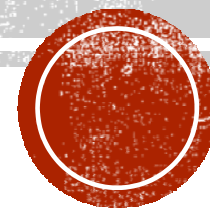


VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

4. seminář



OSNOVA

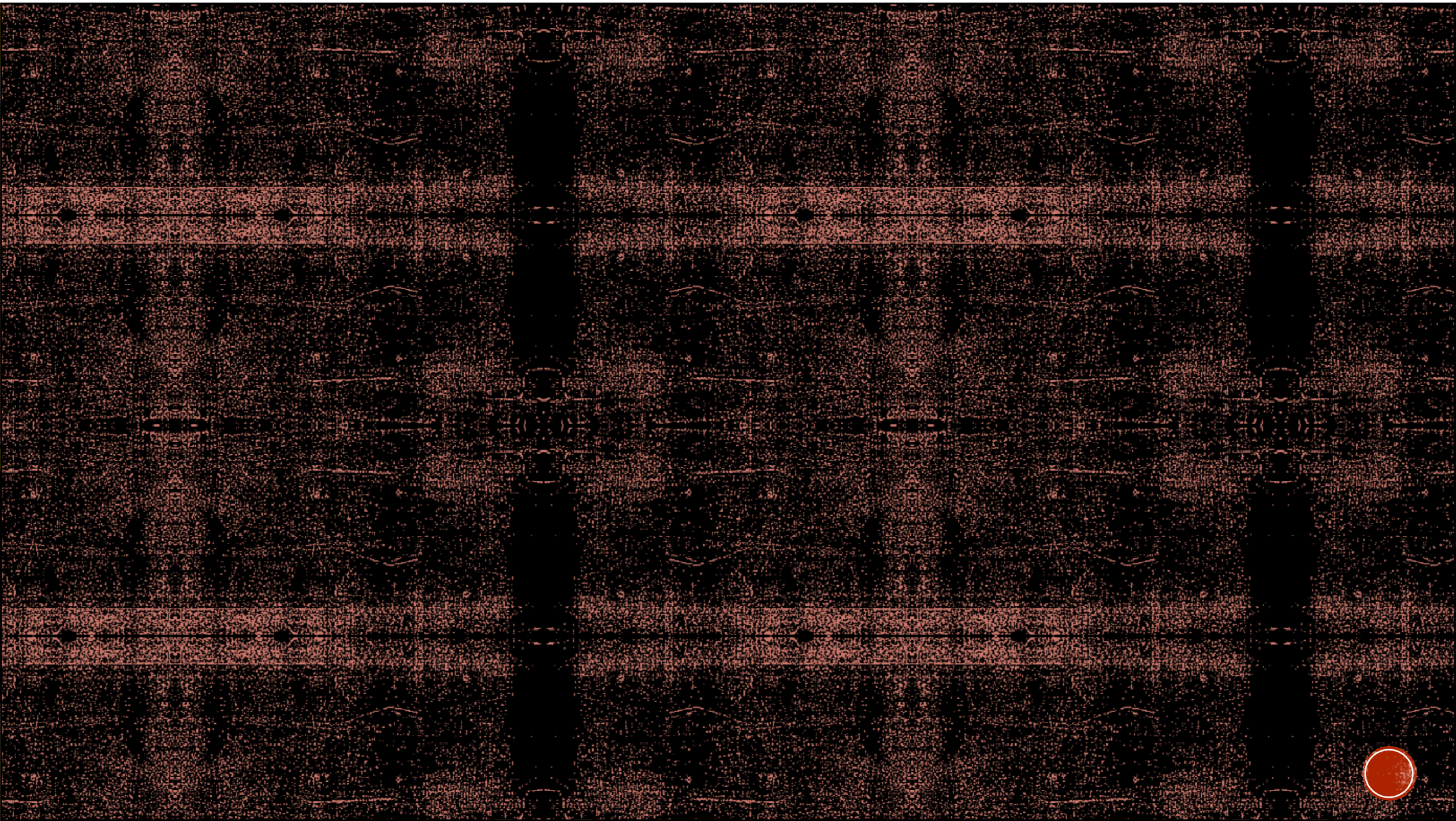
- Opakování
- Erickson
- Sebehodnocení
- Hádanka



