



### HARMONOGRAM

21.2.-28.3.2019 - výuka

4.4. test (co jsme probrali během semestru)

8.4.-3.5. PRAXE (řešíte s vaším vedoucím bc práce)

9.5.-16.5. reflexe praxe

zkouškové - ústní zkouška (témata za oba semestry)

### POŽADAVKY NA UKONČENÍ PŘEDMĚTU

- test + zkouška
- aktivní účast na semináři (2 absence) + studium doporučené literatury k danému tématu (bude vloženo v IS)
- tvorba portfolia (anotace odborné literatury, deníky z praxe, vytvořené pomůcky + metodické materiály, navštívené akce pro neslyšící, eseje a zamyšlení, apod.)

# SPp307 Specializace: Surdopedie 2 (jaro 2019)

# HARMONOGRAM

21.2.-28.3.2019 - výuka

4.4. test (co jsme probrali během semestru)

8.4.-3.5. PRAXE (řešíte s vaším vedoucím bc práce)

9.5.-16.5. reflexe praxe

zkouškové - ústní zkouška (témata za oba semestry)

## POŽADAVKY NA UKONČENÍ PŘEDMĚTU

- test + zkouška
- aktivní účast na semináři (2 absence) + studium doporučené literatury k danému tématu (bude vloženo v IS)
- tvorba portfolia (anotace odborné literatury, deníky z praxe, vytvořené pomůcky + metodické materiály, navštívené akce pro neslyšící, eseje a zamyšlení, apod.)



### HARMONOGRAM

21.2.-28.3.2019 - výuka

4.4. test (co jsme probrali během semestru)

8.4.-3.5. PRAXE (řešíte s vaším vedoucím bc práce)

9.5.-16.5. reflexe praxe

zkouškové - ústní zkouška (témata za oba semestry)

### POŽADAVKY NA UKONČENÍ PŘEDMĚTU

- test + zkouška
- aktivní účast na semináři (2 absence) + studium doporučené literatury k danému tématu (bude vloženo v IS)
- tvorba portfolia (anotace odborné literatury, deníky z praxe, vytvořené pomůcky + metodické materiály, navštívené akce pro neslyšící, eseje a zamyšlení, apod.)

# SPp307 Specializace: Surdopedie 2 (jaro 2019)

CO JE TO INKLUZE?

KDO JE TO ŽÁK SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM?



ZAMYŠLENÍ

Co pro mě znamená inkluze?

napište text, diagram, myšlenkovou mapu, cokoliv

ÚKOLY K TÉMATU

Hudáková A. - Vzdělávání žáků se sluchovým postižením v ČR: legislativa a praxe

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením - tematická zpráva ČŠI

legislativa spojená se vzděláváním žáků se SP ČR (myšlenková mapa/diagram/tabulka)

vzdělávací nabídka škol pro SP (MŠ, ZŠ, SŠ) (myšlenková mapa/diagram/tabulka)

# vzdělávání žáků se sluchovým postižením

MYŠLENKOVÉ KLOBOUKY

- Optimismus, kritika.** Dívejte se na svou větnou lež nebo ale konstruktivně, hledáte důvody kladné ukázaní, ne to nebudě fungovat.
- Emoce, pocit.** Dívejte se na svou pociťování, neležte na faktu, co vám říká vaše emoce. (Dobrodružství člověka s červenými klobouky)
- Optimismus.** Na situaci se dívejte pozitivně a optimisticky - co vám může přinést, jak vás může obohatit. Logický pozitivní přístup
- Komplexní pohled.** Nadhled, organizování témat a hledání odpovědí. Přemýšlíte o myšlenkách v důležitosti. Zápis nových myšlenek a nápadů.
- Fakta, informace.** Téma pojednáte přes fakta, informace, bez emocí, bez spekulací, bez argumentů, nebudnost, nekatapultujete.
- Nové nápady.** Přemýšlíte kreativně, tvoříte nové myšlenky a nápady.

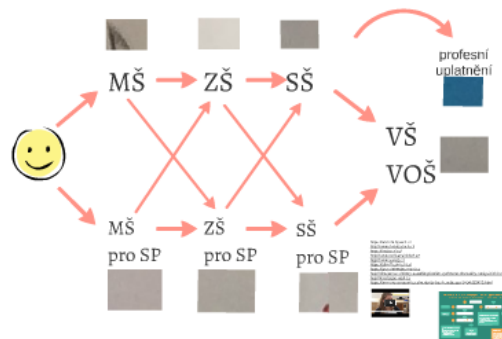
TÉMA: INKLUZE ŽÁKŮ SE SP

REFLEXE

vzdělávání ve školách podle §16



vzdělávání v běžných školách



ZAMYŠLENÍ

Můj cíl v oboru pro tento semestr

napište text, diagram, myšlenkovou mapu, cokoliv

## ÚKOLY K TÉMATU

Hudáková A. - Vzdělávání žáků se sluchovým postižením v ČR: legislativa a praxe

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením -  
tématická zpráva ČŠI

legislativa spojená se vzděláváním žáků se SP ČR  
(myšlenková mapa/diagram/tabulka)

vzdělávací nabídka škol pro SP (MŠ, ZŠ, SŠ)  
(myšlenková mapa/diagram/tabulka)



KDO JE TO ŽÁK SE  
SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM?



