# **Ďaleko od nebezpečenstva dobre sa radí**

SLON Texty pre poradenstvo a ďalšie vzdelávanie zozbierané a zostavené Wilfriedom Reifarthom a Martinom Scherpnerom (1996). Dolný Kubín: Vydavatelstvo Peter Huba.

# Dve myši šli na vandrovku. Zatiaľ čo jedna kráčala rýchlejšie, druhá zaostala a chytila ju mačka. Tu prvá myš zavolala na druhú: "Hej, rýchlo pustí tú mačku, máme niečo iné na práci!"

#

# **Zadání úkolu k četbě:**

# Pedagogická komunikace

Mareš, J. & Křivohlavý, J. (1995) Komunikace ve škole.

s. 24 - 32

* Pokuste se velmi podrobně svými slovy charakterizovat pedagogickou komunikaci (funkce, aktéři, obsah, podoba, pravidla).

# Verbální a neverbální komunikace

Nelešovská, A. (2005) Pedagogická komunikace v teorii a praxi: význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky. Vydání 1. Praha: Grada.

s. 40 - 57

* Pokuste se definovat výukový dialog. Na co je třeba dbát, aby se výukový dialog dařil?
* Jaké otázky podporují výukový dialog? Vytvořte příklady.
* Proxemika se zabývá tzv. osobními zónami. Jaké zóny (sféry) v prostoru třídy učitel využívá?

# Základní charakteristika výukové komunikace

Šeďová, K., Švaříček, R. & Šalamounová, Z. (2012) Komunikace ve školní třídě. Vyd. 1. Praha: Portál.

s. 41 – 51

* Co znamená zkratka IRF?
* Shlédněte toto video: Prvouka 3. roč., učitelka Vrtišková. https://www.youtube.com/watch?v=5weU6VDBIkk
* Vyberte krátkou ukázku z videa (doslovně přepište část dialogu (označte časovou stopu, ať je dialog dohledatelný a ukažte na tomto příkladu, jak vypadá základní a rozšířená IRF struktura).

Výstup odevzdejte do **3. 3. 2019/odevzdávárna četba.**