OPAKOVÁNÍ

- Co je to attachment?
- Typy attachmentu
- Jak se jmenuje test měřící attachment?
- S čím se Ti spojuje termín trvalost objektu?
- Co v Piagetových pokusech znamená schopnost konzervace a v kolika letech ji dítě zvládá?
- Jak se Erickson dívá na adolescenci- co musí adoles najít?
- Kdo se zabýval kognitivním vývojem?
- Seřadte fáze kognitivního vývoje:
 - 1. fáze konkrétních operací
 - 2. senzomotorická fáze
 - 3. fáze formálních operací
 - 4. fáze předoperační





7 ODPOVĚDÍ

- **Co je příkladem autonomie versus hanby a pochybnosti?**

- A) Kojenecké žvýkání a kousání prstu
- B) Předškolák trvá na tom, aby si vybral vlastní oblečení, bez ohledu na to, že k sobě oblečení nepasuje
- C) Školák dělá náročný matematický úkol
- D) Teenager zkouší nové způsoby a účesy

- **Doplň název stádia**

- Intimita vs.
- Generativita vs.
- Výkonnost vs.

- **O jakých stádiích je řeč?**

- Aneta (2 roky 11 měsíců) chce pomoci s večeří, snaží se sama prostříit stůl, ale rozbije talíř a pochybuje o svých schopnostech.
- Irena a Tom (22 let) se vzali a odešli od svých rodičů a začali spolu žít
- Ingrid je 92 let nebojí se smrti, ví, že její život měl smysl a že tu po sobě zanechá skvělé vnoučata, se kterými má nádherný vztah



HEY YOU! YEAH, YOU!!

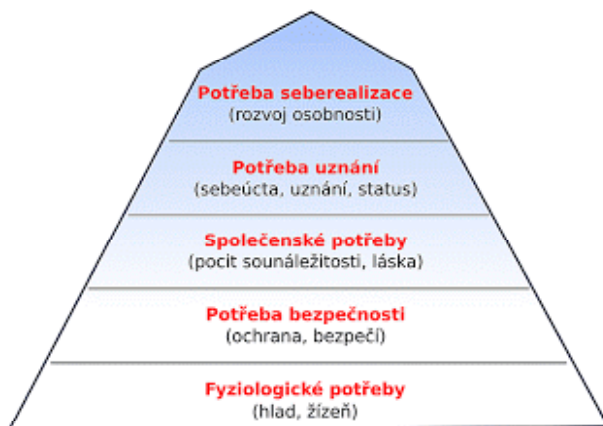
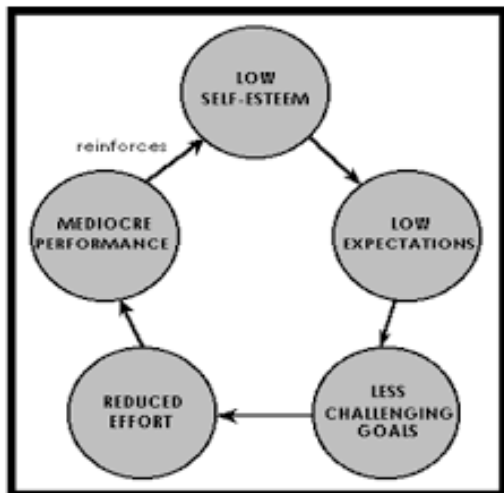


YOU ARE AWESOME!!



SEBEHODNOCENÍ

- Sebehodnocení koreluje středně silně s depresivitou a emocionální labilitou (Joiner, Alfano, & Metalsky, 1992)
- Vysoké sebehodnocení jako protektivní faktor při stresu, predikuje pozitivní emocionalitu (Baumeister et al., 2003)
- Battistich, Solomon a Delucchi (1993) zjistili, že lidé s vysokým sebehodnocením jsou ve společnosti více oblíbení než lidé s nízkým sebehodnocením



temperament*

↓
attachment**

↓
minulá zkušenost s druhými***

↓
aktuální zkušenost s druhými****

↓
self-esteem (emocionální +/- vztah k sobě)
= sebehodnocení

} dlouhodobá minulost

} intraindividuální kontext

← normy
← hodnoty
← standardy

} sociální kontext

- Děti, jimž se od vazbových osob dostává přijetí, podpory, jistoty a bezpečí, se cítí hodnotné, ceněné ve vztahu.
- Děti s vyhýbavou citovou vazbou mají blízké vztahy asociovány s negativním modelem sebe. Strach ze závislosti a blízkosti zabraňuje sebepřijetí a kladnému sebehodnocení.
- Úzkostný typ citové vazby je spjat s vysokou úzkostí a vírou ve vlastní nedostatečnost a bezcennost (Ooi, et al., 2006).



Sebepojení se vytváří v průběhu celého života. Přiřaď jednotlivé druhy sebepojetí k etapám lidského života:

1. kojenecké období

2. batolecí období

3. předškolní věk

4. školní věk

5. dospívání

6. mladší a střední věk dospělý

7. pozdní věk dospělý

8. stáří

A. jsem to, co pro mě zůstane

B. dospívám ke slovu „Já“

C. jsem to, co mohu svobodně dělat

D. jsem to, co poskytuji

E. jsem to, čemu věřím

F. jsem to, co umím

G. nemám „Já“

H. jsem to, co miluji



- Kojenecké období- nemám Já
- Batolecí věk- dospívám k Já
- Předškolní věk- jsem to, co mohu svobodně dělat
- Školní věk- jsem to, co umím
- Dospívání- jsem to, čemu věřím
- Mladší a střední věk dospělý- jsem to, co miluji
- Pozdní věk dospělý- jsem to, co poskytuji
- Stáří- jsem to, co po mně zůstane

1G, 2B, 3C, 4F, 5E, 6H, 7D, 8A



POMOZ ZJISTIT KOLEGOVI VÍC

- V kterých situacích se cítíš sebejistě?
- Co rád děláš ve volném čase? Jaké schopnosti/vlastnosti k tomu využíváš?
- Kterými třemi přídavnými jmény by tě popsali tvoji kamarádi?
- Jaký nejlepší kompliment si kdy dostal/a?
- Které tvoje vlastnosti/schopnosti ti pomohly zvládnout těžké chvíle?
- Je něco za co jsi na sebe pyšný/á?



SEBEPOZNÁNÍ- DOTAZNÍKY

- Pro zjišťování silných stránek sestavili Seligman a Peterson obsáhlý dotazník „VIA Inventory of Strengths” - v angličtině
 - <https://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/testcenter>
- Zjišťování silných stránek u dětí (SCIO)
 - <http://testmojeplus.cz/>



PSANÍ DENÍKU



Tři dobré věci (Seligman, 2014)

Po dobu jednoho týdne si každý den zapisovat tři pozitivní věci, které se mi v tyto dny přihodily. Navíc připsat ke každé události odpověď na alespoň jednu z těchto tří otázek:

- Proč se mi tato věc přihodila?
- Co to pro mě znamená?
- Co mohu udělat, abych podobných událostí prožil/a v budoucnu více?





VLIV MALÉ SEBEDŮVĚRY NA ČLOVĚKA A JEHO ŽIVOT
JAK ROZPOZNAT MALOU SEBEDŮVĚRU
PROTISTRESOVÝ PROGRAM
ASERTIVNÍ MINIMUM, RELAXACE, MEDITACE



HÁDANKA

„V jedné daleké zemi umírala žena, která onemocněla zvláštním druhem rakoviny. Existoval lék, o němž si lékaři mysleli, že by mohl ženu zachránit. Šlo o určitou formu radia, kterou jeden lékárník v témže městě právě přednedávnem objevil. Výroba byla velmi drahá, avšak lékárník požadoval desetkrát víc, než kolik jej stála výroba. Za radium zaplatil 200 dolarů a za malou dózu s lékem požadovat 2000. Heinz, manžel nemocné ženy, vyhledal všechny své známé, aby si půjčil peníze a usiloval i o podporu úřadů. Shromáždil však jen 1000 dolarů, tedy polovinu požadované ceny. Vyprávěl lékárníkovi, že jeho žena umírá, a prosil jej, aby mu lék prodal levněji, nebo ho nechal zaplatit později. Lékárník však řekl: „Ne, já jsem ten lék objevil a chci na něm vydělat nějaké peníze.“ Heinz tím vyčerpал všechny legální možnosti; je zcela zoufalý a uvažuje, zda by se neměl do lékárny vloupat a lék pro svou ženu ukrást.“



VYBER 3 MOŽNÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMU A SEŘAĎ JE PODLE PREFERENCÍ

