



TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

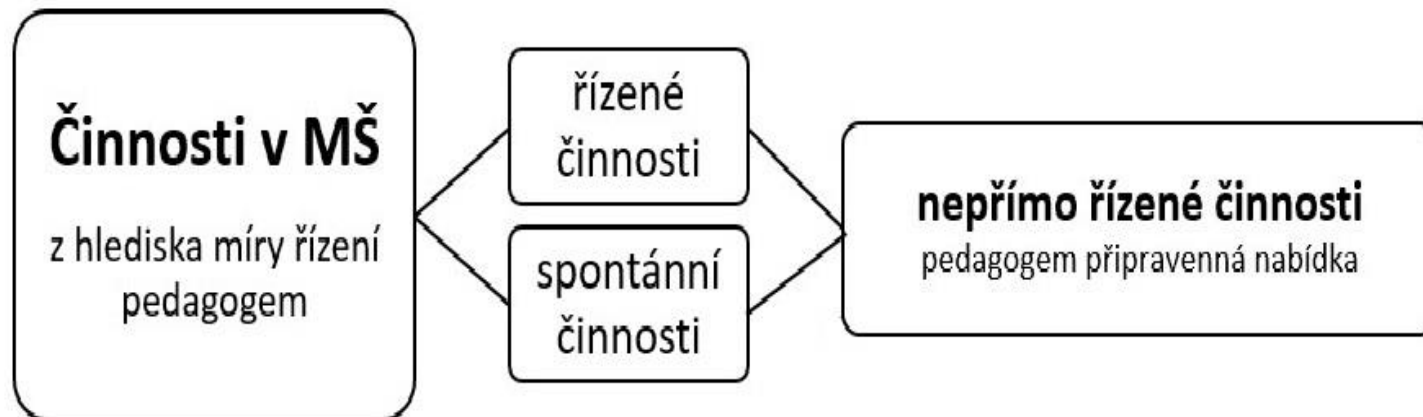
Zora Syslová, Hana Sedláčková

6. REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávací nabídka
- Dynamika skupiny



TYPY ČINNOSTÍ



ZÁSADY NEPŘÍMO ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ

1. Činnost děti provádějí **samostatně** (bez přímého vedení učitelem).
2. Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.
3. Činnost je založena na **spolupráci dětí** nebo ji alespoň umožňuje (kooperace).
4. Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení (**tvořivost**).



SOUVISLOSTI...

Zásady NŘČ propojují:

- prožitkové učení (znaky)
- integrované pojetí RVP PV (propojení vzdělávacích oblastí)
- požadavky na projektovou metodu
- konstruktivistické přístupy



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Motivace (způsob nabídky)
- Aktivace
- Metody
- Organizační formy
- Pomůcky
- Reflexe
- Interakce



REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



KRUHY

- Diskuzní
- Komunitní



DISKUZNÍ KRUH

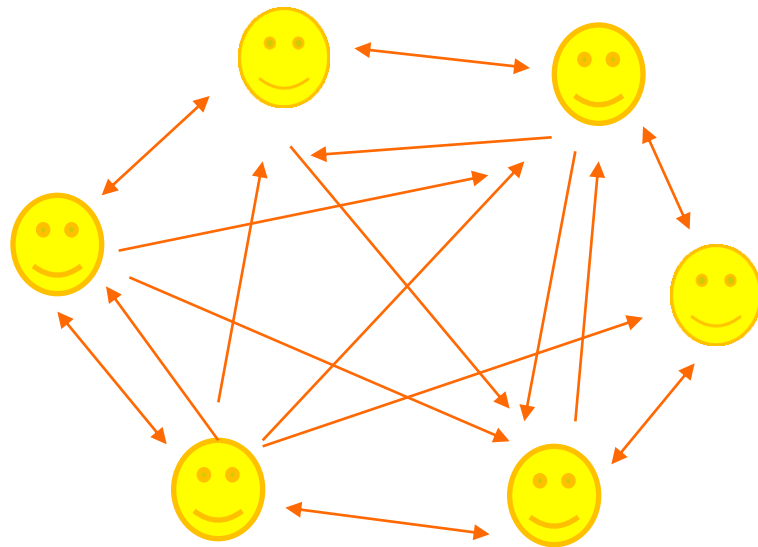
Diskuze je „otevřenou výměnu myšlenek, při níž si účastníci předávají informace a případně dosáhnou shody, spíše, než hledáním jedné „správné“ odpovědi“.

