



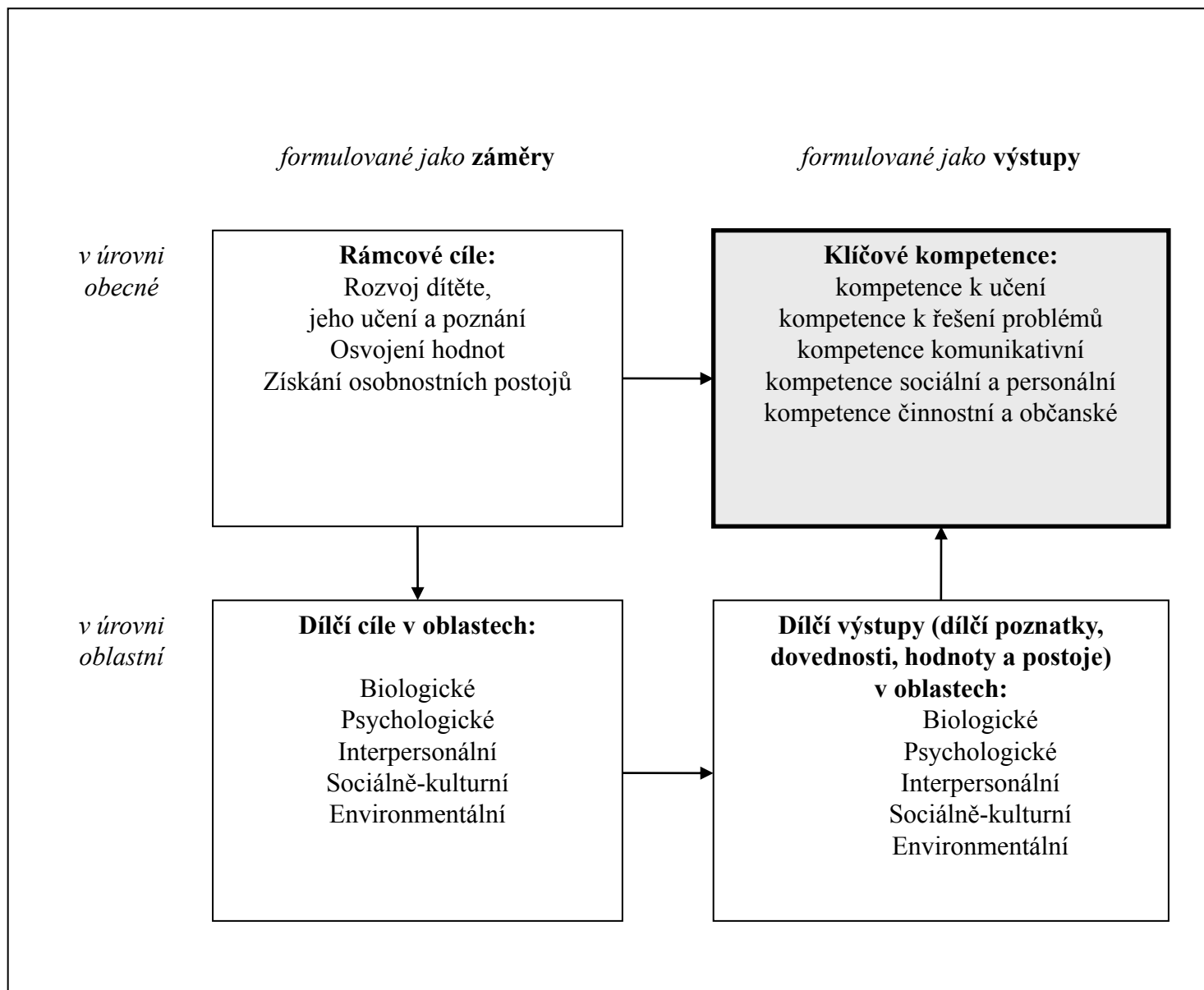
# **TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