1. Heinz by se neměl pokoušet ukrást lék, protože krádež je nezákonná, a je důležité, aby byly dodržovány zákony společnosti.
2. Heinz by se neměl snažit ukrást drogu, protože by mohl být chycen a jít do vězení
3. Heinz by se měl pokusit ukrást lék bez ohledu na důsledky, protože právo člověka na život je mnohem důležitější než dodržování jakéhokoli zákona společnosti.
4. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože lékařské objevy, jako je tento, by měly být sdíleny se společností jako celku a dobro společnosti je mnohem důležitější než práva a zisky jakékoli korporace.
5. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože nevěří, že se může bez své ženy dostat.
6. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože žádné dítě by nemělo vyrůstat bez matky.
7. Heinz by neměl drogu ukrást, protože jeho spolupracovníci by byli velmi zklamaní, kdyby to zjistili.
8. Heinz by se neměl snažit ukrást drogu, protože mu jeho žena řekla, aby to neudělala.
9. Heinz by se měl pokusit ukrást lék, protože nejenže mohl zachránit život své ženy, ale mohl také prodat lék a zaplatit všechny účty za zdravotní péči se zisky.





O JAKÉM TÉMATU SE
BAVÍME?



STÁDIA

- **1. Prekonvenční úroveň morálky (2–7 let věku dítěte)**
 - a) orientace na trest
 - b) orientace na odměnu
- **2. Konvenční úroveň morálky (7–11 let věku dítěte)**
 - a) orientace na to, být hodným dítětem
 - b) orientace na řád a zákon
- **3. Postkonvenční úroveň morálky (12 let a výše)**
 - a) orientace na společenskou smlouvu
 - (b) stadium univerzální etiky)



LAWRENCE KOHLBERG



JEHO TEORIE

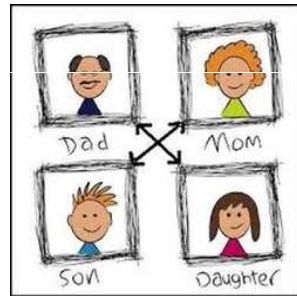
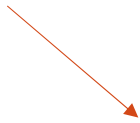
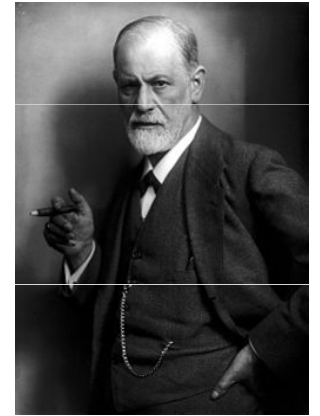
- Pořadí fází je pevné
- Průběh fází závisí na kognitivním vývoji
- Osoba nemůže postupovat na úroveň II, dokud nedosáhne stadia konkrétních operací a nemůže dosáhnout úrovně III, dokud nedosáhne formálních operací.
- Vyšší kognitivní vývoj však nezajišťuje vyšší úroveň morálního vývoje
- Jednotlivci chápou (ale nepřijímají) morální uvažování ve stadiích, která jsou pod jejich vlastní úrovní
- Jednotlivci chápou (a jsou přitahováni) morální uvažování v jedné fázi nad svou vlastní
- Jednotlivci v různých fázích mohou dospět ke stejným morálním rozhodnutím, ale jejich důvody se budou lišit
- Jednání člověka není vždy v souladu s jeho morálním uvažováním