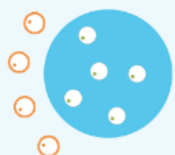
CO JE TO INKLUZE?

# ZÁKLADNÍ MOŽNÉ PŘÍSTUPY KE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ



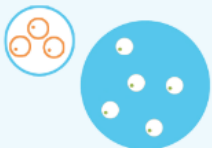
## INKLUZE

Děti s podpůrnými opatřeními se, pokud je to možné, vzdělávají v běžné třídě společně se všemi dětmi.



## exkluze

Děti s postižením, nespíňující (ale případně i splňující) kritéria, která více či méně svévolně vymezí nějaká vyšší instance, se kompletně vyloučí ze vzdělávání.



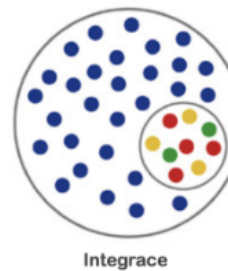
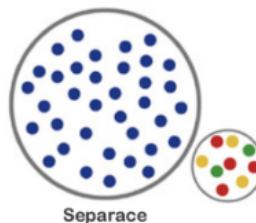
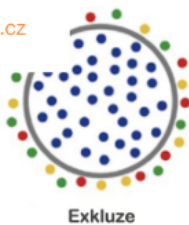
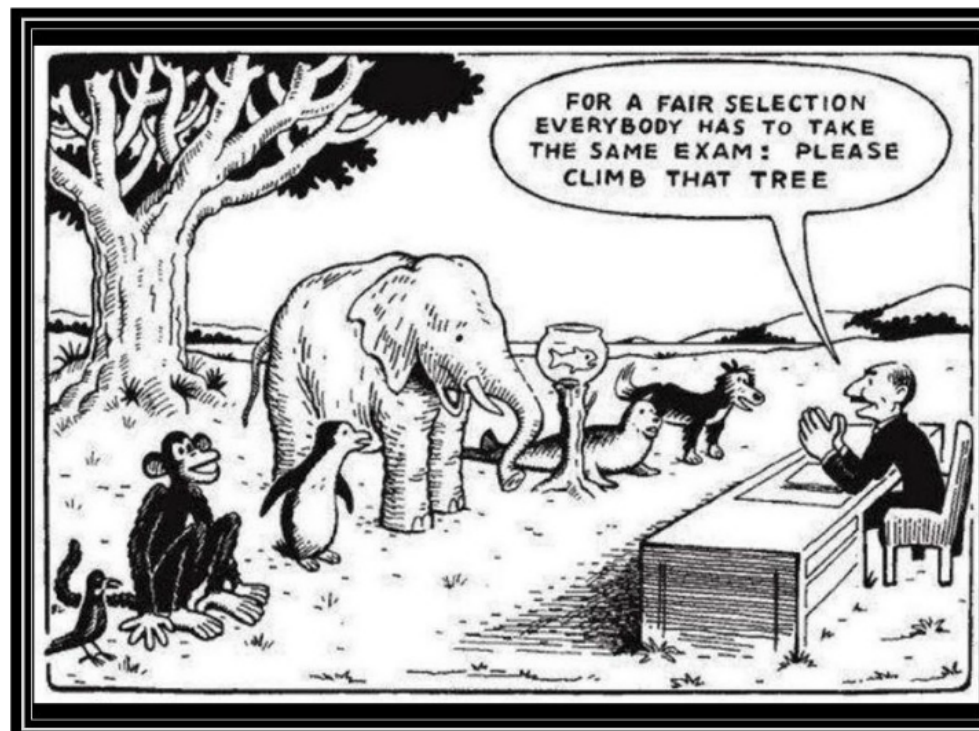
## segregace

Děti, které se mají vzdělávat, se rozdělují podle předem vymezených kritérií na určité podskupiny.



## integrace

Nadále existují vedle sebe rozdílné podskupiny, ale děti s postižením mohou - s určitou podporou - navštěvovat běžné školy.



# ZAMYŠLENÍ

Co pro mě znamená inkluze?

napište teď: text, diagram, myšlenková mapa,  
cokoliv

# MYŠLENKOVÉ KLOBOUKY



**Opatrnost, kritika.** Dívejte se na téma velmi kriticky ale konstruktivně, hledejte důvody které ukazují, že to nebude fungovat.



**Emoce, pocity.** Dívejte se na téma pocitově, nehleďte na fakta, co vám říká vaše intuice. (Nehodnotit člověka s červeným kloboukem)



**Optimismus.** Na téma se dívejte pozitivně a optimisticky - co vám může přinést, jak vás může obohatit. Logický pozitivní přístup



**Komplexní pohled.** Nadhled, organizování týmu a hodnocení závěrů. Přemýšlíte o myšlenkách v diskuzi. Zápis nosných myšlenek a názorů.



**Fakta, informace.** Téma popisujte přes fakta, informace, bez emocí, bez vysvětlování, bez argumentů, nehodnotíte, nekategorizujete.



