



TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zora Syslová, Hana Sedláčková

5. PROCES PROJEKTOVÁNÍ

1. Východiska projektování
2. Struktura projektu (TČ)

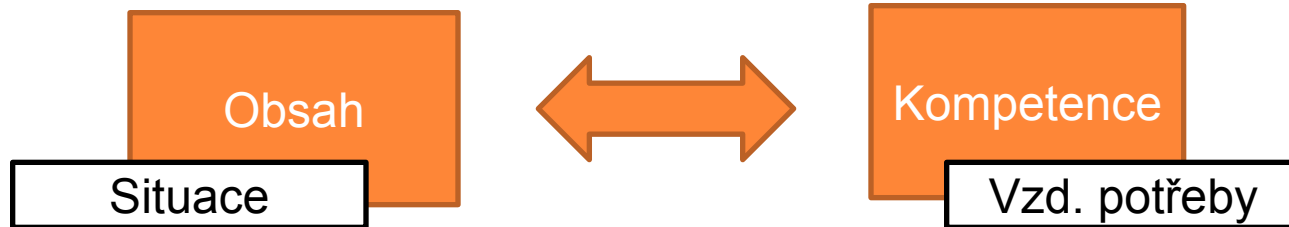


VÝCHODISKA PROJEKTOVÁNÍ

1. **Stanovíme problém** (pedagogická diagnostika).
2. V souladu s vývojovými specifiky vycházíme ze zkušeností dětí, toho, co je zajímavá, co se kolem nich děje (**situační a prožitkové učení**).
3. Poté vstupujeme do ŠVP **integrovaných bloků**, kde bychom měli mít již obsahy a cíle (alespoň kompetence) propojené.

