

# Vývojová psychologie (SZ6028, SZc007)

PedF MU, jaro 2019  
Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.  
[kohoutekt@ped.muni.cz](mailto:kohoutekt@ped.muni.cz)  
Katedra psychologie

## Úvodem: otázky vývojové psychologie „CO“, „PROČ“ a „JAK“

- **CO** – vymezení, hlavní témata
  - Chápání vývoje v psychologii a příbuzných disciplínách
  - Ontogenetická psychologie – cíle, teorie, periodizace, různé důrazy
- **JAK**
  - Specifické metody vývojové psychologie
  - Organizace výuky
- **PROČ**

## Co = hlavní témata

- Přednášky – program viz sylabus, sleduje se
  - především vývoj v normě (plus vybrané problémy)
  - jeho různá stádia (od prenatálního po dospělost) a
  - aspekty („bio-psycho-sociální“: vývoj tělesný, kognitivní + učení, emoční, morální, sociální...)
  - významné teoretické příspěvky – „výklad“ vývoje

## Co má hlas...

... a ráno chodí po čtyřech,  
v poledne po dvou  
a večer po třech?

## Proč tím zatěžovat (budoucí) učitele? (1)

- **Vývojový aspekt jako zvláštní a užitečný**
    - otázka „jak se k něčemu došlo“ může být klíčová
    - poznatky o psychickém vývoji jako klíčové pro porozumění psychologii učení, osobnosti, psychopatologii...;
      - specifické pojetí učení jako „přidaná hodnota“ vývojové psychologie k pedagogice; psychodidaktika, konstruktivistické pojetí výuky... staví na vývojové psychologii
  - **Vědět, s kým máme tu čest**
    - porozumět specifickým vývojových období – projevům, potřebám... („dítě není malý dospělý“)
    - znát vývojové možnosti a typické problémy... nebo naopak nepodléhat obavám, nepatologizovat, co je normální
    - využívat možnosti, pracovat s vývojovými podmínkami, principy a devizami
    - Poradit si s anamnesticky významnými událostmi a podmínkami
- = Mít přiměřený přístup**

## Proč tím zatěžovat (budoucí) učitele? (2)

- **Vývoj jako něco, co je nám (zpravidla) blízkého**
    - všichni se vyvíjíme a máme i své vlastní „teorie“ a představy, které můžeme rovněž kultivovat a rozvíjet
    - vývoji zpravidla „rozumíme“ lépe, než např. obecné psychologii
  - **Orientovat se v paletě názorů na vývoj, výchovu, vzdělávání**
    - nejen akademické názory, ale i dobové zažitě či progresivní
    - učit se reflektovat vlastní východiska, argumentovat, odlišovat relevantní zdroje, inspirovat se
- = Obecně kulturní/kultivující důvod:**
- povědomí o okolnostech vývoje, porozumění principům vývoje člověka jako součást profesní i lidské vybavenosti

## Jak: k organizaci - kolokvium

- Bude **formou písemného testu** (zadání jednotné pro všechny seminární skupiny, „skenovací test“)
- Podmínky **podobné jako u Úvodu** do pedagogiky a psychologie
- K dispozici bude v předstihu heslář, výběr témat s ohledem na obsah přednášek a požadavky závěrečných zkoušek

## Jak: k organizaci - rozvrh

- 22. 2. 18:00 – 19:50  
(úvod, periodizace vývoje)
- 12. 4. 18:30 – 19:50 (raný vývoj, attachment, deprivace)
- 10. 5. 18:30 – 19:50  
(kognitivní a morální vývoj, cesta od školního dětství na pomezí dospělosti)

## Co: Základní literatura

### ■ Učebnice

- Vágnerová, M. (2012): *Vývojová psychologie – dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2000): *Vývojová psychologie*. Dětství, dospělost a stáří. Praha: Portál.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. (1998, 2006): *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál.

## ...Další zdroje informací

### ■ Odborné časopisy

- Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Pedagogika, Studia paedagogica, Orbis Scholae, Pedagogická orientace...

