



PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Masarykova univerzita

# **Ekonomie**

jaro 2019

# Ekonomie - úvod do předmětu

Ekonomika = reálné prostředí, v kterém probíhají ekonomické děje

Ekonomie = věda, která zkoumá ekonomiku

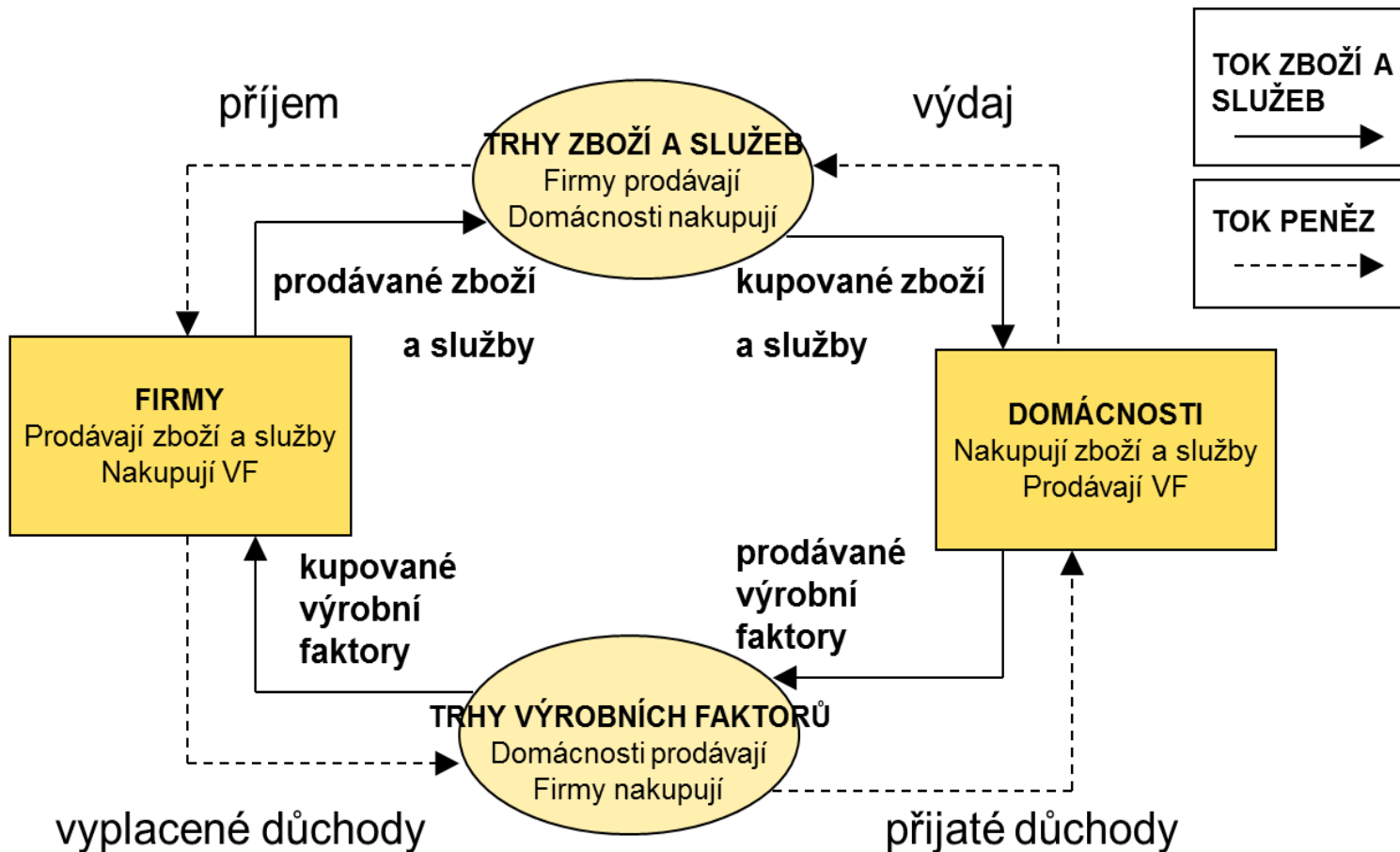
Mikroekonomie = ekonomická teorie zkoumající jednotlivce, domácnosti, podnik a jejich působení na trhu

Makroekonomie = ekonomická teorie zkoumající jednotlivé trhy na agregované úrovni celé ekonomiky (trh produkce / trh práce / trh kapitálu) a roly vlády při působení na ekonomiku

Normativní ekonomie = zkoumá ekonomiku a definuje jaká by měla být

Pozitivní ekonomie = zkoumá ekonomiku tak jak je - „reálný stav“

# Ekonomika a její subjekty



# Ekonomické předpoklady

## 1. Nedodržení předpokladu „ceteris paribus“

(při jinak nezměněných podmínkách)

zkoumání ekonomických jevů, na které působí mnoho proměnných analyzujeme změnu jedné proměnné - ostatní předpokládáme beze změny

## 2. Post hoc - klam,

Je to chybný předpoklad, že když jev A předchází jevu B, znamená to, že jev A vyvolává jev B

chybné vyvození příčinné souvislosti z časové následnosti

# Ekonomické předpoklady

## 3. Omyl kompozice

nesprávné usuzování z části na celek a naopak

to co platí a je dobré pro subjekt, nemusí být stejně dobré a nemusí platit pro celek

## 4. Neurčitost (nejistota) v ekonomickém životě - ekonomické zákony mají charakter pravděpodobnostních zákonů, platí jen jako průměr.

## 5. Subjektivnost

## 6. Ignorování sekundárních účinků

často jsou významnější než primární účinky





# **Ekonomické myšlení**

# Antika

- zprávy o směně, obchodu, penězích, cenách
  - » v Sumeru, Babylónu, Egyptě
- antické Řecko
  
- **Xenofón** (430 - 355 př. n. l.)
  - » *spis Oikonomikos*
    - ❖ Ideálem *rodinné hospodářství produkující vše nezbytné pro uspokojování potřeb domácnosti.*
    - ❖ nejprospěšnější zemědělství
    - ❖ odmítavý postoj ke směně.
    - ❖ Velmi negativní postoj byl k obchodu, jehož cílem by bylo dosažení zisku a zejména k půjčování peněz na úrok



# Středověk

- Od 11. století rozvíjející se obchod
- Impuls pro rozvoj ekonomického myšlení.
- **Tomáš Akvinský** (1225 - 1274).
  - » *učení o spravedlivé ceně,*
    - ❖ směna nemá být zdrojem obohacení jedněch na úkor jiných
- 14. století - vznik **Merkantilismu**
  - » *Benátky, Portugalsko, Španělsko, v 16. století Holandsko*
  - » *Stát je dominantní ve vztahu řízení hospodářství - snaha o zvýšení objemu drahých kovů v zemi ovlivňováním zahraničního obchodu*
- na přelomu **17. a 18. století** převládlo přesvědčení, že **hospodářství je systém ovládaný vlastními zákonitostmi, které jsou schopny zabezpečit jeho fungování**

# Vznik ekonomie jako vědy

- Klasická škola politické ekonomie
- **Adam Smith** (1723 - 1790)
  - » *"Pojednání o podstatě a původu bohatství národů"* (1776)
    - ❖ „*neviditelná ruka trhu*“ vede jednotlivé tržní subjekty tak, že sledováním svého osobního zájmu a prospěchu jednájí současně v zájmu trhu a společnosti.
- Podle představitelů KPE je zdrojem bohatství práce
  - » *teorie pracovní hodnoty* (D.Ricardo)
- **Alfred Marshall** (1842 - 1924)
  - » *„Principles of Economics“* (1890)
    - ❖ Souhrnná učebnice ekonomie - dosavadní poznání v oblasti ekonomie.
    - ❖ Zavádí grafický přístup k prezentaci ekonomických principů

# Období po druhé světové válce

- **Keynesiánství**
  - » *John Maynard Keynes (1883 - 1946)*
  - » *Důsledek Velké hospodářské krize v 30. letech*
  - » *Obhajoba možnosti státních zásahů do hospodářství / ekonomiky*
  
- **Monetarismus**
  - » *Důsledek ropných šoků*

# Absolutní vs. Komparativní výhoda

**Absolutní výhoda** představuje v ekonomii schopnost strany (jednotlivce, firmy či státu) produkovat více zboží či služeb za použití stejného množství zdrojů jako strana konkurenční. Jde tedy o schopnost produkovat zboží či služby efektivněji.

**Komparativní výhoda** při výrobě určitého zboží znamená, že subjekt při výrobě tohoto zboží musí obětovat méně jiného zboží než druhý subjekt.

Předpokládáme dvě země (X a Y), které mají stejné množství pracovníků (resp. výrobních zdrojů), ale různou úroveň produktivity (např. lepší technické vybavení nebo vzdělanější pracovníky).

- Země X je schopná za měsíc vyrobit buď 24 kusů výrobku A, nebo 24 kusů výrobku B.
- Země Y je schopná za měsíc vyrobit buď 12 kusů výrobku A, nebo 6 kusů výrobku B.

# Absolutní vs. Komparativní výhoda

|        | Výrobek A | Výrobek B |
|--------|-----------|-----------|
| Země X | 24 kusů   | 24 kusů   |
| Země Y | 12 kusů   | 6 kusů    |

- Země X je tedy schopná vyrobit více množství obou výrobků než země Y, má absolutní výhodu jak u výrobku A, tak i u výrobku B.
- Pro obě země bude výhodné, když se země X specializuje na výrobek B, protože její náklady obětovaných příležitostí (1 A) jsou nižší než náklady obětovaných příležitostí v zemi Y (2 A). A naopak: země Y se bude specializovat na výrobek A, neboť její alternativní náklady (1/2 B) jsou nižší než alternativní náklady země X (1 B).

# Teorie her

**Vězeň Petr**

|                    |                    | <b>Vězeň Petr</b>               |                                 |
|--------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                    |                    | <b>PŘIZNÁ SE</b>                | <b>NEPŘIZNÁ SE</b>              |
| <b>Vězeň Karel</b> | <b>PŘIZNÁ SE</b>   | <b>8 let</b><br><b>8 let</b>    | <b>20 let</b><br><b>svoboda</b> |
|                    | <b>NEPŘIZNÁ SE</b> | <b>svoboda</b><br><b>20 let</b> | <b>1 rok</b><br><b>1 rok</b>    |



PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Masarykova univerzita

**Děkuji za pozornost!**

*Příjemný zbytek dne!*