

2.část

Varovné signály SPU na počátku školní docházky (příklady)

(Specifické poruchy učení Krejčová, Bodnárová, 2018)

Čtení:

- zaměňuje písmena
- nerozlišuje délky
- vkládá do slov další samohlásky (vlk – vlak)
- přehazuje písmena (hrad – drah), slabiky, komolí slova, vynechává hlásky (plotny – ploty), domýšlí koncovky
- čte velmi pomalu nebo překotně rychle, ale textu nerozumí
- špatně se orientuje v textu
- nepamatuje si, co četl

Psaní:

- drží špatně tužku
- píše pomalu, přesto je písmo nečitelné, písmena se nevejdou na řádek, nedotahuje písmena
- nelogicky kombinuje psaní velkých a malých písmen
- nevybavuje si psací tvary tiskacího písma
- zaměňuje podobná písmena nebo číslice (6 a 9, psací r – z)
- písmo roztřesené, velké, každé písmeno jinak nakloněné...

Pravopis:

- vynechává písmena, slabiky, slova
- zapomíná psát háčky, čárky (nebo je umisťuje jinam)
- nerozlišuje hranice slov v textu
- chybuje při psaní di - dy, ti – ty, ni - ny

Matematika:

- má problémy vyjmenovat řadu čísel dopředu i pozpátku
- neumí správně čísla přečíst
- zaměňuje při počítání sčítání – odčítání, později násobení – dělení
- nechápe přechod přes desítku nebo stovku, neorientuje se na číselné ose
- selhává ve slovních úlohách
- rýsování je velmi nepřesné (chybná orientace na ploše)
- problémy s manipulací s pravítkem

Ostatní:

- dítě má problém soustředit se na práci
- nestíhá práci s textem
- potřebuje na práci delší čas

Reedukace

= převýchova, znovuoobnovená výchova

= soubor speciálněpedagogických postupů (metod) zaměřených na rozvoj porušených nebo nevyvinutých funkcí.

Kvalitní a komplexní diagnostika

Možnosti podpůrných opatření pro žáky se SPU

Zásady nápravy SPU (Pokorná, 1997)

1. Zaměření na specifiku jednotlivého případu
2. Psychologická analýza celkové situace dítěte
3. Co nejpřesnější diagnostika obtíží dítěte
4. Stanovení obtížnosti jednotlivých úkolů
5. Dítě má zažít úspěch již při první nápravné hodině
6. Dítě má zažít úspěch již při první nápravné hodině
7. Postupujeme po malých krůčcích
8. Pravidelná, nejlépe každodenní práce
9. Dítě má cvičení provádět s porozuměním
10. Dítě se musí soustředit
11. Dlouhodobý nácvik
12. Rozvíjenou schopnost je nutné zautomatizovat
13. Využití přirozených technik a metod
14. Vše co má dítě pochopit, má mít strukturu

SPU zasahují do života dítěte nejen v oblasti učení, ale ovlivňují jeho vlastní sebepojetí, sebevědomí, promítají se i do vztahů k okolí

Chyby při reedukaci