### ■ Populární zdroje

- ...od Učitelských novin po denní tisk

### ■ Elektronické zdroje dostupné prostřednictvím knihovny PedF MU <http://www.ped.muni.cz/wlib/> (důležitá např. EBRARY Education); portál [theses.cz](http://theses.cz) (kvalifikační práce podle klíčových slov)

### ■ Další odkazy viz *Informační služby* na webu PedF

### ■ **Studijní materiály** předmětu

## Jak lze chápat vývoj...

- Fylogeneze
- Antropogeneze
- Kulturní geneze
- **Ontogeneze** – typicky těžiště zájmu vývojové psychologie (předchozí lze však těžko pominout)
- Aktuální geneze

## Fylogeneze, antropogeneze



## Antropogeneze – změny kontextu života člověka

- 1 milion let žil člověk jako lovec a sběrač
- 400 tisíc let umí rozdělávat a udržovat oheň
- 100 tisíc let vyrábí a používá nástroje



- 10 tisíc let se věnuje zemědělství
- 1 tisíc let žije ve městech
- a asi 25 let běžně používá na Pdf počítače

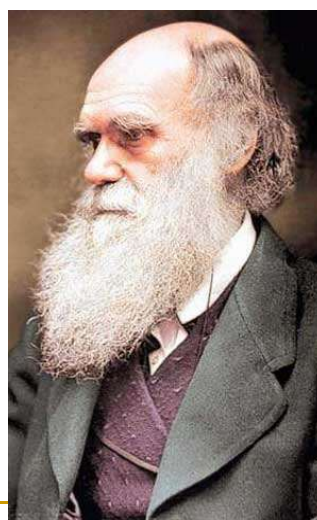
## Zdroje vývojově psychologického uvažování – odkazy k fylogenezi (evoluční biologie)

Počátek tohoto směru uvažování Ch. Darwin (1859) : evoluční vývoj je organizován podle dvou základních kritérií:

- Prežití
- Reprodukce

Důraz se klade na adaptaci

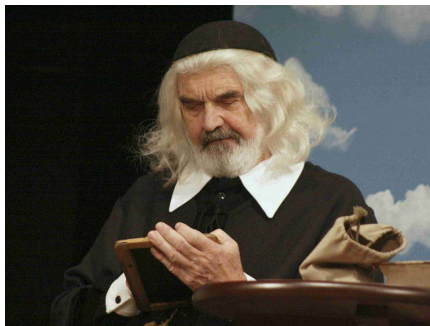
Obecně: Obnovila se „stará“ tradice uvažování o vývoji (do této doby obecně převažovalo pojetí vědy jako normativní/taxonomické)



## ale...

- Vývojový aspekt braly v potaz už novověké pedagogické přístupy:

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“ (zrození, dětství, chlapectví, jinošství, mladosti, mužnosti a stáří)



- *Uvažování o vývoji jako o podstatné otázce sahá do starověku...*

## ale...

- J. A. Komenský – periodizace vývoje jako „škol“



*Co hlásá nápis na obrázku? Může se vztahovat i k některým ze současných pedagogických přístupů?*

*Můžeme „důvěřovat vývoji“?*





## **Předmět a hlavní témata ontogenetické vývojové ps.**

- Zkoumání **souvislostí a pravidel vývojových změn** i jejich dynamiky v jednotlivých oblastech psychiky i celku osobnosti
- Změny
  - kvantitativní i kvalitativní
  - plynulé i prostřednictvím skoků
  - nárůst, úbytek i změna (vše je vývoj!)
  - vznik, rozvoj a proměny psychických procesů i vlastností

## Ontogenetická psychologie: základní

### **cíle oboru** (dle Langmeiera a Krejčířové, 1998)

- **Popsat vývojové změny** (už popis ale bývá organizovaný, ovlivněný teorií)
- **Odvodit určité obecné zákonitosti** (vývoj každého jedince ale může být natolik individuální, že nomotetický přístup nemusí postačovat)
- **Vytvořit co možno jednotnou teorii**, umožnit posuzování a předvídaní; žádná současná teorie nevysvětluje vývoj v úplnosti – často se zaměřují buď na některý aspekt vývoje (kognitivní, emoční, sociální) nebo na vývojová období (popř. jejich periodizaci)

