

## **SPP202 Didaktiky předmětů 1. stupně základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 3**

Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Po absolvování disciplíny je student schopen zvládat intervence a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluzivní didaktiky.

### **Organizace:**

Organizační záležitosti – řešit s Mgr. Markétou Olbertovou ([olbertova@ped.muni.cz](mailto:olbertova@ped.muni.cz))

Zakončení předmětu – test

### **Literatura a odkazy:**

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. 2. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR*. Brno: MSD, 2005. 416 s. MSD. ISBN 80-86633-37-3.

KUCHARSKÁ, A., MRÁZKOVÁ, J., WOLFOVÁ, R., TOMICKÁ, V. *Školní speciální pedagog*. Portál, 2013

CANGELOSI, J. S. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994.

ČAPEK, R. *Líný učitel*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, 2017

ČAPEK, R. *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015

GORDON, T. *Škola bez poražených*. Malvern, 2015

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 2016

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996

SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování*. Praha: Portál, 2013

<http://www.inkluzevpraxi.cz/co-je-inkluzie>

Vzdělávání učitelů k inkluzi PROFIL INKLUZIVNÍHO UČITELE

(Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2012)

<https://rvp.cz/filtr-SUF-DC-1>

### **1.část**

- 1) Co je inkluzivní vzdělávání, co je třeba zabezpečit, rizika
- 2) Personální podpora ve škole, školní poradenské pracoviště, asistent pedagoga ve třídě
- 3) Atmosféra x klima
- 4) Vnitřní a vnější motivace žáků, hodnocení žáků
- 5) Spolupráce s rodiči
- 6) Učitel v heterogenní třídě – plánování, motivace žáků, efektivní učení

Pedagogická intervence x speciálně pedagogická péče

Školní poradenské pracoviště tvoří:

Cíl základního vzdělávání:

Atmosféra x klima třídy

Atmosféra

Klima

Důvody „zlobení“ žáků

Vnitřní motivace x vnější motivace žáků

Pochvalu změňte v ocenění se zpětnou vazbou.

a) Žák napíše v písance dva řádky úhledně a bez chyby.  
„Jsi šikulka.“

b) Žák zvládne bezchybně kotoul vpřed. Minulý měsíc mu to vůbec nešlo.  
„Ty půjdeš brzy na olympiádu. Dělat kotouly tě baví!“

Cíl hodnocení žáků

Diferenciace a individualizace:

na úrovni učiva .....

zjišťování výsledků učení.....

hodnocení.....