

# Vývojová psychologie

---

2. seminář

# Osnova

- Opakování z minulého semináře
- Diskuze nad domácími úkoly
- Teorie citové vazby
- Jean Piaget



# Imprinting (vtištění)



„naprogramována“ k vytvoření emoční vazby k nejbližšímu sociálnímu objektu

# Harry Harlow

---

- [https://www.youtube.com/watch?v= O60TYAIGC4](https://www.youtube.com/watch?v=O60TYAIGC4)

# Teorie citové vazby

---

- Attachment/Teorie přilnutí/Teorie připoutání/Teorie rané citové vazby
- Bowlby, Ainsworthová
- Raná citová vazba= trvalé emoční pouto, charakterizované potřebou vyhledávat a udržovat blízkost s určitou osobou, zejména v podmínkách stresu
- Dítě se rodí s vrozeným repertoárem chování a signálů (pláč, úsměv, broukání), který vyvolává vysoce pravděpodobnou reakci rodičů- že zareaguje na tento signál dítěte a odpoví na něj

- 
- Citové pouto mezi pečující osobou a dítětem
  - Jak pečující osoba reaguje na potřeby dítěte (rychle, citlivě, pokaždé stejně)



# Vývoj attachmentu

---

- 1.fáze (do 3.měsíců): nediskriminované reakce k lidem, dítě svým chováním zvyšuje pravděpodobnost udržení kontaktu s pečovateli (natahování ručiček, stiskání, držení, úsměv a pláč)
- 2.fáze (3.-6.m): rozlišuje známé tváře od neznámých (děti se smějí jen na známé lidi)
- 3.fáze (do 3 let): strach z cizího, separační úzkost
- 4.fáze

# Separáční úzkost

---

- Fáze protestu: snaží se svým křikem přivolat matku
- Fáze zoufalství: s postupem času dítě ztrácí naději na přivolání matky (je apatické, křičí méně, odmítá navazovat kontakt s druhými lidmi)
- Fáze odpoutání od matky: dítě postupně potlačuje své city k matce, je schopno se připoutat k jinému dospělému



# Strange situation test

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DRejV6f-Y3c>

# Typy attachmentu

- Jistá (bezpečná) vazba
- Nejistá vazba
  - Úzkostná
  - Vyhýbavá
  - Dezorganizovaná- absolutní se nespolehání se na pečovatele



## Jistá citová vazba (secure)

Děti se drží v blízkosti matky, jsou si jisté a hrají si, když je přítomna.

Bývají rozrušeny, když matka odejde, ale po jejím návratu se rychle zklidňují a pokračují ve hře.

Předpokládají u pečující osoby útěchu a s důvěrou ji vyhledávají.

## Ambivalentní citová vazba (ambivalent/resistent)

Děti se drží v blízkosti matky, ale mohou iniciativu z její strany odmítat, při jejím odchodu protestují.

Po návratu vykazují vůči matce známky „naštvaní“.

Naučily se, že jejich pečující osoba je občas nedostupná, vyhledávají ji, ovšem s nedůvěrou.

## Vyhýbavá citová vazba (avoidant)

Děti se příliš nepřibližují k matce a nepreferují ji před cizí osobou, mohou ale protestovat, když matka odchází.

Zajímají je mnohdy více hračky...

Předpokládají, že pečující osoba je nedostupná, neposkytuje jim útěchu, vyhýbají se jí.

## Dezorganizace citové vazby

U dětí, které byly obtížně klasifikovatelné dle Ainsworthové kódovacího systému, rozpoznali Mainová a Solomonová čtvrtý druh citové vazby – tzv. dezorganizovaný.

Tyto děti nemají žádný stabilní způsob, jak zvládat stresovou situaci (oproti statním typům citové vazby).

Nehybnost, „zamrznutí“, obavy z pečovatele, protichůdné reakce, nekonzistence v chování nebo naopak stereotypie gest a pohybů. Dítě je někdy stresováno samotným pečovatelem – nastává paradox, místo aby pečující osoba byla zdrojem bezpečí, stává se zdrojem stresu.

Dítě nemůže vyvinout jakoukoli fungující zvládací strategii – reaguje z toho důvodu dezorganizovaně.

Do této kategorie často spadají děti s různým druhem postižení, týrané, zneužívané...