#### **Teorie vývoje tedy vysvětlují:**

- *Faktory podmiňující vývoj a určující jeho průběh*
- *Znaky jednotlivých etap vývoje*
- *Individuální rozdíly v duševním vývoji a jejich podmíněnost*

## Jak: Jaké je místo vývojové psychologie v kurikulu společného základu?

- S dílčími odkazy jste se setkali v Úvodu do pedagogiky a psychologie
- Navazující psychologické předměty:
  - především **pedagogická psychologie** (předpokládá znalosti o dětství a dospívání, o anamnesticky významných zkušenostech),
  - **pedagogicko-psychologická diagnostika**;
  - **sociální psychologie** (jako primárně „psychologie dospělých“)
  - **školní a poradenská psychologie**
  - na VPs vzpomeňte vždy, když je řeč o psychodidaktice nebo konstruktivistickém přístupu

## Jak: Metody vývojové psychologie

- Přirozeně: **pozorování, rozhovor; vývojové škály, testy schopností; analýza produktů; experimentální metody**
- **Anamnestický a katamnestický přístup; kazuistický přístup (případové studie)**
- Výzkum: **longitudinální, průřezové a smíšené studie; dále**
  - **Srovnávací studie** jednovaječných dvojčat (s ohledem na vliv dědičnosti a prostředí)
  - Osoby v **extrémních vývojových podmínkách** (tzv. „vlčí děti“)

## Longitudinální (dlouhodobý) a průřezový (příčný - cross sectional) výzkum

- Zachycení proměny psychických procesů a vlastností
  - **průřezové studie – pozor na vliv odlišné „kohortové zkušenosti“!**
    - srovnání více věkových skupin (kohort)
      - SAHA <http://bit.ly/1eOMFhQ>
  - **longitudinální studie – všestranně náročné**
    - dlouhodobé sledování jedné skupiny (kohorty)
      - ELSPAC (<http://www.elspac.cz/>) – psychologická část na FSS <http://ivdmr.fss.muni.cz>
      - Pražská skupina školní etnografie <http://bit.ly/1eOQ28z>
      - Z. Matějček a kol.: výzkum „nechtěných dětí“

## Jak – různá hlediska, oblasti vývoje

- Biosociální vývoj
  - tělesný vývoj a jeho podmínky
- Kognitivní vývoj
  - všechny poznávací procesy (zpracování informací, myšlení, rozhodování, učení)
- Psychosociální vývoj
  - způsoby prožívání osobnostních a sociálních charakteristik, rolí, vztahů a sociálních pozic

## Jak: různé důrazy ontogenetických teorií

- Důraz na periodizaci, **celoživotní vývoj** v nejširším pojetí  
 x  
 důraz na **některé aspekty** vývoje (kognitivní, emoční, psychosociální...)
- Důraz na **popis** stádií vs. důraz na „**logiku**“ **vývoje** a změn
- „genotyp“ vs. „fenotyp“, „nature“ x „nurture“, vrozené a získané, zrání a učení..., nomotetický vs. idiografický přístup
- Zvláštní význam:
  - sociální aspekt, „intersubjektivní“ aspekty vývoje ...
  - v kontextu pedagogiky: vývojově specifické formy učení
- Různé teorie se mohou doplňovat a mohou být i konkurenční

## Jak je vývoj podmíněn - činitelé vývoje

- **Dědičnost:** nemusí se v průběhu vývoje pojevovat konstantně (větší vliv v počátečních a konečných fázích vývoje)
  - **Genotyp, fenotyp** (*genotyp + prostředí*)
- **Prostředí :** ovlivňuje **povahu interakcí** s okolím, člověk musí projevit nějakou **aktivitu v procesu učení** (např. Piaget)
  - **Fyzické prostředí, sociokulturní prostředí**

### socializační činitelé

- společnost, kultura
- aktuální sociální kontext
  - sociální vrstva
  - primární (malá) sociální skupina = **rodina**