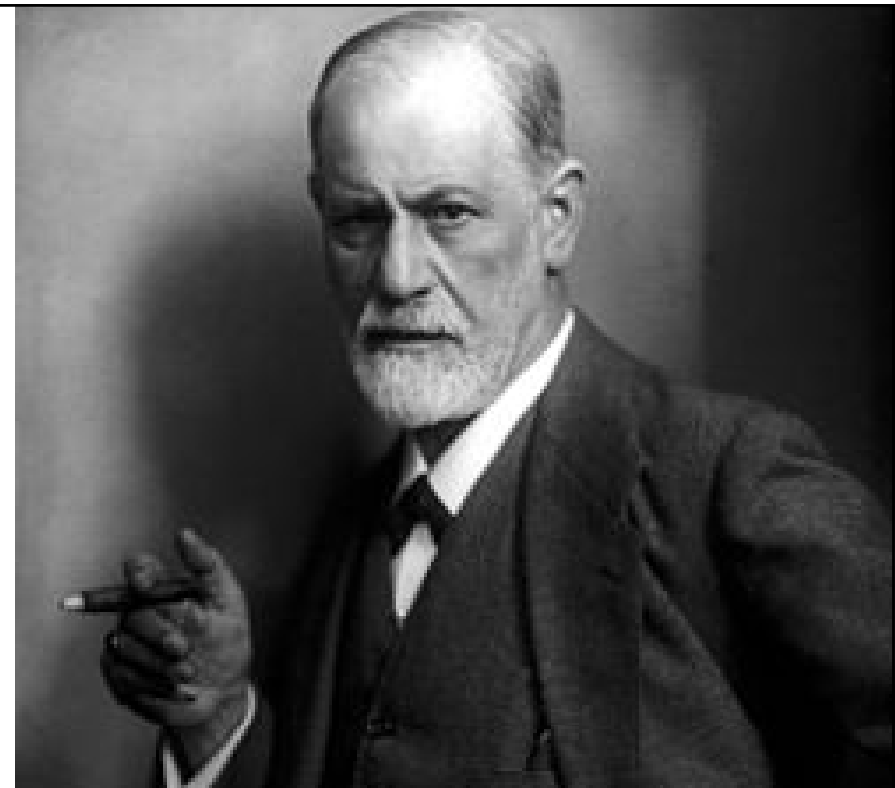
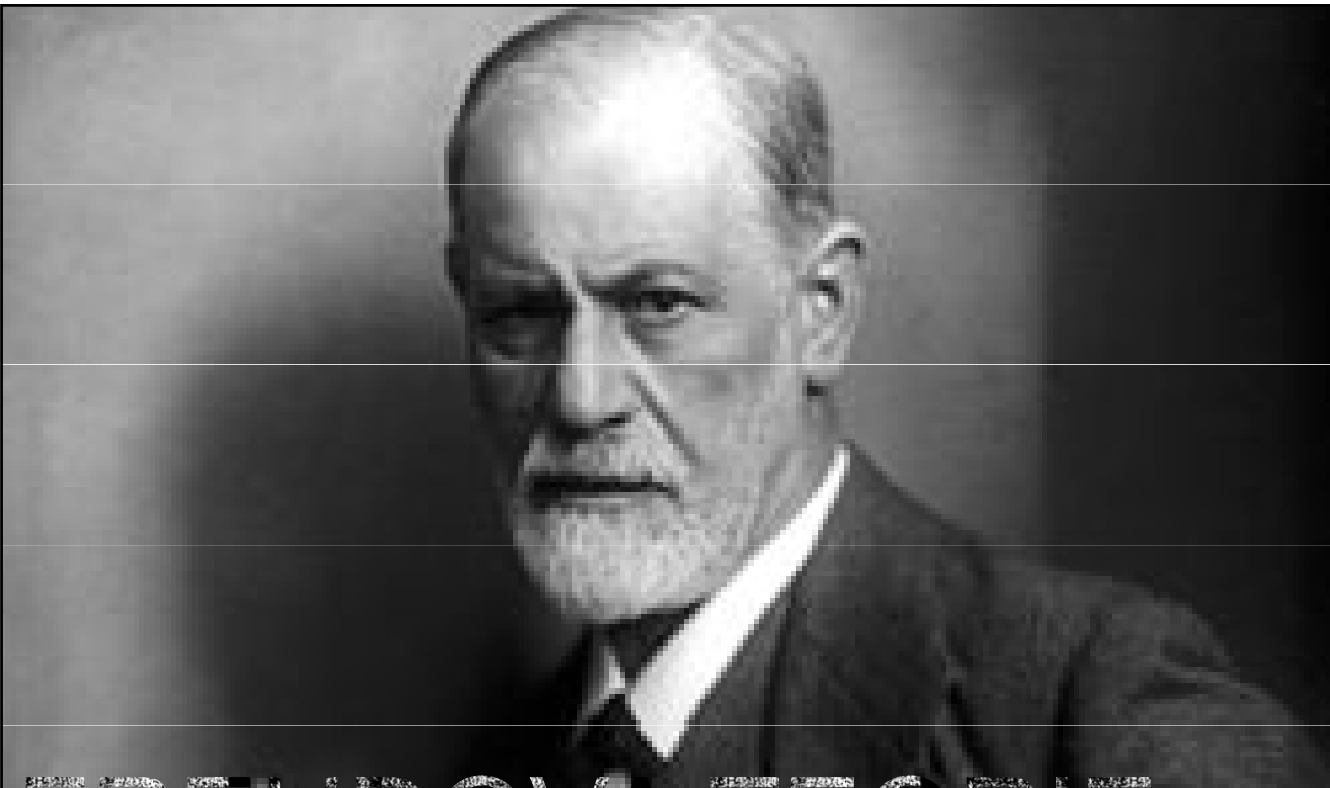