Pasch 1995

- Diskusi řídí a moderuje učitel.
- Děti se v jejím průběhu učí nejen argumentovat, vyjadřovat své myšlenky a názory na předkládanou problematiku, ale také naslouchat cizí názory a myšlenky.
- Diskuse by měla být konstruktivní, měla by vést k nějakým závěrům.



DISKUSNÍ KRUH



ÚLOHA UČITELE PŘI DISKUZI

1. Dát úvodní podnět k diskusi.
2. Poskytovat dodatečné informace.
3. Parafrázovat, shrnovat nebo porovnávat různé názory.
4. Dohlížet, aby se diskuze neodchylovala od tématu.
5. Reagovat na výroky žáků spíše přijetím, než chválou, nebo kritikou.
6. Vést diskusi k závěrečnému shrnutí nebo hledání kompromisu či konsensu.



KOMUNITNÍ KRUH (NIKOLIV KOMUNIKAČNÍ, KOMUNIKATIVNÍ ...)

„Pokud se učitel posadí s dětmi do kruhu, nejedná se automaticky o komunitní kruh“

Navrátilová in Wiegerová, 2015

- Původně psychoterapeutická metoda by měla být využívána k rozvoji vztahů mezi dětmi a vytvoření bezpečného sociálního prostředí.
- Sezení v kruhu by se měly účastnit všechny přítomné děti a pedagogové.
- Komunitní kruh není vhodné používat jako prostředek k řešení konfliktů a problémů ve třídě, mohlo by to ohrozit vzájemnou důvěru.
- Otázku či téma, o kterém se bude hovořit, zadává nejčastěji učitel, při pravidelném konání jsou později otázky a témata schopné navrhnout i děti.
- Otázky jsou kladeny vždy na obecné úrovni, ideálně v první, nebo ve třetí osobě množného čísla



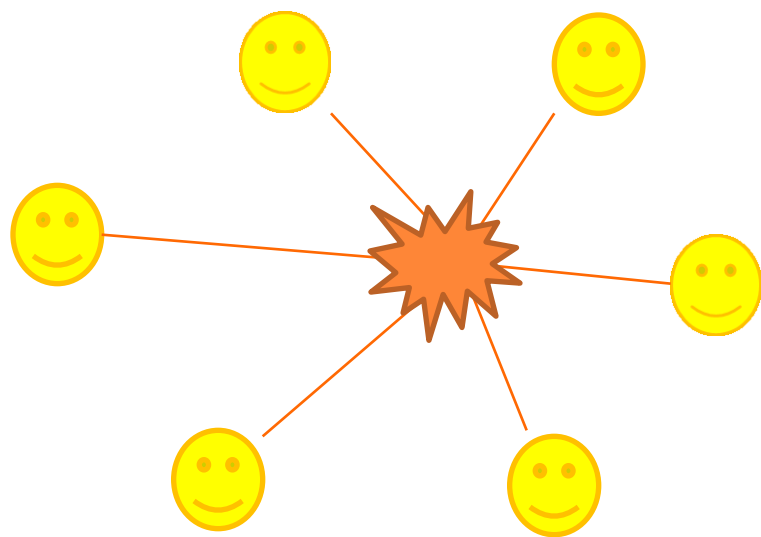
PRAVIDLA KOMUNITNÍHO KRUHU

- **Právo mluvit** – má v kruhu ten, kdo v ruce drží určený předmět (nejčastěji kamínek, korálek, mušličku ...), který je po kruhu postupně předáván. Ostatní (včetně učitele!) v tom okamžiku naslouchají, nekomentují sdělení ani jinak nepřerušují mluvícího.
- **Právo zdržet se** – pokud někdo, na koho právě přišla řada, nechce hovořit, bez vysvětlování předá předmět dál.
- **Vzájemná úcta, respekt** – komunitní kruh musí být bezpečným prostředím, ve kterém se děti učí důvěřovat.
- **Diskrétnost** – nevynášet ven, s čím se kdo v kruhu svěřil

