**Vs3BP\_AA4** Arteterapeutický ateliér 4
**VIb013** Speciální výtvarná výchova 1

5. výtvarné postupy využitelné v rámci oftalmopedie

Mgr. et Mgr. Bc. Lucie Hájková

Oftalmopedie (tyflopedie)

* Speciálně-pedagogický obor disciplína zabývající se výchovou, vzděláváním a rozvojem osob se zrakovým postižením (Nováková, 2010)
* cílem je maximální rozvoj osobnosti jedince se zrakovým postižením, což znamená socializaci, edukaci, přípravu na povolání, pracovní zařazení a plnohodnotné společenské uplatnění (Ludíková, 2003)
* interdisciplinární (oftalmologie)

Cílová skupina oftalmopedie:

* Osoby slabozraké
* Osoby se zbytky zraku
* Osoby nevidomé
* Osoby s poruchami binokulárního vidění

Klasifikace zrakových vad

* podle doby vzniku: vrozené x získané (trauma x psych. vývoj dítěte)
* podle poruch zrakových funkcí
* podle stupně zrakové vady (stav vizu/zrakové ostrosti/zorného pole)

Klasifikace zrakových vad: poruchy zrakových funkcí

* poruchy zrakové ostrosti
* okulomotorické poruchy, poruchy prostorového vidění, dvojité vidění
* postižení zorného pole
* obtíže se zpracováním zrakových vjemů
* poruchy barvocitu
* poruchy adaptace na tmu a oslnění
* porucha citlivosti na kontrast

Klasifikace zrakových vad: stupeň zrakové vady

* lehká / středně těžká / těžká slabozrakost
* těžce slabý zrak (zbytky zraku)
* nevidomost (praktická, totální)

Zraková ostrost

* 5/5 nebo 6/6 označuje normální stav
* vzdálenost od optotypu (m)/vzdálenost, ze které má být řádek přečten
* 6/30 = jedinec přečetl ze 6 metrů řádek, který by měl být přečten ze 30 metrů při normální zrakové ostrosti

Slabozrakost

* nevratný pokles zrakové ostrosti na lepším oku po 6/18 – 3/60 včetně
* k problémům se zrakovou ostrostí mohou být přidruženy i potíže s poruchami zorného pole, skotomy (výpadky v zorném poli)
* viděný obraz je rozmazaný, nutnost speciálních pomůcek
* zrakový výcvik, zraková hygiena

Těžce slabý zrak (zbytky zraku)

* vizus 30/60 – 1/60, nebo omezení zorného pole na 5-10 sstupňů kolem centrální fixace
* nutné speciální pomůcky a úprava prostředí
* adekvátní využívání a rozvoj zrakových schopností
* zraková hygiena
* vhodné učit Braillovo písmo spolu s běžným čtením

Nevidomost

* vizus méně než 1/60 až zachovaný světlocit
* praktická nevidomost – zachovaný světlocit, vizus 1/60 nebo omezené zorného pole do 5 stupňů kolem centrální fixace
* totální nevidomost – nesprávná projekce světlocitu, žádný světlocit
* plné využívání kompenzačních pomůcek a strategií
* Braillovo písmo (Pichtův stroj, Braillský řádek), 64 kombinací ze 6 bodů

Zraková vada s kombinované postižení

* zraková vada často dominantním postižením (rozdíl mezi vrozeným a získaným)
* hluchoslepí – skupina s největšími edukačními nároky, záleží ale na míře postižení – většinou jsou obě postižení v lehkém/středním pásmu

Etiologie zrakových vad

* prenatální příčiny: dědičnost, degenerativní onemocnění sítnice, vrozený šedý a zelený zákal,
* dále exogenní příčiny: infekce, retinopatie nedonošených
* získané postižení: věkem podmíněná makulární degenerace, glaukom, diabetická retinopatie, presbyopie (stárnutí zrakové čočky), úrazy, zákaly

Projevy zrakových vad

* vzhled očí (zakalené oči, pokleslá víčka, nezvyklé oční pohyby, mrkání a tření si očí ve světle)
* spíše pohyby celou hlavou, než jen očima, nezvyklý úhel čtení
* velmi krátká nebo velmi dlouhá čtecí vzdálenost
* závratě, bolesti hlavy, špatná rovnováha
* špatná koncentrace, problém koordinace oko-ruka, abnormální písmo, používání prstu u čtení
* -> co nejdříve poslat dítě na vyšetření

Poruchy binokulárního vidění

* strabismus – šilhání (stáčení oka při špatné zrakové ostrosti)
* ambyliopie – tupozrakost (jako u strabismu, jen oko vypadá v pořádku – okluzor)
* postižení zorného pole
* obtíže se zpracováním zrakových vjemů
* poruchy barvocitu
* poruchy adaptace na tmu a oslnění
* porucha citlivosti na kontrast

Refrakční vady

* samostatně nebo jakou součást jiných poruch
* krátkozrakost (rozptylka)
* dalekozrakost (spojka)
* astigmatismus (cylindrická skla)

Další časté zrakové vady

* anoftalmus, mikroftalmus – porucha vývoje bulbu – chybí, nebo jiná velikost (infekce matky)
* atrofie papil zrakového nervu – dědičnost, úraz, tumor, často u kom. postižení, různé stupně
* kortikální postižení zraku – zpracování zrakových vjemů, často po mrtvici, DMO, epilepsii, proměnlivost stavu
* retinopatie nedonošených – nedokončený vývoj sítnice, nutný inkubátor se zvýšeným přívodem kyslíku
* vrozený glaukom – zelený zákal, vysoký tlak v oku, nutná operace
* vrozený šedý zákal – operace, dědičnost nebo infekce
* porucha citlivosti na kontrast

Osobnost jedince se zrakovým postižením

* vliv na celou osobnost, u dětí především psychický vývoj
* kognitivní vývoj – zraková stimulace, reedukace, kompenzace dalšími smysly, myšlení – zpomalení intelektového vývoje, verbalismus, lepší paměť
* motorický vývoj – opoždění (menší motivace k pohybu), automatismy, nedostatek sebevědomí k objevování, nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu
* socializace – bez možnosti učení nápodobou, závislost na ostatních, začlenění do kolektivu, volba povolání

Speciálně pedagogické poradenství

* střediska rané péče
* SPC
* služby sociální rehabilitace
* Tyfloservis o.p.s.
* Tyflocentra o.p.s.
* Dědina o.p.s. – pobytové středisko v Praze

Výtvarná tvorba s osobami se zrakovým postižením

* rozvíjení dalších smyslů
* rozvoj kreativity, konkrétních představ
* Axmanova technika
* práce s hlínou a hmatovým materiálem
* práce ve dvojici, ve skupině
* využití hudby

Doporučená literatura:

* RÖDEROVÁ, Petra, Lea KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ a Zita NOVÁKOVÁ. Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.
* RÖDEROVÁ, Petra. Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-8091-1.
* PIPEKOVÁ, Jarmila. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3., přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.