

# Regionální výuka

Eduard Hofmann  
a Tereza Češková

Jaro 2019

# Člověk a jeho svět a zeměpisné učivo

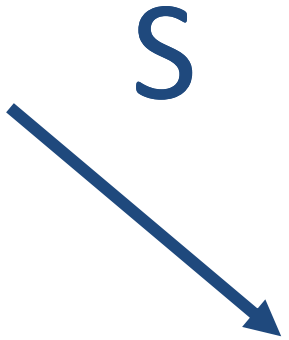
- ✓ Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné **vztahy a souvislosti**; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
- ✓ Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.
- ✓ Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
- ✓ Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí **vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti**.
- ✓ Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci **učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných**.

**PRO POCHOPENÍ VZTAHŮ A JEVŮ (NEJEN VE VLASTNÍM  
OKOLÍ) JE NUTNÉ NAUČIT SE PTÁT PO SOUVISLOSTECH, NE  
JEN PO FAKTECH**

Základem pro geografické myšlení je umění kladení  
správných geografických otázek, které jsou, např.:







J



## Co vidíte na fotografii? Zkuste ji popsat.

*Co je to za místo? Jak to víš? Jaké znaky vidíš? Co je pro toto místo typické? Co zde mohou lidé dělat? Jak je toto místo spjaté s jinými místy? Čím se liší, nebo je naopak podobné místu, kde žiješ, a proč? Jak se mění a proč? Jaké by to bylo žít na tomto místě?*

*Co se ti na tomto místě líbí?*

1. Udělej seznam toho, co nám daná fotografie sděluje.
2. Udělej seznam toho, co nám fotografie nesděluje.
3. O kterých věcech ze seznamu by ses chtěl dozvědět víc?
4. Dokážeme se na tyto věci zeptat?

Základní geografické otázky se ptají po souvislostech.



**Kde to je?**

**Jaké to je?**

**Proč je to tam?**

**Jak to vzniklo?**

**Jaký to má vliv?**

**Jak by to mělo být uzpůsobeno vzájemnému užitku člověka a přírody?**

Zeptejte se na okolí budovy fakulty tak,  
abyste využil(a) základní geografické  
otázky.

# Proč učit tímto způsobem?

Význam tvoření vlastních otázek u žáka:

- žáci se ptají na věci, které je zajímají
- otázky jsou kladeny způsobem, kterému rozumí
- pokud se žáci ptají z vlastní iniciativy, jsou více motivováni na ně najít odpověď
- žáci tvoří takové otázky, nad kterými se dospělí často nezamýšlí
- otázky žáků nám poskytují propojení pro získávání dalších znalostí a porozumění
- vypovídají o jejich současné úrovni znalostí
- kladení otázek podporuje žáky v tom, aby se sami vzdělávali



**Kde na tyto otázky budeme  
hledat odpovědi?**

# Regionální princip

Společným jmenovatelem výuky na prvním stupni ZŠ je používání několika pedagogických principů např.

*od blízkého k vzdálenému;*

*od konkrétního k abstraktnímu atd.*

Všechny tyto principy spojuje tzv. *regionální princip*, což v praxi znamená používání místní krajiny pro vysvětlení abstraktních prvků a k objasnění jevů vzdálenějších.

# Region

- vedle pojmu *krajina* jde o ústřední geografický pojem
- podřazené pojmy *rajón, oblast, areál, územní obvod*, ale i *stát, kraj, okres, obec*
- region je spojitá, unikátní a charakteristická část území (krajiny), odlišující se od okolních regionů určitými zvláštnostmi, vlastnostmi, vývojem, funkcemi, strukturou atp.
- typologie regionů – viz studijní text

# Místně zakotvené učení



- založené na poznávání regionu školy
- učí žáky všímat si vlastního okolí, chápat jeho vlastnosti, vztahy, souvislosti
- vliv minulosti, současnost jako východisko pro budoucnost – udržitelnost
- budování vztahu k vlastnímu regionu



# Regionální učebnice

- <https://docplayer.cz/1396946-Regionalni-ucebnice-pro-2-9-tridy-zakladni-skoly-stredni-krkonose-a-podkrkonosi.html>
- <https://www.chaloupky.cz/publikace-a-metodiky/>
- [http://www.montanex.cz/product\\_detail.asp?c=1230&p=429450](http://www.montanex.cz/product_detail.asp?c=1230&p=429450)