Ukázka ŠVP

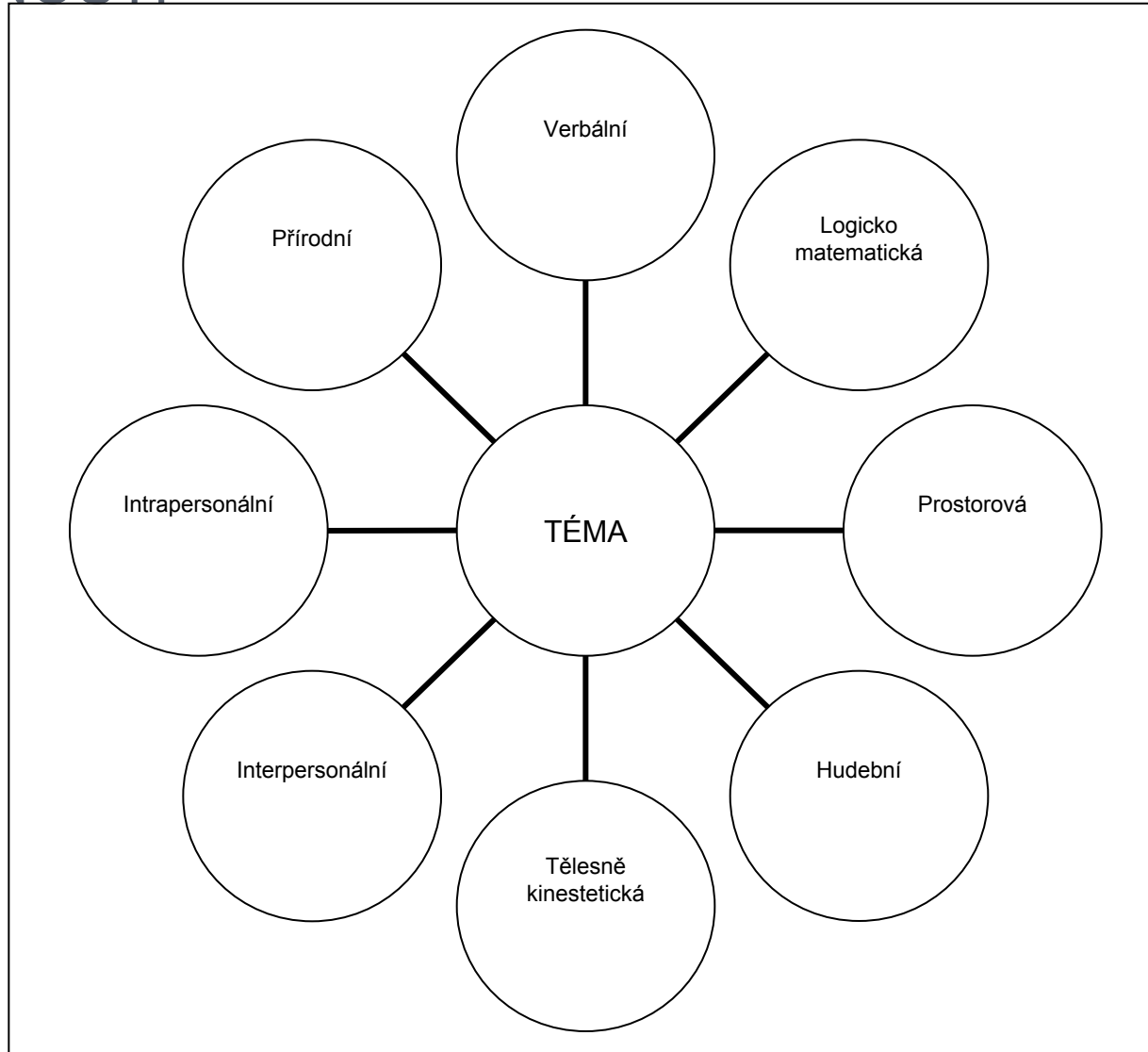




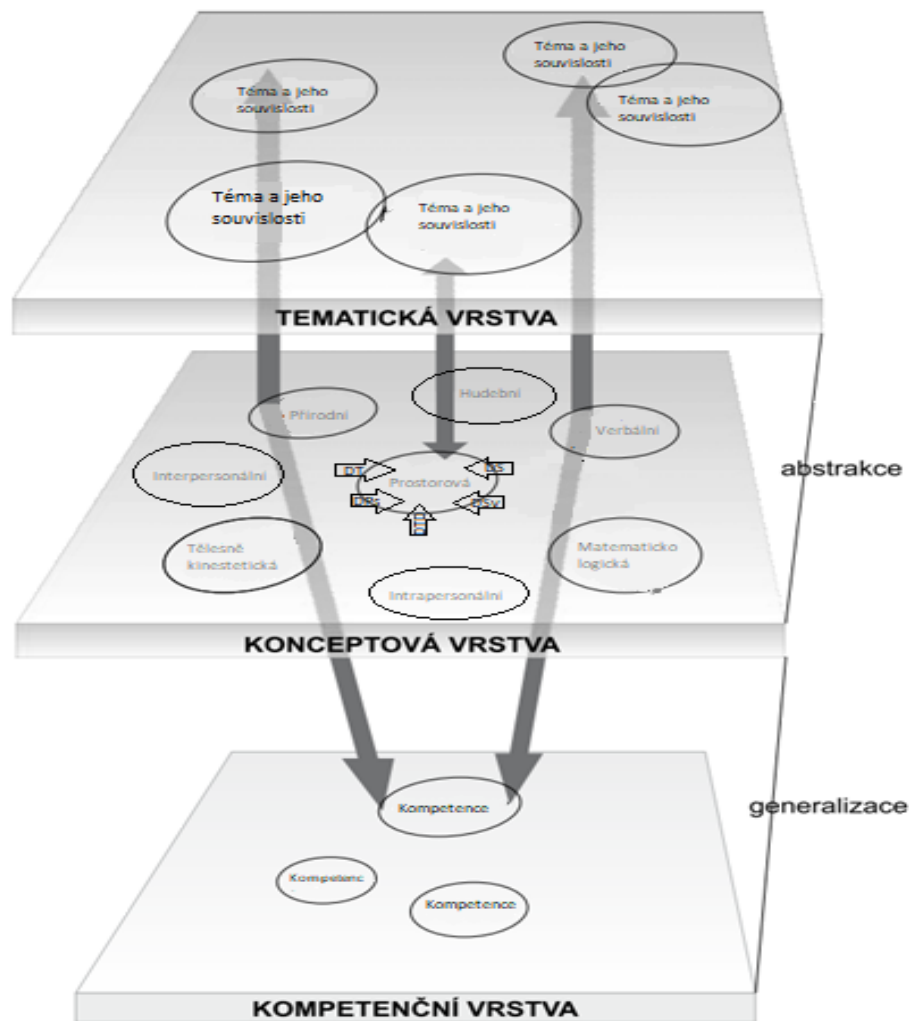
V rámci toho, co se mají dovědět o našem světě (obsah) se mají rozvíjet tak, aby se v něm také uplatnili, jako plnohodnotní občané a aby prožili šťastný život (cíle).