Kopřiva, Nevolová, Nováčková & Kopřivová, 2015



KOMUNITNÍ KRUH

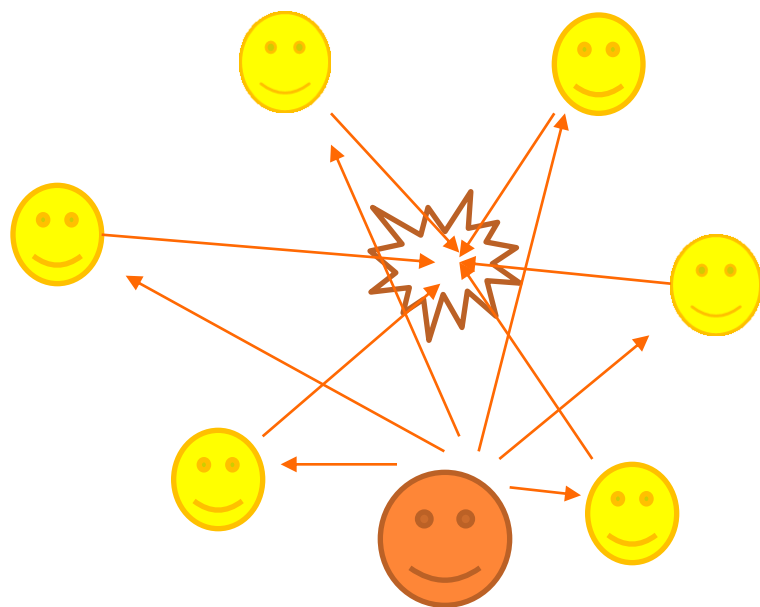


REFLEXNÍ KRUH

- Je jedním ze způsobů, jak uvádět do praxe účinnější formy hodnocení, např. sebereflexe/sebehodnocení.
- Vhodná organizační forma, sloužící ke zhodnocení a reflexi nějaké činnosti.
- Úloha učitele je obdobná, jako v diskuzním kruhu, je však komornější a předpokládá vzájemnou důvěru, stejně jako kruh komunitní.
- Děti v jeho průběhu mohou předkládat výsledky své práce – buď ve formě hotového výrobku, nebo komentují to, co dělaly, a tím se učí sebehodnocení.



REFLEXNÍ KRUH



VÝUKOVÝ KRUH

- Jde v podstatě o interaktivnější formu frontálního vyučování.
- Učitel zde má řídicí roli, uděluje slovo (děti se např. musí hlásit) a vede komunikaci směrem ke stanovenému cíli vzdělávání.
- Princip výukového kruhu naplňují např.
 - asociační kruh - učitel může touto formou zjišťovat, co děti již o daném tématu vědí,
 - motivační kruh, při kterém jsou děti uvedeny do tématu,
 - ranní kruh – společné setkání, přivítání ...

