**Vs3BP\_AA4** Arteterapeutický ateliér 4  
**VIb013** Speciální výtvarná výchova 1

6. Pravidla a metody práce s osobami se specifickými vzdělávacími potřebami ve výtvarné výchově

Mgr. et Mgr. Bc. Lucie Hájková

Specifické poruchy učení

* vysoké procento v populaci (až 4%, chlapci 3x častěji)
* důležitá včasná diagnostika – ohrožení vzdělávacího procesu
* podpora i v dospělosti
* dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie + dysmúzie, dyspinxie, dyspraxie

MKN 10:

* F 80 – F 89: Poruchy psychického vývoje

SPU - definice

* „Pojem specifické poruchy učení (SPU) označuje různorodou skupinu poruch projevující se obtížemi při nabývání základních vzdělávacích dovedností jako je mluvení, čtení, psaní a počítání. Poruchy mají individuální charakter, mohou vznikat na podkladě dysfunkce centrální nervové soustavy. Často jsou provázeny dalšími příznaky – poruchy řeči, obtíže v soustředění, impulzivní jednání, poruchy v oblasti percepce, poruchy motoriky (syndrom ADD, ADHD).
* (Bartoňová, 2010)

jedinec s SPU

* nestejnorodá skupina – projevy se mohou kombinovat nebo absentovat
* SPU vždy působí na celou osobnost člověka
* problém přiměřeně reagovat, porozumět pokynům a plnit běžné úkoly
* opakované neúspěchy -> stavy úzkosti, strachu, narušení sebevědomí, rezignace
* rozdíl od **nespecifických poruch učení** – těmi může být např. snížený intelekt, smyslové vady, výchovné problémy, nedostatečná motivace…

Dyslexie

* „specifická porucha čtení, projevující se neschopností naučit se číst běžnými výukovými metodami“ (Bartoňová, 2010)
* problém se zapamatováním a rozlišováním písmen (hlavně podobných, jako b-d, s-z)
* někdy i problém se zvukovým rozlišováním hlásek (b-p, a-e-o)
* oslabení spolupráce mozkových hemisfér – spojování hlásek v slabiky a ty pak v slova (detail – celek)
* porucha postihuje: rychlost a správnost čtení, porozumění čtenému textu
* důsledky: …

Dysgrafie

* „specifická porucha grafického projevu“ (Bartoňová, 2010)
* záměna podobných písmen, těžkopádné písmo, tendence směšovat psací a tiskací písmo, problém s lineaturou
* rozpor mezi jazykovými schopnostmi a písemným projevem
* nutná velká koncentrace (menší soustředění na obsah a pravopis)
* porucha postihuje: celkovou úpravu pís. projevu, osvojování si jednotlivých písmen, napodobování tvaru, řazení písmen, spojení si hlásky s písmenem
* důsledky: …

Dysortografie

* „specifická porucha pravopisu, vyskytující se často s dyslexií“ (Bartoňová, 2010)
* „typické dysortografické jevy“: vynechávky, záměny tvarově podobných písmen, inverze, zkomoleniny, artikulační neobratnost, chyby v měkčení
* dítě umí gramatické pravidlo, ale v praxi je nepoužije
* často větší chybovost ve stresu, spěchu… i v dospělosti
* fonetické psaní, atypické písmo (velké nebo malé)
* důsledky: …

Dyskalkulie

* „specifická porucha matematických schopností“ (Bartoňová, 2010)
* týká se zvládání i základních početních úkonů
* několik typů: **praktognostická** (narušení matematické manipulace s předměty), **verbální** (označování množství a počtu, operačních znaků, úkonů), **lexická** (neschopnost číst čísla, symboly), **grafická** (neschopnost psát znaky), **operační** (problém provádět zákl. operace) a **ideognostická** (chápání matematických pojmů a vztahů)
* často kombinace s dyslexií a dysgrafií
* schopnost logicky řešit úlohu, problém s detaily
* důsledky: …

Dyspinxie

* specifická porucha kreslení
* neobratné zacházení s tužkou, tvrdá stopa, problém s perspektivou a přenesením představy na papír
* důsledky…

Dysmúzie

* specifická porucha postihující schopnost vnímání a reprodukce hudby
* problém v rozlišování tónů, zapamatování melodie, reprodukci a udržení rytmu
* důsledky…

Dyspraxie

* specifická porucha obratnosti, schopnosti vykonávat složité úkony
* MKN 10: specifická vývojová porucha motorické funkce
* pomalé pracovní tempo, nešikovnost, nevzhlednost výsledku
* důsledky: …

Etiologie SPU

* dědičnost
* lehká mozková dysfunkce, ADD, ADHD (oslabení funkce CNS)
* neurotické etiologie

+ rodinné prostředí, školní prostředí, genetické vlivy ve funkci CNS, lehká mozková postižení (abnormální dominance hemisfér, odchylná organizace cerebrálních aktivit)

ADHD (LMD, ADD)

* syndrom – příznaky, které se mohou a nemusí vyskytovat, oslabená funkce centrální nervové soustavy
* špatná percepce, porucha pozornosti a soustředění, motoriky, impulzivita, hyperaktivita, špatná připravenost, neorganizovanost,infantilita, nepozornost…
* sociální a emoční oblast – vysoká vzrušivost, nízké sebeovládání
* nutná stručnost, struktura
* medikace – Ritalin, přetrvává do dospělosti
* důsledky: …

Reedukace

* deficity dílčích funkcí:
* zrakové vnímání
* sluchové vnímání
* jemná motorika a grafomotoriky
* prostorová orientace
* intermodalita – schopnost spojovat sluchové a zrakové podněty
* serialita – schopnost vnímání časového sledu, schopnost vytvářet řady a souslednosti
* rozvoj pomocí výtvarných technik + jejích intermediálních přesahů

Doporučená literatura:

* PIPEKOVÁ, Jarmila. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3., přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.
* BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. 2., rozšířené a aktualizované vydání. Brno: Paido, 2018. ISBN 978-80-7315-266-6.
* BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2016. ISBN 978-80-7315-255-0.