INTEGROVÁNÍ TÉMATU A CÍLŮ DO VŠECH ČINNOSTÍ



TŘÍVRSTVÝ MODEL



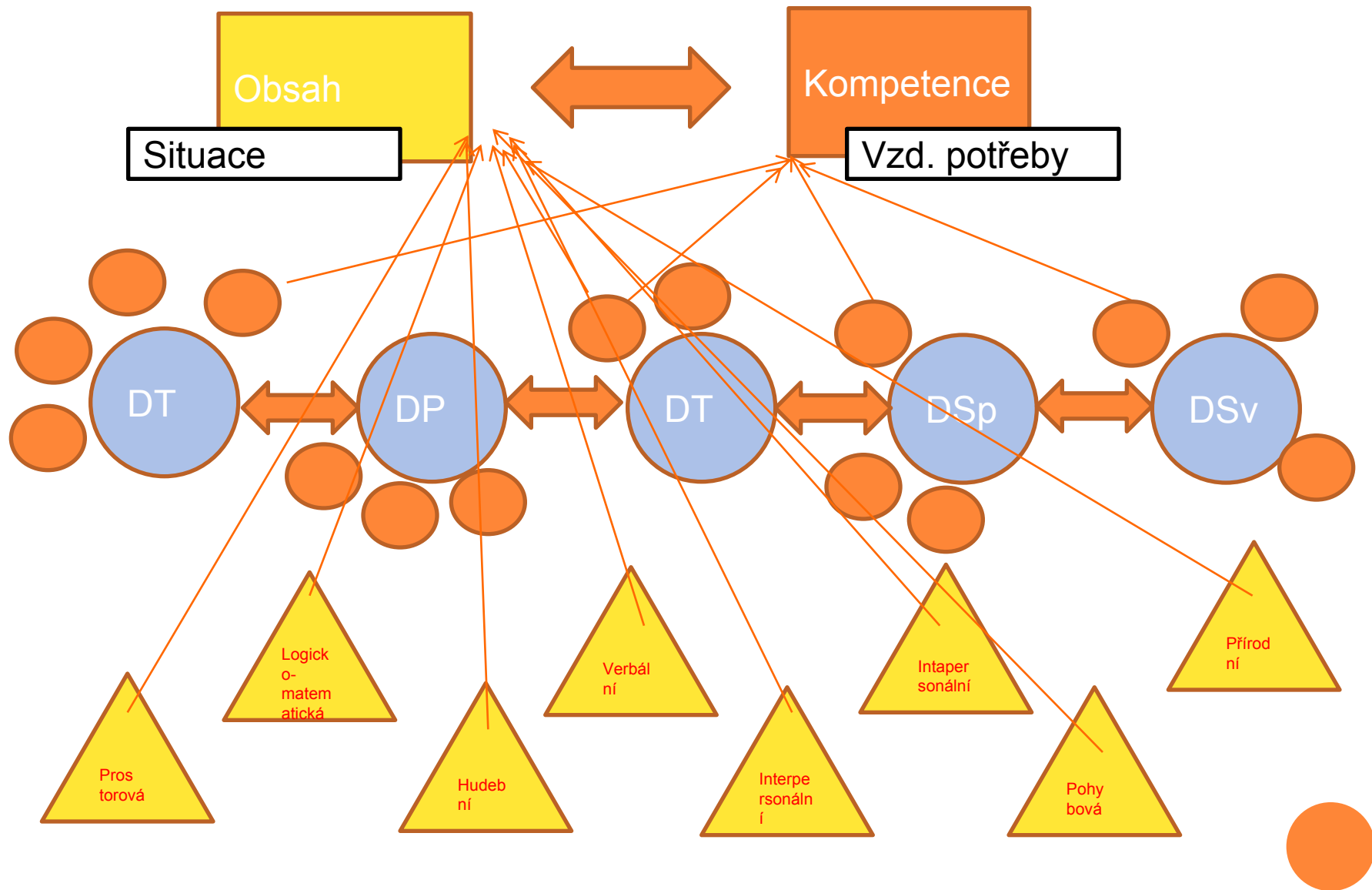
obsahy

Činnosti integrující v sobě pět vzdělávacích oblastí (Dítě a tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), a do nichž se promítají další didaktické oborové cíle (Výtvarné, Hudební, Jazykové ...).

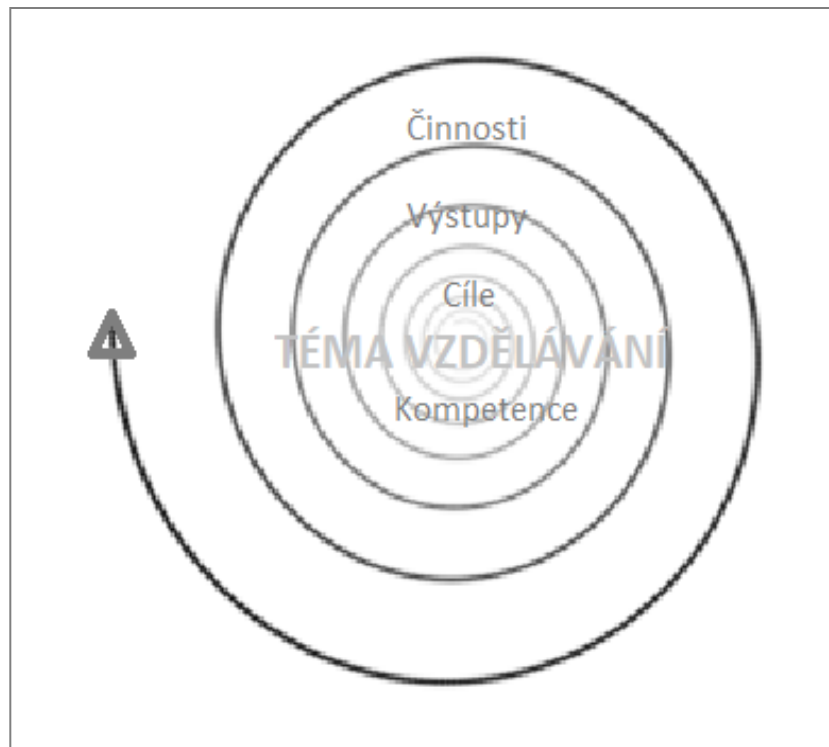
K naplnění této vrstvy je podstatné JAK jsou činnosti organizovány. Pokud se jedná např. o činnosti kooperativní, při nichž musí děti spolupracovat, domlouvat se, řešit vzniklé situace, rozvíjí se současně základy všech klíčových kompetencí

cíle





KONZISTENTNOST PROJEKTU



ROZDÍLY V POJETÍ TÉMATU V MINULOSTI A DNES

Téma „Ježek“

