

# **POZOROVÁNÍ**

**PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ  
DIAGNOSTIKA**

# **SLEDUJTE POZORNĚ TENTO VIDEOZÁZNAM VÝUKY**

[https://www.youtube.com/watch?v=nAVBM8npTLQ&index=2&list=PLbb8j-uXWuKrcPv66mb8SyCDPD0\\_SO-J6](https://www.youtube.com/watch?v=nAVBM8npTLQ&index=2&list=PLbb8j-uXWuKrcPv66mb8SyCDPD0_SO-J6)

**Co vidíte a slyšíte, pokud se zaměříte na pedagogickou komunikaci a interakci?**

**Dělejte si poznámky.**

# VÝSLEDKY NESTRUKTUROVANÉHO POZOROVÁNÍ

- Čeho jste si všimli? Co jste si poznamenali?
- Lišily se postřehy studentů různých oborů/aprobací?
- Komu a v jaké situaci byste **nestrukturované** pozorování doporučili?

# DRUHÉ POZOROVÁNÍ VIDEOZÁZNAMU

- Vyberte si jedno z předložených zadání pro pozorování.
- Při práci ve skupině promyslete, jak budete zvolený jev pozorovat.

*Například: definujte si, co všechno může zahrnovat neverbální komunikace vyučujících, jak ji lze rozpoznat, jak se projevuje.*

# TŘETÍ POZOROVÁNÍ VIDEOZÁZNAMU

- Při třetím pozorování videozáznamu vyplňte pozorovací arch.

skupina A – arch zaměřený **na žáky**

skupina B – arch zaměřený **na učitele**

- Zaznamenávejte i frekvenci výskytu jevů, popřípadě jejich intenzitu (například na škále 0 – 5).

# REFLEXE POZOROVÁNÍ

- V čem spočívá základní odlišnost mezi třemi pozorováními, která jsme právě absolvovali?
- Jaký typ informací – těmito třemi různými způsoby pozorování – získáváme?
- O čem tyto informace vypovídají a k čemu mohou být užitečné z hlediska pedagogické intervence?

# SHRNUTÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH ZJIŠTĚNÍ

- Typy pozorování
- Příprava a realizace pozorování
- Nejčastější chyby při pozorování