

Vývojová psychologie

1. Seminář



Program

1. Seznámení
2. Vaše zkušenosti s psychologií + Vaše představy o tomto semináři
3. Představení organizačních pokynů
4. Kvíz
5. Matějček, dětské potřeby
6. Činitele vývoje




Proč zrovna já učím vývojevou psychologii?





Informace k organizaci předmětu

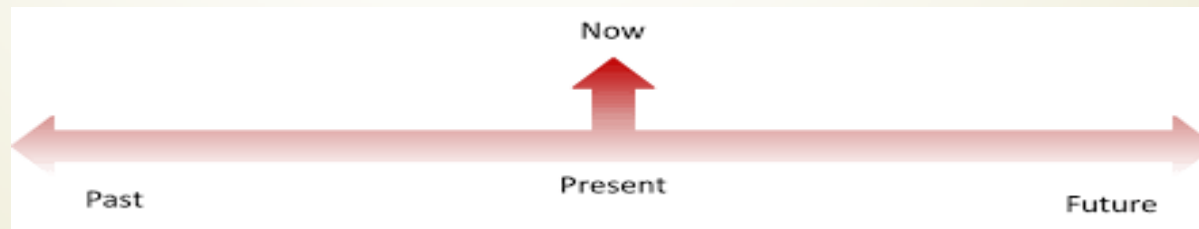
- ▶ Absence: max. 1 bez udání důvodu
 - ▶ Ukončení: odevzdání skupinového projektu (portfoliový úkol)
 - ▶ Domácí úkoly
- 


Skupinový projekt

- ▶ Skupina po 5 studentech
- ▶ Pozorování/rozhovor/kresba atd.
- ▶ Charakteristika vývojového období (Úvod do tématu)
- ▶ Metodologie
 - ▶ Cíl výzkumu (např. zachytit a porozumět projevům/pocitům)
 - ▶ Popis metod (Miovský, Ferjenčík)
 - ▶ Charakteristika účastníků výzkumu
- ▶ Výsledky + diskuze (k čemu jste došli, jak to souvisí s předpoklady a s tím, co je Vám známo z literatury)
- ▶ Hodnocen 1-3 body, které se budou připočítávat k bodům, získaným ve zkouškovém testu
- ▶ Rozsah: 8-10 stran textu

Vaše zkušenosti + představy, co byste se rádi dozvěděli

1. Co Vás v psychologii (obecně) nejvíce zaujalo?
2. Co jste z psychologie už opakovaně slyšeli a nikdy nepochopili?
3. Kdy a jak jste se dostali do kontaktu s vývojovou psychologií a které pojmy se Vám s ní spojují?





Na co Vám bude dobré umět vývojevou
psychologii?



ASK FOR IT.



<https://www.youtube.com/watch?v=8O6z5-WTHt0>

Kvíz





Matějček- Děti bez lásky

- ▶ Jaké důsledky přináší u ústavních dětí láska na příděl?
 - ▶ Pocit nejistoty a hluboké nedůvěry (nedostatek pevného citového pouta k jednomu člověku)
 - ▶ Každá nová a neznámá situace = pramen strachu
 - ▶ Strach z cizích osob
 - ▶ Nejsou vychováváni k rodičovství
 - ▶ Menší možnosti naučit se něco z běžného života (sociální učení omezenější)
 - ▶ Menší chuť objevovat a podnikat výpravy do neznámého světa
- ▶ I když si odmyslíme povahové odlišnosti jaké jsou mezi dítětem z funkční rodiny a dítětem z ústavní rodiny, najdeme výrazné rozdíly. V čem jsou tyto rozdíly patrné?
- ▶ Jakou hloubku vztahu odkoukají děti dle filmu v ústavech?
- ▶ Jakou děti z ústavu ve filmu vnímají hodnotu věcí?

Potřeby dítěte

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=7FVrwcAn9rQ&index=1&list=PLp28QQNNHtAhBezLX3id4zQEhFVK1qiib>



| | |
|--------------------------|--|
| <i>BIOLOGICKÉ</i> | potřeba <u>potravy</u> , <u>dostatek</u> tepla, čistoty, ochrany před negativními vlivy prostředí, potřeba rozvoje obranyschopnosti (přirozené a aktivní imunizace), potřeba adekvátní stimulace, potřeba optimální nebo alespoň uspokojivé péče, potřeba dítěte zdravě se vyvíjet |
| <i>PSYCHICKÉ</i> | potřeba dostatečného přívodu podnětů (v pravý čas, v dostatečném množství a v odpovídající kvalitě), <u>potřeba smysluplnosti světa</u> (stabilní, pozitivně laděné rodinné prostředí, posilující žádoucí chování dítěte), potřeba jistoty (citové vztahy dítěte k dospělým, zejména k matce), potřeba vědomí vlastní identity (podle toho, jak ho ostatní přijímají), potřeba otevřené budoucnosti (životní perspektivy) |
| <i>SOCIÁLNÍ</i> | potřeba lásky a bezpečí , <u>potřeba přijetí</u> dítěte (akceptovat dítě takové, jaké je), potřeba identifikace s ním, potřeba zabezpečení všech možností pro rozvinutí jeho sil a schopností (naučit ho překonávat obtíže), potřeba osvojit si od raného dětství zdravý životní styl |

Pramen: Dunovský (1999, s. 49 – 53)



Činitelé vývoje



- ▶ <http://www.marieclaire.cz/lide/muzete-byt-cim-chcete-nova-reklama-uci-deti-plnit-si-sve-sny>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=4K5fbQ1-zps>



Činitelé vývoje (příklady)

- ▶ Dědičnost
- ▶ Sociokulturní prostředí- jeho vlivem osvojení norem, hodnot a způsobů chování
- ▶ Skupiny, do kterých patříme
- ▶ Rodina, sourozenci (sourozenecká konstelace), výchova rodiči, jaká výchova se dostávala našim rodičům
- ▶ Vrstevníci, spolužáci, typ školy, šikana, učitelé,
- ▶ Attachment
- ▶ Město/vesnice/kraj
- ▶ Ekonomika, mír/válka, politické uspořádání
- ▶ Uspokojení biologických potřeb, zdravotní stav
- ▶ Sociální sítě, média