---

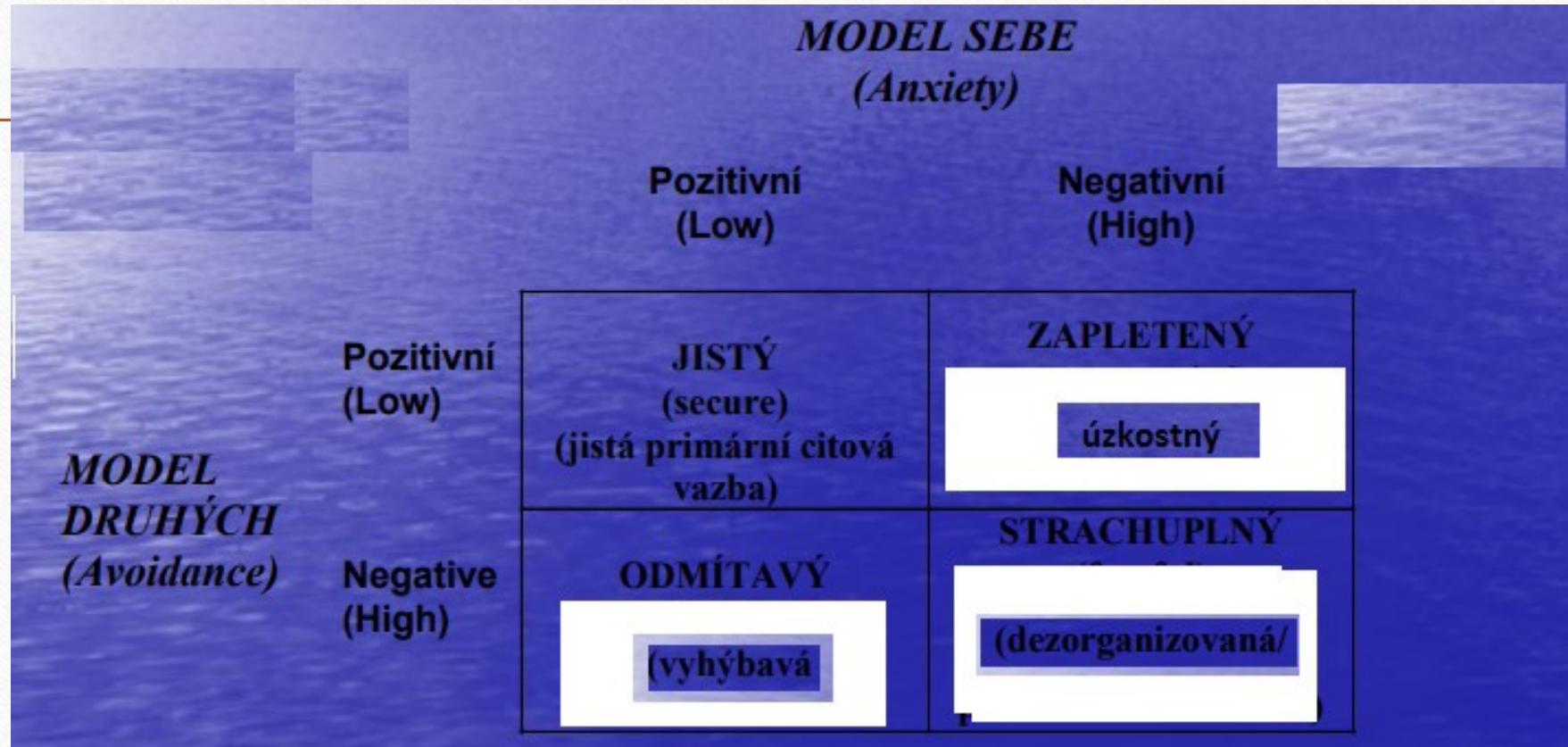
# Vztahová vazba u dospělých- test

# Vztahová vazba u dospělých- test

---

- B = bezpečný O = odmítavý (vyhýbavý) Ú = úzkostný
- \* počítají se pouze souhlasné odpovědi pro každý typ, podstatné je to, co převažuje, důležité je, aby bylo aspoň nějaké B
- Jisté připoutání: poměrně snadno se sblížuji s druhými lidmi, nevadí mi, když jsem na blízkých lidech závislý a oni na mně. Nebojím se, že by mě zavrhlí nebo že by někdo usiloval o přehnaně blízký vztah se mnou.
- Vyhýbavé (odmítavé) připoutání: Úzký kontakt s druhými je mi docela nepříjemný, příliš neumím druhým důvěřovat, neumím být na nich závislý. Chce-li někdo se mnou navázat blízký kontakt, jsem nervózní. Partneři zpravidla ode mě vyžadují více blízkosti a intimity, než jim chci nebo jsem ochotný poskytnout.
- Nejisté/ambivalentní (úzkostné) připoutání: Mám pocit, že druzí ke mně nechtějí přistoupit tak blízko, jak bych si přál. Často se obávám, že mě partner nemá opravdu rád a nechce se mnou zůstat. Nejraději bych s blízkými lidmi bytostně splynul, jenže tato tendence je spíše odrazuje

# Bartolomew, Horowitz



---

# Kazuistiky

# O kom je řeč?

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=7AuhaJYqXQ4>



- 
- <https://www.youtube.com/watch?v=PuP53BbIY0A>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=9YWlfRTBhAQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I&t=135s> (2 min. 40)

# Jednotlivá stádia

---

- <https://www.youtube.com/watch?v=IhcgYgx7aAA&t=15s>

# Domácí úkol

---

- Videa na TED. com:

- [https://www.ted.com/talks/wendy\\_troxel\\_why\\_school\\_should\\_start\\_later\\_for\\_teens#t-402418](https://www.ted.com/talks/wendy_troxel_why_school_should_start_later_for_teens#t-402418)
- [https://www.ted.com/talks/sarah\\_jayne\\_blakemore\\_the\\_mysterious\\_workings\\_of\\_the\\_adolescent\\_brain#t-833928](https://www.ted.com/talks/sarah_jayne_blakemore_the_mysterious_workings_of_the_adolescent_brain#t-833928)
- **BONUS:** [https://www.ted.com/talks/sugata\\_mitra\\_build\\_a\\_school\\_in\\_the\\_cloud#t-778217](https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud#t-778217)