HEINZOVO DILEMA A JEDNOTLIVÁ STÁDIA

- 1. stádium (poslušnost): Heinz neměl ukrást lék, protože následkem toho by byl uvězněn
- 2. stádium (osobní zájem): Heinz měl ukrást lék, protože pak by byl mnohem šťastnější, kdyby zachránil svou ženu, i kdyby byl odsouzen do vězení
- 3. stádium (hodné dítě): Heinz měl ukrást lék, protože to jeho žena očekávala.
- 4. stádium (zákon): Heinz neměl ukrást lék, protože zákon zakazuje krást
- 5. stádium (společenská smlouva, lidská práva): Heinz měl ukrást lék, protože každý má právo na život, bez ohledu na zákon. Nebo: Heinz neměl ukrást lék, protože vědec má právo na kompenzaci za své úsilí.
- 6. stádium (univerzální etika, individuální svědomí): Heinz měl ukrást lék, protože zachránit lidský život je základnější hodnota než právo jiné osoby na majetek. Nebo: Heinz neměl ukrást lék, protože tak porušil zlaté pravidlo cti a respektu.







FREUDOVA TEORIE PSYCHOSEXUÁLNÍHO VÝVOJE

https://www.youtube.com/watch?v=cvOoYX45G_0



► Freud's Psychosexual Stages of Development



ORAL 0-2
Infant achieves gratification through oral activities such as feeding, thumb sucking and babbling.



ANAL 2-3
The child learns to respond to some of the demands of society (such as bowel and bladder control).



PHALLIC 3-7
The child learns to realize the differences between males and females and becomes aware of sexuality.



LATENCY 7-11
The child continues his or her development but sexual urges are relatively quiet.



GENITAL 11-Adult
The growing adolescent shakes off old dependencies and learns to deal maturely with the opposite sex.

Copyright © by Allyn & Bacon

Freud's Psychosexual Stages

Oral Stage: Birth to 1 Year
Erogenous Zone: Mouth



Anal Stage: 1 to 3 Year
Erogenous Zone: Bowel and Bladder Control



Genital Stage: Puberty to Death
Maturing Sexual Interests



Phallic Stage: 3 to 6 Year
Erogenous Zone: Genitals



Latent Stage: 6 to Puberty
Libido Inactive



verywell



KDYŽ SE VE FREUDOVÝCH PSYCHOSEXUÁLNÍCH FÁZÍCH NEVYŘEŠÍ KONFLIKTY

*V případě nevyřešení některého z vývojových stadií si nese jedinec s sebou do dospělosti tento konflikt v podobě **fixace** na toto stadium a omezuje se tak možnost dalšího osobnostního vývoje.*

Jedinec se pak při stavech tísně vrací (dochází k regresi) ke vývojově mladším způsobům vyrovnávání se se zátěží, které používal v dětství v době nevyřešeného vývojovém stadiu.



O KTERÉM STÁDIU JE ŘE



- Carl kouří, pije alkohol, přejídá se a kouše si nehty. Na kterou etapu Freudových stádií psychosexuálního vývoje je Carl fixován?
- Která etapa Freudových fází psychosexuálního vývoje je charakterizována chlapcovými nevědomými sexuálními touhami po matce?
- Carl je posedlý čistotou a kontrolou. Na kterou etapu Freudových fází psychosexuálního vývoje je Carl fixován?
- Freudova poslední etapa psychosexuálního vývoje, kde si jedinec vyvíjí silný sexuální zájem o lidi mimo rodinu
- Čtyřletá dívka soutěží se svou matkou o pozornost svého otce.
- Děti potlačí všechny své agresivní nutkání a nasměrují je do školy, atletiky, přátel