**Nové nápady.** Přemýšlejte kreativně, vnášejte nové myšlenky a nápady.

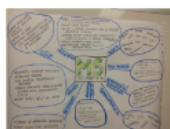
TÉMA: INKLUZE ŽÁKŮ SE SP



# ZAMYŠLENÍ

Můj cíl v oboru pro tento semestr

napište teď: text, diagram, myšlenková mapa,  
cokoliv



MŠ

ZŠ

SŠ

MŠ

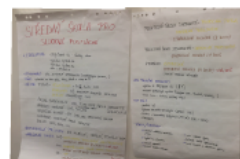
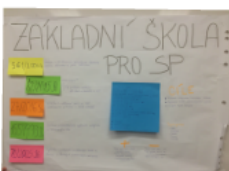
ZŠ

SŠ

pro SP

pro SP

pro SP

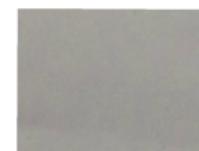


profesní  
uplatnění



VŠ

VOŠ



- <https://www.tichysvet.cz>
- <http://www.detskyslych.cz>
- <https://cosiv.cz/cs/>
- <http://www.rodicezainkluzi.cz>
- <http://www.asnep.cz>
- <https://ujko.ff.cuni.cz/cs/>
- <https://www.teiresias.muni.cz>
- <http://difa.jamu.cz/obory-a-ateliery/atelier-vychovne-dramatiky-neslysicich.html>
- <http://katalogpo.upol.cz>
- <https://www.novamaturita.cz/maturita-bez-handicapu-1404033473.html>



<https://www.tichysvet.cz>

<http://www.detskysluch.cz>

<https://cosiv.cz/cs/>

<http://www.rodicezainkluzi.cz>

<http://www.asnep.cz>

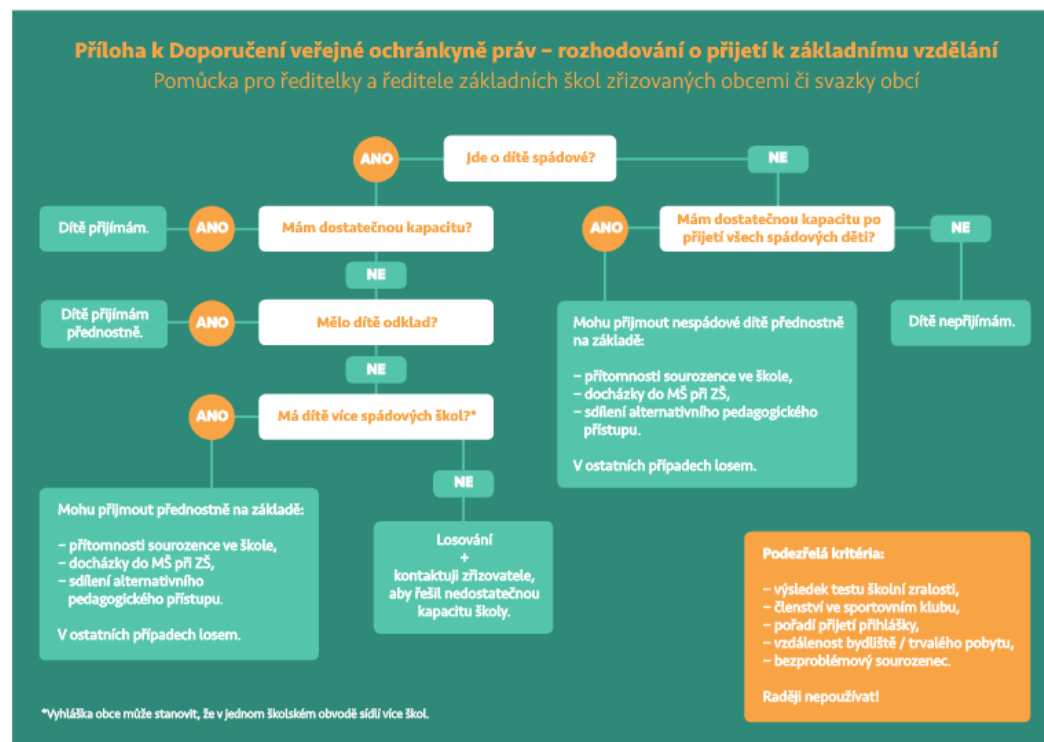
<https://ujkn.ff.cuni.cz/cs/>

<https://www.teiresias.muni.cz>

<http://difa.jamu.cz/obory-a-ateliery/atelier-vychovne-dramatiky-neslysicich.html>

<http://katalogpo.upol.cz>

<https://www.novamaturita.cz/maturita-bez-handicapu-1404033473.html>



# MŠ

PRO OSOBY SE SP

## CÍLE

- PODPORIT ROZVOJ DÍTĚTE ZASAHOJÍCÍ CELOU JEHO OSOBNOST
- PŘÍPRAVA NA ŠKOLU
- ROZVIJENÍ SAMOSTATNOSTI A ZDRAVĚHO SEBEVĚDOMÍ S PŘÍHLĚDNUTÍM K JEHO MOŽNOSTEM, ZÁJMŮM A POTŘEBÁM

## LEGISLATIVA

- ZÁKON O KOMUNIKAČNÍCH SYSTÉMECH NESLYŠÍCÍCH A HLUCHOSLEPÝCH OSOB 384/2008
- ŠKOLSKÝ ZÁKON 561/2004
- VYHLÁŠKA Č. 27/2016 O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- VYHLÁŠKA 72/2005 O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZARÍZENÍ
- ZÁKON O SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH 108/2006
- ŠKOLY/TRÍDY PODLE PARAGRAFU 16 OUSTAVEC 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

