*.*

Rodina dítěte s SPU

**Funkce rodiny:** výchovná, citová, ekonomicko-zabezpečovací, biologicko-reprodukční.

**Výchova:** proces *záměrného působení na osobnost člověka*, jejímž cílem je *dosáhnout pozitivních změn v jeho vývoji* s ohledem na jeho individuální dispozice a stimulující vlastní snahu stát se autentickou, vnitřně integrovanou a socializovanou osobností;

**Typy výchovy v rodině:**

* *výchova zavrhující,*
* *rozmazlující,*
* *perfekcionalistická,*
* *úzkostná,*
* *autoritářská,*
* *demokratická*

**Nejčastěji uváděné rysy rodin dětí s SPU**

* Zvýšená míra zakoušení stresu,
* častý výskyt úzkosti a pocitů viny,
* menší míra uspokojení ze svého života zakoušená jednotlivými členy rodiny,
* příliš velká míra ochraňování svých dětí,
* obavy z budoucnosti,
* obtíže s přijetím skutečnosti SPU u svého dítěte,
* zvýšený důraz na rozvoj sourozenců,
* konflikty v rámci rodinných systémů, nedostatečná vzájemná podpora mezi členy rodiny.

**Co mohou rodiče udělat?**

Rodič je zároveň i učitelem – přistupovat k učení pečlivě, učit efektivně.

Pracovat po menších celcích, v klidném prostředí, výt povzbudivý, přiměřeně dítě chválit.

Dobrá je spoluúčast rodičů na společné činnosti (ne jen zadávání úkolů).

Snaha zabránit neúspěchu dítěte.

Dobrá rodinná atmosféra – podpora dítěte, spolupráce.

Umožnit dítěti volnou spontánní hru, dostatek pohybu.

Vysvětlit dítěti, že i když se snaží, jsou pro něj některé věci velmi obtížné.

Zamyslet se včas nad perspektivou dětí – otázka dalšího studia, volby zaměstnání.

**Podpora poskytovaná rodinám dětí s SPU v ČR**