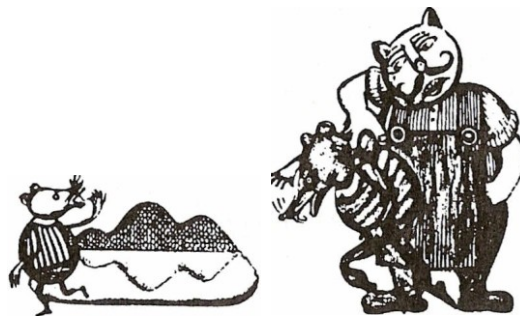


Ďaleko od nebezpečenstva dobre sa radí

SLON Texty pre poradenstvo a ďalšie vzdelávanie zozbierané a zostavené Wilfriedom Reifarthom a Martinom Scherpnerom (1996). Dolný Kubín: Vydavateľstvo Peter Huba.

Dve myši šli na vandrovku. Zatiaľ čo jedna kráčala rýchlejšie, druhá zaostala a chytila ju mačka. Tu prvá myš zavolala na druhú: "Hej, rýchlo pustí tú mačku, máme niečo iné na práci!"



Zadání úkolu k četbě:

Pedagogická komunikace

Mareš, J. & Křivohlavý, J. (1995) Komunikace ve škole.

s. 24 - 32

- Pokuste se velmi podrobně svými slovy charakterizovat pedagogickou komunikaci (funkce, aktéři, obsah, podoba, pravidla).

Verbální a neverbální komunikace

Nelešovská, A. (2005) Pedagogická komunikace v teorii a praxi: význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky. Vydání 1. Praha: Grada.

s. 40 - 57

- Pokuste se definovat výukový dialog. Na co je třeba dbát, aby se výukový dialog dařil?
- Jaké otázky podporují výukový dialog? Vytvořte příklady.
- Proxemika se zabývá tzv. osobními zónami. Jaké zóny (sféry) v prostoru třídy učitel využívá?

Základní charakteristika výukové komunikace

Šedřová, K., Švaříček, R. & Šalamounová, Z. (2012) Komunikace ve školní třídě. Vyd. 1. Praha: Portál.

s. 41 – 51

- Co znamená zkratka IRF?
- Shlédněte toto video: Prvouka 3. roč., učitelka Vrtišková.
<https://www.youtube.com/watch?v=5weU6VDBIkk>
- Vyberte krátkou ukázkou z videa (doslovně přepište část dialogu (označte časovou stopu, ať je dialog dohledatelný a ukažte na tomto příkladu, jak vypadá základní a rozšířená IRF struktura).

Výstup odevzdejte do **3. 3. 2019/odevzdávárna četba.**