## KDE?

- BRNO
- OLOMOUČ
- LIBEREC
- VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ
- PRAHA
- PLZEŇ
- HRADEC KRÁLOVÉ
- KYJOV
- OSTRAVA-PRAHA
- IVANČICE
- ČESKÉ BUDĚJOVICE

## PRO KOHO?

OSOBY SE SP A S RŮZNÝM STUPNĚM VÁPY  
UŽIVATELE KI  
POSTLINOVALE OHLUCHLÝ OSOBY S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM (SLUCHOVÁ + DALŠÍ VROUČENÁ VÁP)

## KOMUNIKAČNÍ PŘÍSTUPY

TOTALNÍ KOMUNIKACE  
BILINGVÁLNÍ VYUČOVÁNÍ  
OPALNÍ KOMUNIKACE  
ČESKÝ ZNAKOVÝ JAZYK

## SPOLUPRÁCE S

SPC ZŠ DALŠÍ OSOBY  
LOGOPED  
RODIČE (FONAT)

## NEVÝHODY

- KOMUNITA SLUCHOVĚ POSTIŽENÝCH
- VÝŠKOLENÝ PERSONÁL
- VÍCE POMŮCEK, PŘIZPŮSOBENÉ PROSTŘEDÍ
- ZNALOST ZNAKOVÉHO JAZYKA A DALŠÍCH ALTERNATIVNÍCH KOMUNIKAČNÍCH SYSTÉMŮ
- MENŠÍ POČET DĚTÍ VE TŘÍDĚ

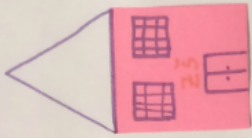
## SPECIFIČNÉ ŠKOLY

ORGANIZAČNÍ ÚPOMN  
METODY PRÁCE  
POMŮCKY A DALŠÍ OMTĚNÍ  
ZÁŘIZENÉ INTERAKTIVNĚ  
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ  
VZDĚLÁNÍ UČITELŮ

- SEPARACE OD INTAKTNÍCH VRSTEVNÍKŮ
- ŠPATNÝ MLUVNÍ VZOR (VRSTEVNÍCI)
- MÁLO ŠKOL → DOJÍŽDENÍ, INTERNÁT



# ŠKOLNÍ ZÁKLADNI ŠKOLA



♀♂♀♂♀♂♀♂♀♂

♀♂

**LEGISLATIVA**  
 ŠKOLSKÝ ZÁKON č. 82/2015 Sb.  
 VĚŠTIVKA "ŠKOLA PROŠLÁ" / PRAVOMĚŘÍ SE ŠKOLNÍM PRÁCEM A ZAMĚŘENÍM K SPOLUPRÁCI S RODIČI  
 § 46  
 § 18  
 INDIVIDUÁLNÍ VĚŠTIVKA PRÁCE  
 VYHLAŠKA č. 197/2016 Sb.  
 PORADNŮSKÉ SLUŽBY  
 ZÁKON č. 334/2008 Sb.  
 8. KOMBINOVANÝCH SYSTÉMŮCH

**CO DÍTĚ SE SP NA ZŠ POTŘEBUJE?**

- Úspěšné učení
- Úprava učiva a hodnocení
- Podpůrná opatření

Vždy začít na úrovni dítěte

**Kdo rozhoduje o přijetí na ZŠ?**

- rodiče
- posouzení v SPC
  - stupeň opatření
  - zpráva
- rodiče + vedení školy

Sociální kompetence

**VÝHODY A NEVÝHODY BĚŽNÉ ZŠ**

- vzdělávání od mládění
- stabilní prostředí
- společná zkušenosti
- sociální faktory
- zlepšení školních a režimních vztahů
- nedostatek informací
- nedostatek motivace
- nedostatek pedagogů
- pocit izolace a odlišnosti
- podceňování / přeceňování
- nedostatek času
- špatně akvizitka
- mnoho dětí

**JAK PROBÍHÁ KOMUNIKACE?**

- Verbální
- Neverbální
- Tónální komunikace
- Bilingvální komunikace

BĚŽNÁ SŠ

KAM ←

DÁL? →

**CÍLE**

- ROZVOJ KOMUNIKACE
- INTEGRACE
- OSAMOSTAŇENÍ
- SOCIÁLNÍ

SŠ PRO SP

# STŘEDNÍ ŠKOLA

## MATURITNÍ ZKOUŠKA

- OBSAHOVÉ ÚPRAVY
- NAVÝŠENÍ ČASOVÉHO LIMITU
- ŽADÁNÍ A INSTRUKCE V ČZJ
- VYLOUČENÍ POSLECHU Z CIRKHO JAZYKA
- KOMPENZAČNÍ POMŮCKY
- ÚSTNÍ ZKOUŠKA V TĚMŽNÁ TODOBÁ
- VYUŽITÍ ASISTENTA, TLUMOČNÍKA
- SLOHY HODNOCENÝ PO OBSAHOVÉ STRÁNCE