# **VLASTIVĚDA MORAVSKÁ**

**Vzniká na základě vlastní práce s různými zdroji informací**

**Poloha, rozloha**

**Přírodní poměry**

Geologická stavba; 2.2 Reliéf; 2.3 Klimatické poměry;  
2.4 Půdy; 2.5 Rostlinstvo a živočišstvo; 2.6 Ochrana  
přírody

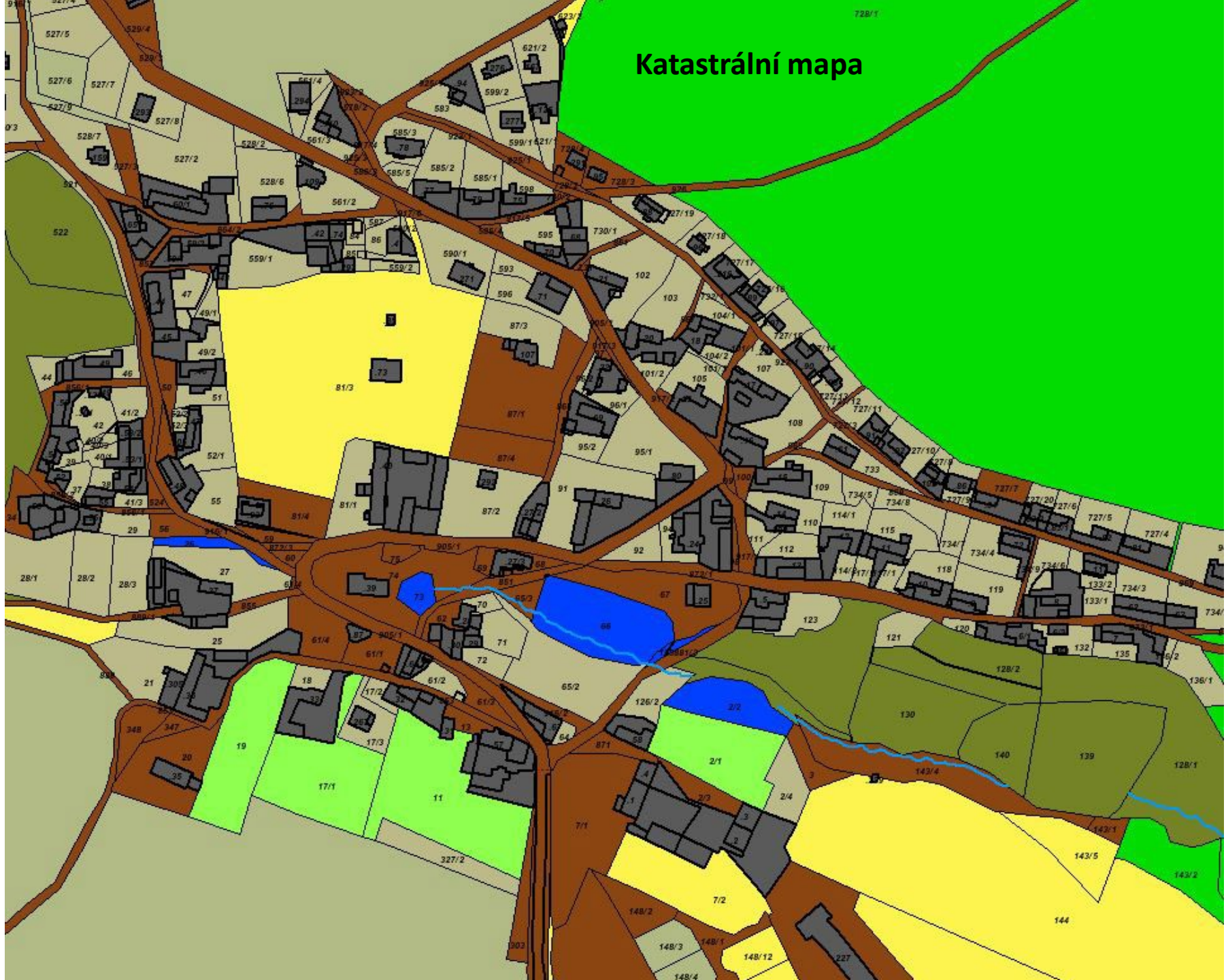
**Společenské poměry**

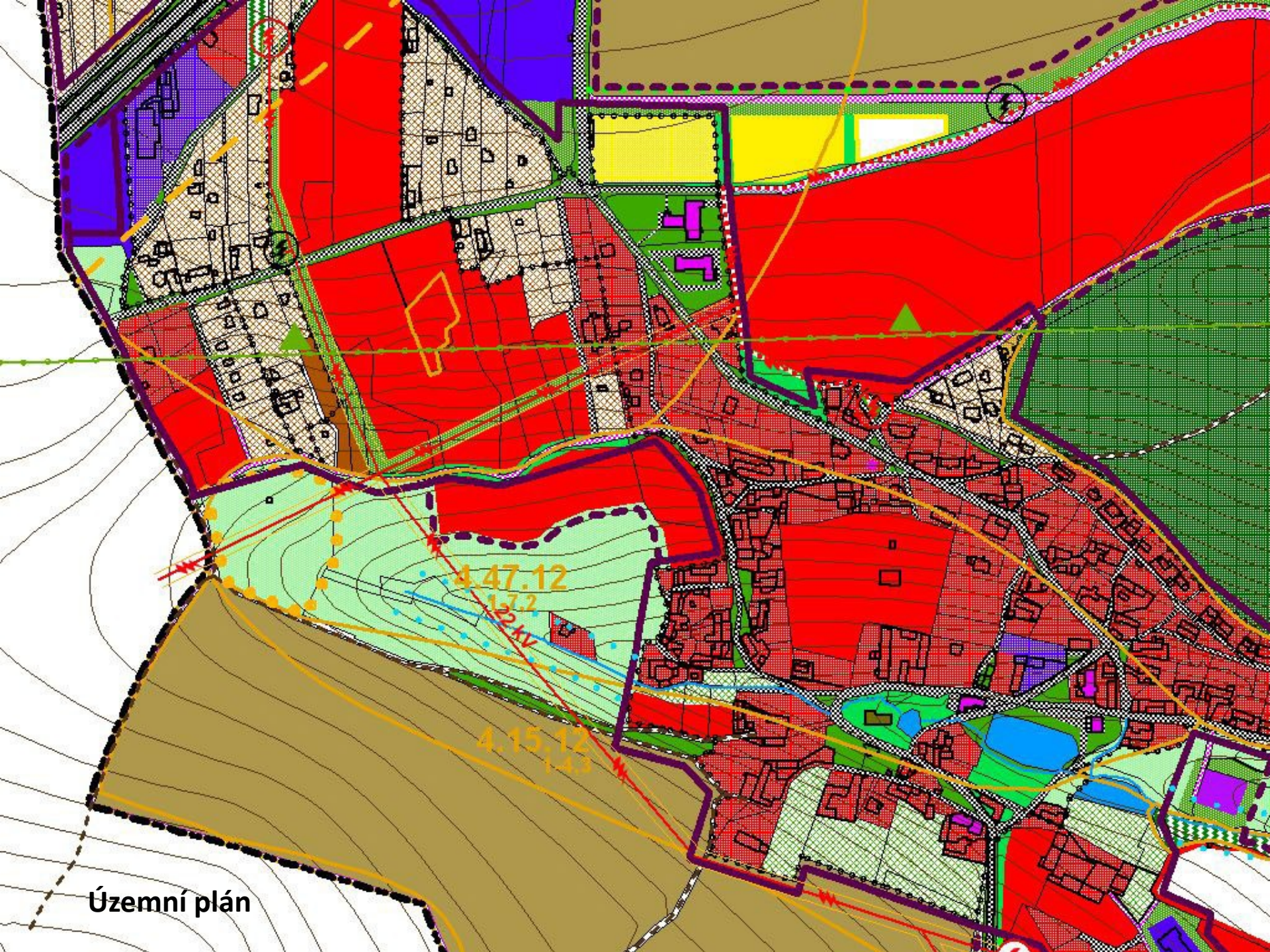
Historický vývoj; 3.2 Obyvatelstvo a sídla; 3.3  
Hospodářství; 3.4 Školství a kultura; 3.5 Sport; 3.6  
Rekreace a cestovní ruch; 3.7 Životní prostředí; 3.8  
SWOT analýza obce – silné a slabé stránky

# Regionální kabinet

- všechny materiály, které si do Vašeho regionálního portfolia sbíráte, směřují k hlubšímu porozumění Vašemu okolí
- **podklady jsou využitelné i pro činnosti s žáky**

# Katastrální mapa





Územní plán





Popiš co vidíš na starém a na novém snímku okolí tvého bydliště a napiš, jaký je mezi nimi rozdíl.