Vždy je však nutné zvažovat vhodnost využití výukových kruhů v předškolním vzdělávání (při vědomí rizik, která obnáší)



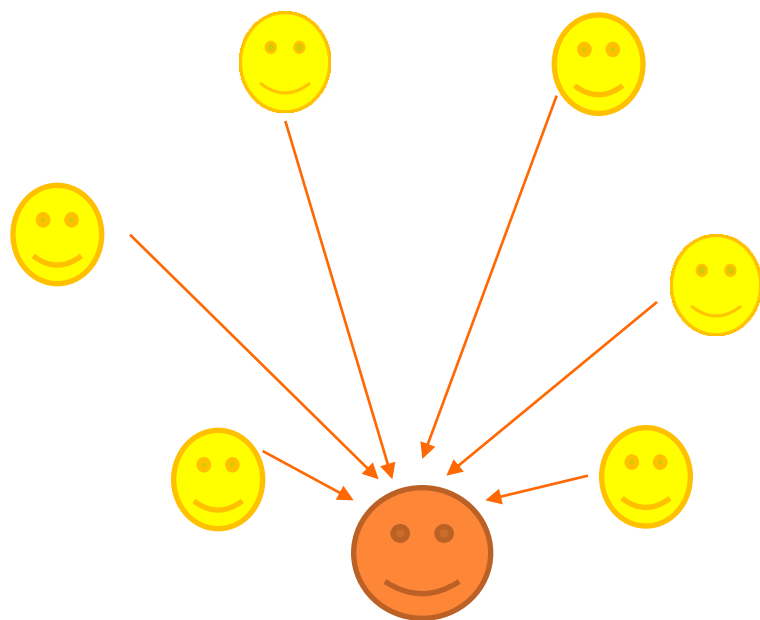
RIZIKA VYUŽITÍ VÝUKOVÉHO KRUHU

- Komunikace učitele probíhá směrem k dětem jednostranně, vzájemné interakce jsou zpravidla velmi omezené.
- *Rizika tohoto způsobu vyučování jsou zejména*
 - *v malém objemu žákovy řeči,*
 - *v malém prostoru pro aktivní učební činnost žáka obecně,*
 - *v orientaci učitele na žáka průměrného, tj. v nevýrazné individualizaci,, atp.“.*

Vonková (in Vališová, and Kasíková, 2018)



VÝUKOVÝ KRUH



DYNAMIKA SKUPINY

- Skupinovou dynamikou je možno nazývat vše, co se ve skupině mezi jednotlivci děje, procesy, vztahy, změny.
- Pojem dynamika sám o sobě navozuje pocit působení sil, tlaků, pohybu. Přesně vystihuje to, že skupina je živým organismem, není jen “mrtvým” shlukem lidí ve stejnou dobu na stejném místě.



CO SLEDUJEME

- strukturu skupiny, role a pozice, normy, vedení a rozhodování, vztahy, interakce, stupeň konfliktu;
- přístup ke skupinovým procesům, přístup k řešení úkolů;
- roli jednotlivců (lídr, koordinátor, nositel informací, vyhledávač informací, iniciátor, povzbuzovatel, následovník, pozorovatel, **klaun, dominátor** ...);
- projevy jednotlivců.



ZNAKY SOC. SKUPINY

- jsou navzájem v přímé nezprostředkované **interakci a komunikaci**;
- mají blízké nebo **shodné cíle** či **hodnoty** a naplnění svých individuálních cílů odvozují (očekávají) od skupiny;
- jsou vřazeni do relativně stabilního **systemu pozic a rolí** (skupinové struktury);
- respektují **normy** skupinového života (tj. pravidla regulující meziosobní vztahy a průběh společných činností)“ (Řezáč, 1999, s. 160).



- Skupina má své vlastní zákonitosti, které je třeba brát při práci s ní v potaz.
- Vzniká a utváří se spolu se vznikem a zahájením práce skupiny a je v jistém smyslu charakteristikou jakékoliv skupiny.



