## KOMUNIKACE

- MLUVENÁ ŘEČ
- MIMIKA
- GESKY
- ŠKAROVÝ JAZYK
- ŠKAROVANÁ ČEŠTINA
- TEMNÝ PROJEV
- ODEŠÍRÁNÍ

## CÍLE

- LEPŠÍ VZDĚLÁNÍ
- LEPŠÍ PROFESNÍ UPLATNĚNÍ
- ZÁČLENĚNÍ DO SPOLEČNOSTI
- ZKUŠENOST PRO UČITELE

## KAM DÁL?

- NÁSTAVBA
- VŠ
- VOŠ
- ZAMĚŠTÁNÍ

## SPOLUPRÁCE

- VÍCE ŠKOL
- ŠKOLA
- ŠPP
- LÉKARŮ
- SPC
- PPP
- LOGOPED
- PODÍČE

## VÝHODY

- bytelní doma
- njáva, silný podnět
- identifikace s vrstevníky
- pozitivní vliv na interakční spolupráci
- lepší řečové výkony
- lepší návaznost na VŠ

## PŘIJETÍ

- ROZHODUJE ŘEDITELE
- DOPORUČUJE SPC, PPP

## NEVÝHODY

- Neinformovanost učitelé
- post izolovanost
- hluk
- nedobrá spolupráci pomáhat
- přitížení
- velký počet studentů v třídě
- deprese, úzkost
- špatná аустика

## POTŘEBY

- modné postechové podmínky
- asistent, tlumočnick
- kompenzační pomůcky
- průběh přístup
- prodloužená časová dotace
- oprava testů hodnocení

## LEGISLATIVA

- ZÁKON O KOMUNIKAČNÍCH SPŘEMĚCH NESLYŠÍCÍCH A KLUCOSLEPIČNÍCH OSOB 584/2002 Sb.
- ŠKOLSKÝ ZÁKON 561/2004 Sb.
- ZÁKON O POSKYTOVÁNÍ DÁVEK OSOBÁM SE ZP 329/2011 Sb.
- ZÁKON O POSKYTOVÁNÍ TOLADENSKÝCH SLUŽEBNÝCH ŠKOLÁM A ŠKOL TÍMČ 72/2005 Sb.
- ZÁKON O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, STUDENTŮ SE SVP A ŽÁKŮ NADANÝCH 27/2016 Sb.



# Vysoká škola + VAS

## Legislativa

561/2004 Sb.  
školský zákon

101/2006 Sb.  
zákon o sociální službě

111/1998 Sb.  
zákon o VŠ

vyhláška 86/2005 Sb.  
o poskytování VŠE  
a služeb a SPS

384/2004  
o zvláštní péči

vyhláška 27/2002 Sb.  
o využití VŠE ve SPP  
a další ustanovení

## Služby

školení  
• poskytnutí sociální  
a zdravotní služby  
(SPP, VŠ, výjezdová)  
• přípravu služby

SPS  
• vyhledání  
• dom. diagnostika  
• konzultace  
• intervence  
• bez představení  
• ml. a dom. form.  
• odborná péče  
• pomoc při integraci

## Komunikace

školení učitelů  
• E a Z  
• je využíván pro učeb.  
• učeb. materiálů jako  
• učeb. materiálů jako  
• učeb. materiálů jako

školení učitelů  
• učeb. materiálů jako  
• učeb. materiálů jako  
• učeb. materiálů jako  
• učeb. materiálů jako

## Úkony pro SP

vybavení školníka  
pro využití  
(2003 2010)  
zákon o domov.  
magnitické (SP Praha)  
VŠ HK

## Přijímací řízení

potřeba a OHL  
Potřeba o zdravotní způsobilost  
stavová 15  
Věstby vyhlášení se  
stavová a 27  
POŠ HK formou  
a 23 a dal.

Přijímací řízení  
• upřednostňuje měřicí  
testy fyzik. a specifické  
v poznání škol

## Výhody

školení učitelů  
• školení učitelů  
školení učitelů  
školení učitelů

## Kam dál?

• SPP = škola v domově,  
příp. poskytnutí  
relaxačních služeb  
VŠ - využití  
a školní  
VŠ Praha - využití  
školení a organizace  
pro využití nebo  
in. školství

## Nevýhody

• časová  
• neporozumění  
• neúčinnost  
školení

# PROFESNÍ UPLATNĚNÍ OSOB SE SP

## Nevhody

- horší komunikace
- alespoň 12 měsíců
- smlouva nesmí být na dobu
- nemohou přijímat telefon

## Výhody

- lépe se koncentrují
- úlevy na daních z příjmu
- príspevky
- nemají fyzická omezení
- lépe vynutí zrak a prostorová orientace

## Možnosti uplatnění

- Práce na PC
- administrativa
- řemeslní práce
- pomocné práce
- Kompletování palniček do zmrazlinových pohárů

## Legislativa

- Listina základních práv a svobod
- 262/2006 Sb. Zákoník práce
- chráněné pracovní místo
- Zákon o Zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. → 367/2011
- Zvýšená ochrana na trhu práce
- právo na pracovní rehabilitaci

## Poradenství

- agentury podporovaného zaměstnávání
- úřad práce
- SNN Praha
- agentura pro neslyš. APPN, o.s.
- EURES poradce
- Tichý svět



# STŘEDNÍ ŠKOLA PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ

• LEGISLATIVA: 561/2004 Sb. - Školský zákon

• Vyhláška č. 27/2016 Sb.

• Vyhláška č. 72/2005 Sb.

• Zákon č. 384/2008 Sb.

