

Požadavky ke zkoušce z předmětu XPPp03 Předškolní pedagogika

Zkouška proběhne formou individuálního rozhovoru. Budou hodnoceny teoretické znalosti, porozumění obsahu předmětu, kritický přístup k daným tématům a aplikační schopnosti.

Kritérii pro hodnocení jsou:

- znalost jednotlivých tématických okruhů vyplývajících z obsahu předmětu předškolní pedagogika
- zpracování seminární práce na zvolené téma formou komparace dvou odborných publikací (kniha a článek z odborného časopisu)
- hodnocení praxe fakultními cvičnými učitelkami a reflexe praxí v seminářích

Okruhy otázek k ústnímu zkoušení

1. Předškolní pedagogika jako vědní disciplína.
2. Humanizace školy, její funkce.
3. Cíle vzdělávání a jejich proměna v historickém kontextu. Výchova a vzdělávání.
4. Osobnost dítěte (změna pohledu na dítě, potřeby dětí, emoce).
5. Specifika vzdělávání dětí mladších tří let.
6. Prostředí a jeho vliv na vzdělávání dětí (podmínky vzdělávání).
7. Participace mateřské školy a rodiny na výchově dětí předškolního věku.
8. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (např. sociálně znevýhodněné prostředí).
9. Osobnost předškolního pedagoga.
10. Interakce mezi učitelem a dětmi.
11. Evaluace předškolního vzdělávání.

Studijní literatura:

Povinná:

Grůzová, L., & Syslová, Z. (2011). *Dvouleté dítě v předškolním vzdělávání*. Brno: MU.

Horká, H., & Syslová, Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. Brno: Masarykova univerzita.

Kopřiva, P., et al. (2008). *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála.

Opravilová, E. (2015). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada.

Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy: Vývoj a proměny předškolní výchovy (1. díl do roku 1948)*. Praha: Pedagogická fakulta UK.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (2018). Praha: VÚP.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole. Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál.

Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.

Syslová, Z., Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: MU.

Doporučená:

Brierley, J. (1996). *7 prvních let života rozhoduje*. Praha: Portál.

Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.

- Gardošová, J., & Dujková, L. (2003). *Začít spolu*. Praha: Portál.
- Havlíková, M., Vencálková, E. (Eds.). (2000). *Kurikulum podpory zdraví v MŠ*. Praha: Portál.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2011). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
- Mertin, V., Gillernová, I. (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2000). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J., & Kořátková, S. (2013). *Předškolní pedagogika*. Praha: Portál.
- Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělání a jeho příprava na profesi*. Brno: MU.
- Svobodová, E. (2007). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Svobodová, E. (Ed.). (2010). *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Šlégl, J. (2012). *Dějiny výchovy dětí předškolního věku*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně.