

SPP219 Specializace: Edukace žáků s problémy/s poruchami chování 1

Přednášející:

- doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.

Konzultace: v konzultačních hodinách, via e-mail (osobní domluva)

Anotace kurzu

Cílem předmětu rozšířit kompetence studentů pro informované přístupy ke vzdělávání dětí a žáků v riziku/s problémy/s poruchami chování se zaměřením na poradenství ve školním prostředí.

Studenti budou vedeni k aplikaci postupů pro diagnostiku a záznamů případové práce pro podporu, posilování a provázení cílové skupiny dětí v edukačních procesech.

Osnova kurzu

- Edukační potřeby cílové skupiny jako zdroj intervenční práce speciálního pedagoga.
- Poradenství pro intervenci 3P v prostředí školní třídy
- Pedagogické poradenství a intervence ve výchovně vzdělávacím procesu etopedie, vymezení poradenství ve vztahu k sociální práci
- Diagnostika speciálního pedagoga
- Vedení případu
- Komunikace s rodiči

Literatura

JŮN, H. *Moc, pomoc a bezmoc v sociálních službách a ve zdravotnictví*. Praha: Portál, s.r.o 2010. ISBN: 978-80-7367-590-5.

Kauffman, J. M., & Brigham, F. , J. (2009). *Working with troubled children*. Verona, Wis: Full Court Press.

Kopřiva, K. (2013). *Lidský vztah jako součást profese (Vyd. 7., V Portálu 6.)*. Praha: Portál.

PACNEROVÁ, H., & MYŠKOVÁ, L. (Eds.). (2016). *Kvalita péče o děti v ústavní výchově [Online]*. Praha: NUV. Retrieved from <http://www.nuv.cz/t/publikace-ustavka/kvalita-pece-o-deti-v-ustavni-vychove-sbornik-z-konference>

RECKNAGEL, Marion. *Jak komunikovat chytře : tipy a triky pro zvládání obtížných rozhovorů / Marion Recknagel. -- 1. vyd. -- Praha : Grada Publishing, 2012 ISBN 978-80-247-4022-5 (brož.)*

VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: MSD, 2010 ISBN 978-80-210-5159-1

VOJTOVÁ, V. *Poradenství v rámci školy*. In: VÍTKOVÁ, M. *Otázky speciálně pedagogického poradenství*, 1.vyd. MSD, Brno, 2003. s.176 – 182. ISBN 80-86633-23-3

VOJTOVÁ, V., FUČÍK, P. (2012) *Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání

VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. et al. (2012) *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. Brno: Masarykova univerzita.

OECD (2012), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing./ *ROVNOST A KVALITA VE VZDĚLÁVÁNÍ: PODPORA ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ A ŠKOL* Daniel, Brigid, Wassell, Sally. (2002); *Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children*

Výstupy kurzu jsou:

1. Záznam pozorovaného chování – realizace v rámci praxe dle škál z portfolia předmětu
2. Studium odborných publikací dle zadání v osnově předmětu
3. Zpracování studie případové studie žáka s mentálním postižením v riziku problémů poruchy chování v kontextu reality dnešní školy – rozsah 3-5 stran.
S oporou v textu „Daniel, Brigid, Wassell, Sally. (2002); *Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children*“ se zaměřte na resiliinetní zdroje pro podporu.
4. Zkouška

Písemnou seminární práci odevzdejte do odevzdávací předmětu před termínem zkoušky nejpozději do konce června 2019