• SPOLUPRÁCE: SPC, EXTERNÍ SPECIALISTÉ (protidrogová prevence, ...)

• CÍLE: uplatnění na trhu práce, dobrý základ na vstup na VŠ

• MĚSTA: PRAHA - HOLEČKOVA - SOŠ, SOU, OU

VÝMOLOVA - SŠ - ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA  
JEČNA - GYMNAZIUM, SOŠ

ČESKÉ BUDĚJOVICE - OU, PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ,  
HRADEC KRÁLOVÉ - SOŠ, SOU, OU

VALAŠSKÉ MEZIRČÍ - SOŠ, SOU, OU; TECHNICKÉ OBORY

OLOMOUČ - PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

BRNO - SOŠ, SOU, OU

• KOMUNIKAČNÍ PŘÍSTUPY: BILINGVÁLNÍ, ORÁLNÍ, TOTÁLNÍ KOM.

• NABÍZENÉ OBORY: SOŠ - HOTELNICTVÍ, PODNIKÁNÍ, GASTRONOMIE,  
- MATURITNÍ ZKOUŠKA (4 ROKY) → VŠ, VOŠ

SOU - CUKRÁŘ, KUCHAR, ČISÁK, PEKÁŘ, ČALOUNIK  
- VÝUČNÍ LIST (3 ROKY) + MOŽNOST NÁSTAVBY (2 ROKY)

OU - -II-

- VÝUČNÍ LIST (3 ROKY) → VŠ, VOŠ

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - POMOČNÉ PRÁCE,  
CHRÁNĚNÁ PRACOVISTĚ

- ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (2 ROKY)

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ - CHRÁNĚNÁ PRACOVISTĚ

- ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (1 ROK)

GYMNAZIUM - VŠEOBECNĚ

- MATURITNÍ ZKOUŠKA (4 ROKY) → VŠ, VOŠ  
(POUZE ORÁLNÍ METODA)

• JAK PROBÍHÁ MATURITA?

- vyhláška č. 177/2009 Sb. (§ 1)

- možnost podpůrných opatření (navýšení času, tlumočnick, pomůcky, ...)

- obsah testu i kritéria zůstávají stejná

• KAM DÁL?

- jakákoli VŠ

- Výchovná dramatika pro neslyšící (JAMU) (BC.)

- Čestina v komunikaci neslyšících (FFUK) (BC. + HGR.)

- TERESIA'S

• VÝHODY / NEVÝHODY

+ možnost vzdělání v mateřském jazyce

+ bydlení na internetu

+ možnost uplatnění

+ možnost dalšího vzdělání

- malá možnost výběru

- nutnost brzké specializace

- menší kontakt s intaktními jedinci

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA: PRO SP

561/2004 Sb.

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborním a jiném vzdělávání

82/2015 Sb.

NOVELIZACE ↗

§ 16 - podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP

27/2016 Sb.

Vyhlediska o vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

155/1998 Sb.

Zákon o komunikačních systémech uslyšících a hluchoslepých osob.

72/2005 Sb.

Vyhlediska o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zvláštních.

\* 1. stupeň základní školy  
 \* 2. stupeň základní školy  
 \* 3. stupeň základní školy  
 \* 4. stupeň základní školy  
 \* 5. stupeň základní školy  
 \* 6. stupeň základní školy  
 \* 7. stupeň základní školy  
 \* 8. stupeň základní školy  
 \* 9. stupeň základní školy  
 \* 10. stupeň základní školy  
 \* 11. stupeň základní školy  
 \* 12. stupeň základní školy  
 \* 13. stupeň základní školy  
 \* 14. stupeň základní školy  
 \* 15. stupeň základní školy  
 \* 16. stupeň základní školy  
 \* 17. stupeň základní školy  
 \* 18. stupeň základní školy  
 \* 19. stupeň základní školy  
 \* 20. stupeň základní školy  
 \* 21. stupeň základní školy  
 \* 22. stupeň základní školy  
 \* 23. stupeň základní školy  
 \* 24. stupeň základní školy  
 \* 25. stupeň základní školy  
 \* 26. stupeň základní školy  
 \* 27. stupeň základní školy  
 \* 28. stupeň základní školy  
 \* 29. stupeň základní školy  
 \* 30. stupeň základní školy  
 \* 31. stupeň základní školy  
 \* 32. stupeň základní školy  
 \* 33. stupeň základní školy  
 \* 34. stupeň základní školy  
 \* 35. stupeň základní školy  
 \* 36. stupeň základní školy  
 \* 37. stupeň základní školy  
 \* 38. stupeň základní školy  
 \* 39. stupeň základní školy  
 \* 40. stupeň základní školy  
 \* 41. stupeň základní školy  
 \* 42. stupeň základní školy  
 \* 43. stupeň základní školy  
 \* 44. stupeň základní školy  
 \* 45. stupeň základní školy  
 \* 46. stupeň základní školy  
 \* 47. stupeň základní školy  
 \* 48. stupeň základní školy  
 \* 49. stupeň základní školy  
 \* 50. stupeň základní školy  
 \* 51. stupeň základní školy  
 \* 52. stupeň základní školy  
 \* 53. stupeň základní školy  
 \* 54. stupeň základní školy  
 \* 55. stupeň základní školy  
 \* 56. stupeň základní školy  
 \* 57. stupeň základní školy  
 \* 58. stupeň základní školy  
 \* 59. stupeň základní školy  
 \* 60. stupeň základní školy  
 \* 61. stupeň základní školy  
 \* 62. stupeň základní školy  
 \* 63. stupeň základní školy  
 \* 64. stupeň základní školy  
 \* 65. stupeň základní školy  
 \* 66. stupeň základní školy  
 \* 67. stupeň základní školy  
 \* 68. stupeň základní školy  
 \* 69. stupeň základní školy  
 \* 70. stupeň základní školy  
 \* 71. stupeň základní školy  
 \* 72. stupeň základní školy  
 \* 73. stupeň základní školy  
 \* 74. stupeň základní školy  
 \* 75. stupeň základní školy  
 \* 76. stupeň základní školy  
 \* 77. stupeň základní školy  
 \* 78. stupeň základní školy  
 \* 79. stupeň základní školy  
 \* 80. stupeň základní školy  
 \* 81. stupeň základní školy  
 \* 82. stupeň základní školy  
 \* 83. stupeň základní školy  
 \* 84. stupeň základní školy  
 \* 85. stupeň základní školy  
 \* 86. stupeň základní školy  
 \* 87. stupeň základní školy  
 \* 88. stupeň základní školy  
 \* 89. stupeň základní školy  
 \* 90. stupeň základní školy  
 \* 91. stupeň základní školy  
 \* 92. stupeň základní školy  
 \* 93. stupeň základní školy  
 \* 94. stupeň základní školy  
 \* 95. stupeň základní školy  
 \* 96. stupeň základní školy  
 \* 97. stupeň základní školy  
 \* 98. stupeň základní školy  
 \* 99. stupeň základní školy  
 \* 100. stupeň základní školy