# Práce s ortofotomapou

Podívej se z výšky na svoji obec a ukaž:

- pole, louku, rybník, hlavní silnici, popiš jednotlivé části obce atd.

Zkontroluj, jestli sis počínal správně.

Ukaž to samé na mapě a podívej se jak jsou tyto objekty a plochy vyznačeny. Nakresli si je na kartičky a popiš je.

...

Vymyslete, co dál.

Copyright © CRR ČR, T-MAPY spol. s r.o., SHOCart, spol. s r.o. 2006  
Copyright © GEODIS Bmo 2004



## Letecká mapa PdF MU, Poříčí 7,9



## Plán města Brna - okolí Pdf Poříčí 7,9



# DVĚ MOŽNOSTI POSTUPU K VYUŽITÍ MÍSTA

1. OD GEOGRAFICKÉ CHARAKTERISTIKY – UVĚDOMUJEME SI, CO V OKOLNÍ KRAJINĚ FUNGUJE A JAK TO VYPADÁ - viz dále.
  
2. OD CÍLŮ VÝUKY – HLEDÁME VHODNÁ MÍSTA, NA KTERÝCH MŮŽEME NĚCO UKÁZAT, PŘIBLÍŽIT – PAK CÍLENĚ DOHLEDÁME JEJICH CHARAKTERISTIKU – např. charakter vodního toku, půdní odkryv, odkryv hornin, změna ve využití ploch – nová výstavba, kritický pohled na různé části obce a okolí...- viz např. krajinotvorné prvky)

## Skládka nad „Pivovarem“



Kategorie: Zanedbané místo

Označení na mapě: Z 6

Souřadnice: N 49°17'33,3"  
E 016°45'35,6"

Zdůvodnění zařazení do kategorie: Neudržovaná skládka, která ničí přírodu. Když jsme navštívili toto místo, našli jsme všude samé odpadky.

Návrh: Odstraněn

**VYMYSLTE, V KTERÉM (VLASTIVĚDNÉM) UČIVU JE MOŽNÉ VYUŽÍT  
(A) MÍSTNĚ ZAKOTVENÉHO UČENÍ A  
(B) REGIONÁLNÍHO PRINCIPU**

**A PŘIPRAVTE KONKRÉTNÍ NÁVRHY, JAK REGION ŠKOLY DO UČIVA  
ZAHRNOUT.**

## **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy - 1. období – žák:

- *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*



## Očekávané výstupy - 2. období – žák

- *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Načrtněte (vyfoťte) typy krajiny, které se nachází v okolí školy  
(první projít a zakreslit společně, ostatní rozdělit lokality)

- porovnat, typické znaky, odlišnosti, funkce
- podívat se, jak tyto typy jsou zaznamenány v mapě
- *Co by se stalo, kdyby bouře zničila most spojující...? Co vše by to ovlivnilo?*

## Vycházka – Místo, kde žiji

Úspěch této aktivity závisí na přípravě:

- trasy a výběru míst, kde se zastaví
- načasování (den, týden, rok)
- zdrojů/vybavení
- žáků (jejich a učitelovo očekávání od práce v terénu)
- pomoci dospělých osob
- komunikace s rodiči

- Najděte polohu daného místa na mapě, vyznačte cestu, jak jste se tam dostali.
- Každý žák vyplní arch s hodnocením daného místa.
- Jaká místa jsme navštívili?
- Proč jsme tam šli?
- Všem se nám tato místa líbila? Co se nám na nich líbilo/nelíbilo?
- Líbilo se ještě někomu to stejné místo? Ze stejného důvodu?
- Proč se nám všem nelíbila stejná místa?
- Čím nás určité místo přitahuje?
- Která z navštívených míst by byla vhodným místem pro hraní si / užít si klid / venčení psa / četbu knihy / tancování / schovávanou / jízdu na skateboardu...



- (1) Vymyslete základní geografické otázky vztahující se k danému obrázku.
- (2) Vztáhněte obrázek k mapě a rozšiřte otázky i o práci s tematickými mapami.