7. HODNOTÍCÍ AKTIVITY

- výsledky vzdělávání (propojení s informacemi v portfoliu dítěte)
- Formativní hodnocení (v průběhu projektu)
- Sumativní hodnocení (na konci projektu)





JMÉNO: TADA 5let

TYP INTELIGENCE	POPIS AKTIVITY	SEBEHODNOCENÍ
Verbální 	Já'm nakreslil obr., kde Tá'ta hraje hokej. Řekne: Co to jsou ZOH a kde se konají Typy zimních sportů Vybavení sportovců Jmenují: "Boby, lyže, brusle, hokej - puk, branka,"	
Logicko – matematická 	Pozná olympijské kruhy, určí barvy, pojmenuje tvar Problem s barvami již nema'!!!	
Prostorová 	Ví, že každý sport se provozuje na jiném místě-sportovišti. Pozná rozdíl mezi stupni vítězů – nahore, dole. Ví, že stát na stupni vítězů vyžaduje trénink a píli. Ano, velmi kreativní; aktivní; někdy chce hrát sám.	
Hudební 	Pozná hymnu ČR. Ne. Ví, že i sportovce je potřeba povzbuzovat – umí se zapojit do fandění Hraje si s nástrojky.	
Tělesně – kinestetická 	Ví, co je to slalom. Ano Řekne, jak při lyžování, či bruslení dbáme na svoji bezpečnost. "Musíme mít helmu." Ví, že sport je pro naše tělo zdravý, umí sestavit dráhu – Ano, velmi rád cvičí.	
Interpersonální 	Ví, ke komu můžeme jít se zraněním či s nemocí Dává si tablety ráno a večer protože se mu líbí.	
Intrapersonální  	Řekne, jak se v zimě oblékáme, ví, že např. lyžaři na olympiádě nelyžují v bundách, ale ve sportovním dresu Neřeší lyžáře, řeší již to, co si oblékají kosmonauti: - zájem o vesmír.	
Přírodní 	Ví, že ovoce a další zdravá strava, je pro tělo prospěšná "Ovoce je zdravý; to nám."	

"Nad rašitky přemýšlím, ale "jakoby" si nebyl sebrán sám jistý?"
 "Chápe smysl?"



Seznam dětí	Zná a dodržuje pochopená pravidla.	Umi se ohodnotit.	Dokáže ohodnotit kamaráda.	Zvládá přijmout prohru.	Umi se domluvit ve skupině.
Adam G.	•	•	/		•
Adam Ř.	x				x
András	•	/	/	x	•
Antonio	•	/	/	x	•
Diego					
Dominik	/	X	/		/
Ema	/				/
Jan	/	/	/	x	•
Jonáš					
Klára B.	•				•
Klára P.					
Lukáš Č.	•	•	•	x	•
Lukáš M.	/	X	x	x	/
Maxmilián	/	/	/		•
Mia P.	/	/	/	x	/
Mia Ř.	/	/	/		/
Mikoláš	/	/	/	x	•
Nela	/	X	x	x	/
Nikola	/				/
Ondřej J.	•	•	•	x	•
Ondřej N.	•	•	•	x	•
Sofie	•				•
Tereza	•	•	•	/	•
Valérie	•	/	•		/
Viktorie	•	/	•	x	•



Jméno dítěte	Zná některá povolání a ví, co je jejich náplní práce	Ví, jaké povolání mají jeho rodiče	Dokáže některá povolání napodobit či popsat	Ví, kde v blízkém okolí konkrétní povolání najít	Chápe, že povolání je důležité
Linda Zelenková	😊	😊	😊	😊	😊
David Franta	😊	😊	😊	😊	😊
Michal Sed'a	😊	😊	😊	😊	😊
Josef Hicl	😊	😊	😊	😊	😊
Sára Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Sofie Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Lada Krajcarová	😊	😊	😊	😊	😊
Vojtěch Vágner	😊	😊	😊	😊	😊
Katrin Halmová	😊	😊	😊	😊	😊
Kryštof Mikmek	😊	😊	😊	😊	😊
Karel Macek	😊	😊	😞	😊	😊
Adam Pláteník	😊	😊	😞	😊	😊
Tereza Fodorová	😞	😊	😞	😊	😊
Anežka Šubová	😞	😞	😞	😊	😊
Olga Hiclová	😊	😞	😊	😊	😊
Julie Valová	😊	😞	😊	😊	😊