## CÍLE

- Maximální možný rozvoj komunikace i osobnosti
- Připravenost na další studium příp. profesní uplatnění
- Snopnost týmové spolupráce

## Spolupráce

- ŠPC
- Logoped
- Ředitel
- Třídní
- Návštěvní

+

Možná podpora žáků se SVP  
Lokální poradna  
Možná spolupráce s rodiči  
Komunikační prostředky  
Kvalitativní přístup dětí  
(stavba 2.1)

-

Pomoc žáků se SVP  
Vlastní poradna zřízená ve škole  
Rozvíjí se v oblasti vzdělávání  
Spolupráce s rodiči





# MATER'ŠKA

VYHLÁŠKA  
č. 27/2016 Sb.  
o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



## PŘIJETÍ DÍTĚTE

### KRITÉRIA:

- I. DIAGNÓZA <sup>učitel</sup>
  - II. STUPĚŇ PO (3-5) DLE JPC
  - III. VĚK
- ⇒ ROZHODUJE ŘEDITEL ŠKOLY



## ŠKOLA



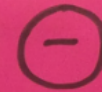
## KOMUNIKACE

- ASISTENT PEDAGOGA
- TLUMOČNÍK
- ORÁLNĚ PŘÍ KOMPENZA.

ZÁKON O KOMBINOVANÉM VYUŽITÍ VĚKŮ NEUSLYŠÍCÍCH A HLUCHOBLBÝCH ŽÁKŮ  
č. 384/2008 Sb.



- INTAKTNÍ VRSTEVNÍCI
- KOMUNIKACE
- NEVYČLENĚNÍ
- ZKŮŠENOST PRO UČITELE
- DĚTI DOSUD NEJSOU ZATÍŽENY PŘEDSUDEKY



- NEDOSTATEK POMŮCEK
- NEDOSTATEČNÁ INFORMOVANOST PERSONÁLU
- ŠIKANÁ

## POTŘEBY

- KLID A ŘÁD
- ČASOVÁ DOTACE
- KONTRŮLA POGUMĚNÍ
- BEZPEČNOST
- PBMŮCKY
- TOLERANCE
- TRÍDA SE SNÍŽENÝM POČTEM ŽÁKŮ/DĚTÍ



## SPOLUPRÁČE

- JPC/PPP
- LOGOPED
- FUNKČNÍ / ORL
- SURDOPED
- SPEC. PEDAGOG
- ASISTENT
- PSYCHOLOG

ŠKOLSKÝ ZÁKON  
č. 56/2004 Sb.  
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
→ 316

## CÍLE

- NAVAZOVÁNÍ KOMUNIKACE
- TVORBA A ROZVOJ HLASU
- ROZVOJ UMĚNÍ A MOTORIKY
- ROZVOJ ŘEČI + KLADNÝ VZTAH
- ZAČLENĚNÍ DO KOLEKTIVU
- SAMOSTATNOST
- NÁSTUP DO ŽŠ

# REFLEXE

vzdělávání ve školách podle §16



vzdělávání v běžných školách



CO JE TO INKLUZE?

KDO JE TO ŽÁK SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM?



