

Hodnocení, kritéria hodnocení

Sumativní : zaměřuje se na výsledky (popř. produkty), zjišťuje konečný stav (např. známka na vysvědčení) a nese informaci jak pro žáka, tak pro jeho rodiče, pro učitele, pro vyšší vzdělávací stupeň, pro potenciálního zaměstnavatele atd.

Formativní (průběžné): zaměřuje se na proces a hlavním účelem je zpětná vazba pro žáka a pozitivní formování jeho schopností

Proč formativní hodnocení?

- je jednou z nejefektivnějších strategií podporujících školní úspěšnost žáků
- má nezastupitelnou roli při rozvíjení kompetence k učení
- podporuje spravedlnost ve vzdělávání prostřednictvím poskytování rovných šancí

Součásti formativního hodnocení

- Cíle a kritéria
- Zjišťování aktuálního porozumění žáků
- Informativní zpětná vazba (ústní, písemná, reakce na chybu)
- Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení
- Úsilí a chování (oddělování snahy a výkonu)

Hodnocení a výuka

Před výukou – cíle a kritéria

Během výuky – aktuální stav učení

Po skončení výuky – zpětná vazba

Vzdělávací cíl

= vyjádření výsledku procesu učení, cílový stav, očekávaný výstup, účinek vzdělávání na žáka.

Možnosti sebehodnocení

- sebehodnotící listy
- pohyby
- grafické symboly
- jedna věta na závěr hodiny/aktivity
- hodnotící komunikativní kruh

Postup při stanovení kritérií

1. Nejdříve formulujte, **jak se u žáka projeví, že úkol zvládl, že dosáhl stanoveného cíle.**
2. Dále formulujte, **jaký výkon je nedostatečný.**
3. Rozdělte **výkony do rovnoměrné škály** (stupnice).
4. V případě složitějších kritérií **popište, jak bude vypadat výkon nebo produkt žáka** pro jednotlivé stupně co bude indikátorem dosažení.

Žáci můžete do tvorby kritérií zapojit různou formou.

- vytvoříte kritéria sami a žáky s nimi seznámíte
- vytvoříte je společně se žáky (např. jim dáte seznam kritérií, do kterého přidáte několik „nepatřičných“ kritérií a požádáte je, aby je našli a vyřadili)

Formativní hodnocení:

- je vyjádřeno jinak než známkou, nejčastěji slovně.
- používá popisný jazyk, ne posuzující.
- musí sloužit v první řadě žákovi.

Vytvořte ve skupinách kritéria hodnocení pro stupnici 1 - 5:

Referát z četby, 6.ročník

nebo

Přednes básně, 2.ročník

nebo

Pokus v přírodovědě se záznamem, 9.ročník

Otázky k zamyšlení:

Jak hodnotit chování žáků?

Co je předmětem hodnocení chování?

Jak lze hodnotit chování formativně?