**SPp908 Český jazyk pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou didaktiky českého jazyka pro žáky s SVP. Na konci kurzu má student dovednosti v práci s RVP, orientuje se v něm a umí jej aplikovat ve výuce, volí vhodné přístupy k žákům se SVP ve výuce českého jazyka, promýšlí kritéria hodnocení ve výuce těchto žáků.

**Literatura:**

HUBÁČEK, Jaroslav, Eva JANDOVÁ a Jana SVOBODOVÁ. *Čeština pro učitele*. Vyd. 4. [Opava]: Vade mecum bohemiae, 2002. 323 s. ISBN 80-86041-30-1. [info](https://is.muni.cz/auth/publication/37780)

[HAVEL, Jiří](https://is.muni.cz/auth/osoba/2478), Bohumíra FABIÁNKOVÁ a Miroslava NOVOTNÁ. Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido, 1999. 81 s. ISBN 80-85931-64-8. [info](https://is.muni.cz/auth/publication/199891)

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 2003 ISBN 80-7178-800-7

**Hodnocení**

Předmět je ukončen písemnou zkouškou (75% správných odpovědí) a splněním úkolů individuálních a skupinových

**1.část**

1. Kdo je žák se speciálními vzdělávacími potřebami?
2. Stupně podpůrných opatření – kolik jich je?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Podpůrná opatření jsou např.
4. RVP ZV

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech:

-

-

-

1. Učivo

Systém poznatků a činností, které si mají žáci osvojit při výuce ve škole při procesu učení.

Očekávaný výstup

Požadavky na žáka v RVP ZV v 5. a 9. ročníku, jak má zvládat probrané učivo.  
Školní výstup

Požadavky na žáka z RVP ZV jak má zvládat probrané učivo zapracované do školního vzdělávacího programu.  
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

– upravené očekávané výstupy (v RVP ZV od roku 2016) určené pro žáky s mentálním postižením; jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

1. Český jazyk a literatura – význam

-

-

-

-

1. Tři složky předmětu Český jazyk a literatura:

-

-

-

1. Klíčové kompetence:
2. Jazykovědné disciplíny:

* A) rovina zvuková (fonetika a fonologie)

nebo grafická (grafémika)

– zvukové jednotky a prostředky lidské řeči - hlásky, fonémy, slabiky, mluvní takty, modulace a členění řeči, pauzy, přízvuk,

- grafické jednotky – písmena (grafémy), interpunkční znaménka a značky

* B) rovina mluvnického významu (gramatická)
* - realizována prostředky tvaroslovnými, tj. mluvnickými významy slov (tvarosloví – morfologie)
* - skladebnými prostředky větné stavby (skladba – syntax)
* C) rovina věcného obsahu
* - realizovaná slovní zásobou (lexikologie)
* D) rovina slohová
* - realizovaná prostředky slohové výstavby (stylistika)

1. Didaktické zásady ve výuce českého jazyka

* - zásada zřetele k věkovým zvláštnostem žáků
* - zásada vědomého osvojování učiva
* - zásada aktivnosti
* - zásada názornosti
* - zásada soustavnosti
* - zásada trvalosti

**Komunikační a slohová výchova**

RVP ZV

Porovnejte výstupy 1. a 2.období prvního stupně

Porovnejte výstupy s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů

v rámci podpůrných opatření

Učivo

Sloh a jeho náměty

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

**Žák se SVP a komunikační a slohová výchova**

úkol – vymyslet aktivitu s ohledem na žáky se SVP