ZAMYŠLENÍ

Co pro mě znamená inkluze?

napište text, diagram, myšlenkovou mapu, cokoliv

ÚKOLY K TÉMATU

Hudáková A. - Vzdělávání žáků se sluchovým postižením v ČR: legislativa a praxe

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením - tematická zpráva ČŠI

legislativa spojená se vzděláváním žáků se SP ČR (myšlenková mapa/diagram/tabulka)

vzdělávací nabídka škol pro SP (MŠ, ZŠ, SŠ) (myšlenková mapa/diagram/tabulka)

# vzdělávání žáků se sluchovým postižením

MYŠLENKOVÉ KLOBOUKY

- Optimismus, kritika.** Dívejte se na svou větnou letečku ale konstruktivně. Hledejte důvody kladné ukázk, ne to nešťavé čítrkové.
- Emoce, pocit.** Dívejte se na svou počínání, nechte se fakta, co vám říká vaše emoce. (Dobrodružní cestovní a čerovými kloboučkem)
- Optimismus.** Na sítnu se dívejte pozitivně a optimisticky - co vám může přinést, jak vás může obohatit. Logický pozitivní přístup
- Komplexní pohled.** Nadhled, organizování témat a hodnocení složek. Přemýšlejte o myšlenkách v důležitosti. Zápis nových myšlenek a nápadů.
- Fakta, informace.** Téma pojednejte přes fakta, informace, bez emocí, bez spekulací, bez argumentů, neobdobně, nekatapultujte.
- Nové nápady.** Přemýšlejte kreativně, vnořte nové myšlenky a nápady.

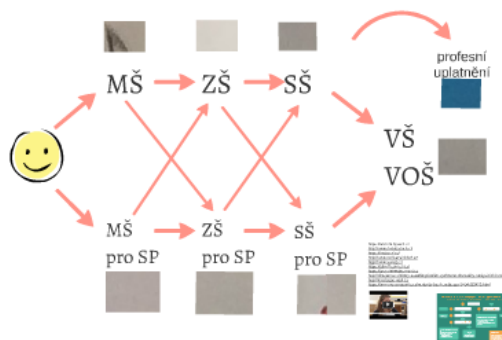
TÉMA: INKLUZE ŽÁKŮ SE SP

REFLEXE

vzdělávání ve školách podle §16



vzdělávání v běžných školách



ZAMYŠLENÍ

Můj cíl v oboru pro tento semestr

napište text, diagram, myšlenkovou mapu, cokoliv

## kafe nebo kniha

- dvojice (jeden asistuje)
- dojít na Poříčí 31 (knihovna/kavárna)
- dát si něco dobrého/půjčit si knihu

## The Miracle worker

(1962)

- co vás zaujalo
- co vás zarazilo
- výchovné/vzdělávací strategie
- co si z toho odnášíte

## ÚKOLY K TÉMATU

organizace věnující se problematice hluchoslepoty a  
co dělají (seznam/myšlenková mapa/diagram)

KOWALIK, Stanislaw a Augustyn BAŇKA.  
Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Praha:  
Wagner Press, 2000. ISBN 80-903019-0-8.  
- kapitola Charakteristika hluchoslepých osob a  
jejich hlavní problémy (s. 33)

# hluchoslepota

## ÚKOLY K TÉMATU

organizace věnující se problematice hluchoslepoty a co dělají (seznam/myšlenková mapa/diagram)

KOWALIK, Stanisław a Augustyn BAŇKA.

Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Praha:

Wagner Press, 2000. ISBN 80-903019-0-8.

- kapitola Charakteristika hluchoslepých osob a jejich hlavní problémy (s. 33)

h

# The Miracle worker

(1962)

- co vás zaujalo
- co vás zarazilo
- výchovné/vzdělávací strategie
- co si z toho odnášíte



# kafe nebo kniha

- dvojice (jeden asistuje)
- dojít na Poříčí 31 (knihovna/kavárna)
- dát si něco dobrého/půjčit si knihu

### ÚKOLY K TÉMATU

- činnosti Tamtam
- činnosti SPC
  - standardní činnosti speciální
  - standardní činnostivypracovat do diagramu/myšlenkové mapy/vypsat
- DOLEŽALOVÁ, L., HRIGOVÁ, L. Raná intervence u dětí se sluchovým postižením a u dětí s hluchoslepou. In OPATŘILOVÁ, D., NOVÁKOVÁ, Z. et al. Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5880-4

# Včasná intervence u jedinců se sluchovým postižením

## ÚKOLY K TÉMATU

- činnosti Tamtam
- činnosti SPC
  - standardní činnosti speciální
  - standardní činnosti

vypracovat do diagramu/myšlenkové mapy/vypsát

- DOLEŽALOVÁ, L., HRICOVÁ, L. Raná intervence u dětí se sluchovým postižením a u dětí s hluchoslepotou. In OPATŘILOVÁ, D., NOVÁKOVÁ, Z. et al. Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5880-4

V  
slu



ÚKOLY K TÉMATU

## Vizuálně motorické komunikační systémy

ÚKOLY K TÉMATU

VÍ

#### ÚKOLY K TÉMATU

- navštívit akci pro Neslyšící popřípadě akci, která je neslyšícím uzpůsobena
- Lane, H. L. (2013). Pod maskou benevolence: zneschopňování neslyšící komunity. Praha: Karolinum (kapitulu přinesu vykopírovanou do hodiny)

# Komunita Neslyšících

## ÚKOLY K TÉMATU

- navštívit akci pro Neslyšící popřípadě akci, která je neslyšícím uzpůsobena
- Lane, H. L. (2013). Pod maskou benevolence: zneschopňování neslyšící komunity. Praha: Karolinum (kapitulu přinesu vykopírovanou do hodiny)