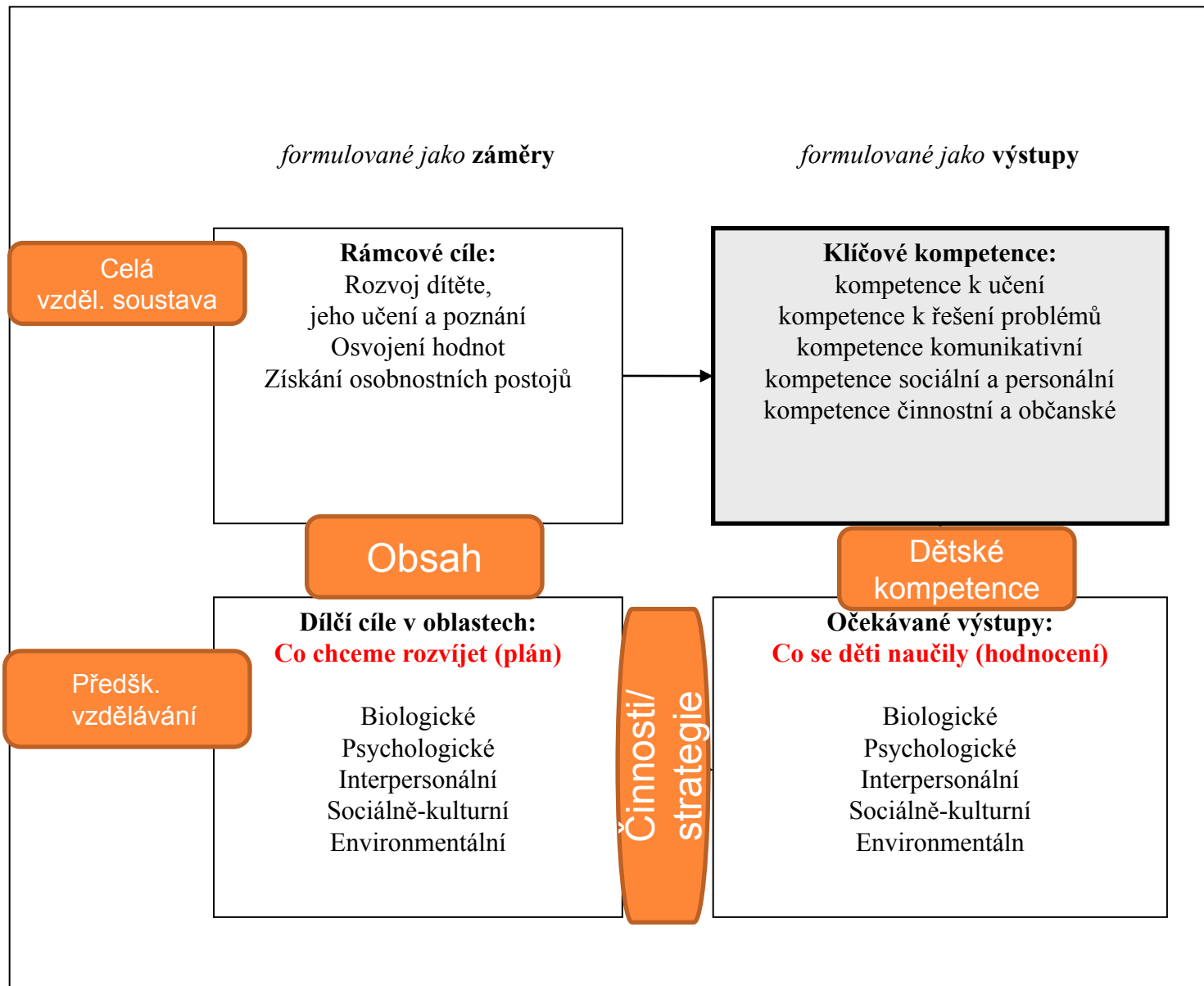
**Zora Syslová, Hana Sedláčková**

# 1. FORMULOVÁNÍ CÍLŮ A PROPOJENÍ S OBSAHEM VZDĚLÁVÁNÍ

Porovnání cílových kategorií *Kurikula podpory zdraví v MŠ* a *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*.







Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období - cílová kompetence dítěte ke klíčové kompetenci 3:  
**3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.**

| Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání |  | Ukazatele dosaženého vzdělání  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| II.3                             | ▶ Mít a hájit svůj názor.                          | ▶ Obhájí svůj názor adekvátní formou.<br>▶ Nebojí se říci svůj názor.  |  |
| III.2                            | ❖ Dodržovat základní společenské normy komunikace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Domlouvá se, vyjednává.</li> <li>❖ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li> <li>❖ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li> <li>❖ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li> <li>❖ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li> <li>❖ Pozdraví, rozloučí se.</li> <li>❖ Při mluvení se netočí zády.</li> <li>❖ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li> </ul> |  |
| III.3                            | ❖ Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Neprosazuje se na úkor druhého.</li> <li>❖ Umí přijmout úkol.</li> <li>❖ Vytváří snahu o dokončení společného úkolu.</li> </ul>   |  |
| V.4                              | ■ Aktivně hledat řešení.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li> <li>■ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li> <li>■ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li> <li>■ Všimá si nepořádku kolem sebe</li> </ul>  |  |



## SHODY

- Rozvoj osobnosti (kompetence)
- Shodné cílové kategorie (kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy/ukazatele dosaženého vzdělání)


## ROZDÍLY

### KPZMŠ

- Konkrétní
- Zaměřené více na zdraví
- Integrované cílové kategorie (tabulky)
- Provázanost cílů a výstupů s dalšími kompetencemi
- **Kompetence nejsou vždy rozvíjené všemi vzdělávacími oblastmi**



# KONZISTENTNOST CÍLŮ

 soudržnost cílů, která je zajištěna provázaností se zvoleným tématem jako klíčem k jejich volbě a konkretizaci (viz zpracování jednotlivých kompetencí v *Kurikulu PZMŠ*).



# KOMPETENCE

Jako dlouhodobé cíle spojují obsah vzdělávání (konkrétní poznání naší společnosti - kultury, přírody atd., sebe a druhých) s konkrétními – krátkodobými cíli!

Současně slouží jako východisko pro volbu vhodných vzdělávacích strategií při promýšlení vzdělávací nabídky.





## KOMPETENCE V RVP PV

*Soubor klíčových **kompetencí** nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího **vzdělávacího obsahu** jako prostředku k jejich vytváření.*



# DEFINICE OBSAHU

Obsah vzdělávání je jeden ze základních didaktických pojmů = náplň věcně konkretizovaného učebního cíle zpředmětněného v **učivu (činnostech)**.

Obsah činností:

- fakta, **informace**, poučky, vědecké poznatky (vzděláváním se stávají **vědomostmi**);
- výkony, činnosti, operace, praktické aktivity technické, umělecké, vědecké (dokonalým zvládnutím se stávají **dovednostmi**);
- složité poznávací procesy – procesy myšlení, pozornosti, vnímání atp. (postupným rozvíjením ve vzdělávacím procesu se z nich stávají intelektuální **schopnosti**);
- **poznatky**, poučky, hodnoty (vzdělávacím a výchovným působením se mění v **postoje**).



# OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

**Na úrovni školy** (obecnější) = INTEGROVANÉ BLOKY

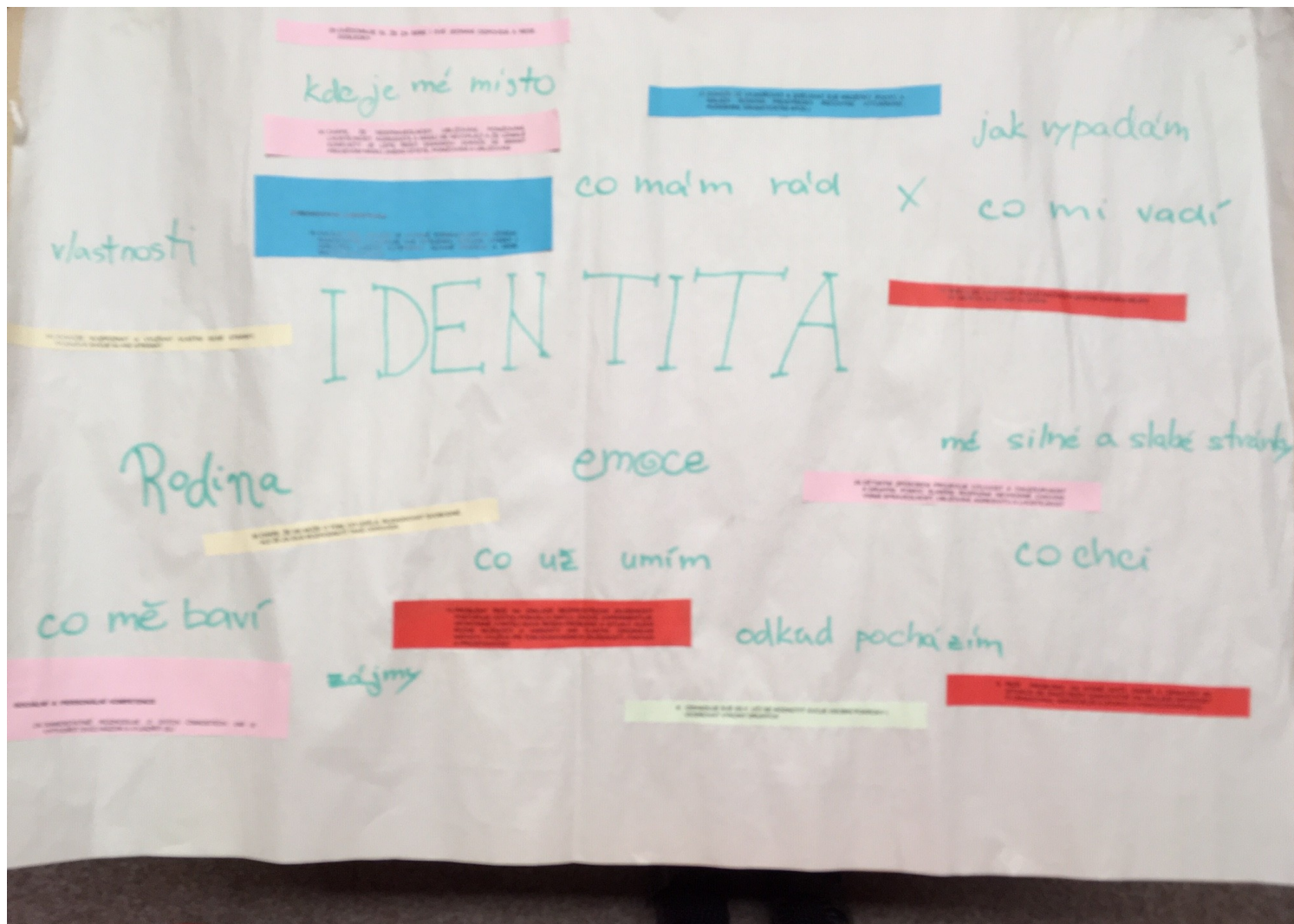
**Na úrovni třídy** (konkrétnější) = VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA (činnosti)

Aby každá činnost nesměřovala k jiným poznatkům (informacím) propojujeme je nějakým společným tématem – **integrujícím prvkem**.

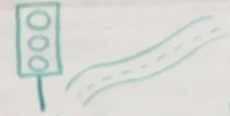



**Děti pak mají možnost učit se v souvislostech.**



# VÝSTUPY Z DIDAKTIKY (INTEGROVANÉ BLOKY ŠVP)



# SPOLEČENSTVÍ

- rodina ♀ ♂
- dopravní hřiště 
- veřejné instituce + obchody 
- povolání
- cestování kolem světa 
- kultura (divadlo, hudba, tanec) 
- kultura (náboženství, rasa) + ☆

A collection of small, colorful sticky notes with text, arranged in two columns. The notes are in various colors including blue, pink, yellow, and red. The text on the notes is mostly illegible due to the small size and blurriness of the image.



V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat *integrováný přístup*. Vzdělávání probíhá na základě *integrovaných bloků*, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, **vazbách a vztazích**. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

(RVP PV, 2018, s. 8)

**Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“.**



V mateřské škole (předškolním vzdělávání) se obsahem vzdělávání stává zvolené TÉMA, které se promítá do jednotlivých činností



# OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A JEJICH KONKRETIZACE

- Aktivní slovesa
- Využívání vyšších úrovní Bloomovy taxonomie
- Využití všech domén (kognitivní, afektivní, psychomotorickou a osobnostně-sociální)
- Propojení s tematem

