

Zdravá škola

Cíl programu Škola podporující zdraví

- Cílem kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví
- Tento cíl mají naplňovat i všichni dospělí, kteří jsou ve škole nějakým způsobem angažováni (vedení školy, učitelé, zaměstnanci, rodiče)
- Podstatou projektu Zdravá škola je vytvoření zdravého prostředí v našich školách a výchova dětí ke zdravým životním návykům a zdraví podporujícímu chování

Cíl programu Škola podporující zdraví

- Autoři projektu chápou školu nejen jako místo pro vzdělání, ale i jako jedno z prostředí pro podporu zdraví a šíření myšlenek zdravého života
- Smyslem vytvoření sítě zdravých škol je postupné naplňování vize, podle níž má každé dítě a každý mladý člověk právo být vzděláván ve škole podporující zdraví

Konkrétní úkoly

- Rozvoj stylu a rozvíjení možnosti samostatné a poučené volby v péči o vlastní zdraví.
- Orientace na zdravý životní styl celé komunity, školy, obce (úprava školního režimu a osnov, organizace a způsobu vyučování).
- Kultivace vztahů uvnitř školy (rozvíjení sociálních dovedností žáků i učitelů s cílem dosáhnout zlepšení atmosféry školního života).
- Budování neformálních vztahů k rodičům a obci (zvyšování prestiže školy, zlepšování informovanosti rodičů, vedoucí k větší důvěře ke škole a k větší snaze spolupracovat).

Zásady programu

- Vytvoření po všech stránkách zdravého prostředí ve škole včetně kultivace vztahů uvnitř školy
- Výchova ke zdravému životnímu stylu včetně orientace na zdravý životní styl celé komunity i obce
- Spolupráce se sociálními a odbornými partnery, z nichž nejvýznamnější jsou rodiče

Základní principy Projektu Zdravá škola

- Autoři knihy Program podpory zdraví ve škole (1998) uvádějí tři základní pilíře
- Pohoda prostředí
- Zdravé učení
- Otevřené partnerství

Pohoda prostředí

- Pohoda věcného prostředí
- Pohoda sociálního prostředí
- Pohoda organizačního prostředí

Pohoda věcného prostředí

- Všestranná a vyvážená nabídka podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí školy, tříd a všech učeben ; mají být vybaveny tak, aby splňovaly požadavky účelnosti, estetičnosti, bezpečí i hygieny a aby byly přístupné, podnětné a funkční.

Pohoda sociálního prostředí

- Chování by mělo vyjadřovat humanistické postoje lidí, pomáhat vytvářet pozitivní klima školy, podporují otevřenou komunikaci a vstřícnost, úctu, důvěru, snášenlivost, ochotu pomoci, trpělivost

Pohoda organizačního prostředí

- Organizace všech činností ve škole je v souladu s požadavky režimu dne, střídání práce a odpočinku, zdravé výživy a aktivního pohybu

Zdravé učení

- **Smysluplnost**
- **Možnost výběru, přiměřenost**
- **Spoluúčast a spolupráce**
- **Motivující hodnocení**

Smysluplnost

- Dbát na praktickou využitelnost toho, co se děti naučí, východiskem jsou zkušenosti dětí a jejich zájmy
- Vyučování je organizováno do tematických bloků, které umožňují autentické a prožitkové učení i změnu metod práce

Možnost výběru, přiměřenost

- Možnost zvládnout základní i rozšiřující učivo způsobem, který odpovídá jeho typu inteligence a osobnosti
- Učivo je věkově přiměřené a vyvážené z hlediska poměru rozumové, citové a sociální výchovy

Spoluúčast a spolupráce

- Použití metod a forem, které nabízejí využití demokratických principů, efektivní kooperace a spoluúčasti dětí

Motivující hodnocení

- Poskytovat všem dětem dostatek údajů o tom, jak se jim daří uskutečňovat vlastní rozvoj, v podobě zpětné vazby, ocenění a podpory
- Vytváří nekonkurenční a nesoutěživé prostředí, snaží se o posílení dětské sebedůvěry, samostatnosti, odpovědnosti a nezávislosti na vnější autoritě

Otevřené partnerství

- **Škola – model demokratického společenství** – snaha o změnu hierarchicky uspořádaných vztahů ve vztahy partnerské, umožňují zážitek demokratického života
- **Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce** – otevření školy navenek vůči veřejnosti, stát se kulturním a vzdělávacím centrem obce