

Umíme hodnotit žáky a studenty?

Eduard Hofmann

Jiří Koumar

Umíme hodnotit žáky a studenty?

Už jste někdy ve školním prostředí zaslechli povzdechnutí typu:

„Když já bych mu to býval i pověděl, jenže jsem nerozuměl tomu, co po mě chce!“

nebo

„Já bych si tu známku rád opravil, jenže nevím jak, on (ona) už mně nevyvolá!“

System hodnocení žáků na gymnáziu v Rájci-Jestřebí

Na Gymnáziu v Rájci-Jestřebí je rozpracován systém hodnocení žáků ve všech předmětech. Základem je bodování a procentuální hodnocení aktivit a testů. Systém vychází z dlouholetých zkušeností učitelů na gymnáziu (je používán již od roku 1993) a je stále rozvíjen a zpřesňován. Nyní také v rámci grantového projektu Jihomoravského kraje v Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod číslem CZ.1.07/1.1.02/01.0060.

Systém nešel pozornosti VÚP v Praze (příručka „Příklady dobré praxe pro gymnázia“, VÚP v Praze 2008), již třikrát ho výborně hodnotila Česká školní inspekce v inspekčních zprávách po kontrole na gymnáziu.



Škola Gymnázium a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. byla založena v roce 1993.

V současné době zde studuje 188 žáků v 9 třídách ve 4letém a 6letém studijním oboru gymnázia.

Od počátku se škola snažila být alternativou státním gymnáziím – nejen svým alternativním způsobem hodnocení, ale například i nižšími počty žáků ve třídách, menšími jazykovými skupinami, zařazováním volitelných seminářů k prohloubení učiva,...



Alternativní hodnotící systém

Od svého založení škola používá vlastní hodnotící systém, který namísto známek hodnotí žáky pomocí bodů a procent. Na státní vysvědčení se dosažené výsledky v procentech přepočítávají na známky.

Pro hodnocení jsou nejdůležitější TESTY a AKTIVITY, které jsou na školním vysvědčení doplněny SLOVNÍM HODNOCENÍM a pořadí ve třídě nebo skupině.

Hodnotící systém je vypracován tak, aby byla zajištěna co největší objektivita a pozitivní motivace studentů.

🌿 Testy, které probíhají plánovaně mají sumativní charakter, zatímco aktivity mají do velké míry formativní charakter.



Aktivity



Aktivity jsou činnosti, na které v jednotlivých předmětech kladou vyučující důraz.

Každý vyučující si ve svém předmětu určí, jaké aktivity mají studenti plnit a jak budou hodnoceny.

Příklady aktivit

Příklady:

Český jazyk

ústní zkoušení
prověrky-témata
sloh
mluvnická prověrka
nepovinné aktivity

Anglický jazyk

slovní zásoba a frazeologie
mluvený projev
čtení, výslovnost
gramatika – písemně
poslech
esej
individuální úkoly

Matematika

písemné práce
ověřování
znalostí teorie
řešení úloh u tabule
dobrovolné aktivity

Zeměpis

orientace na mapě
písemné zkoušení
ústní zkoušení
komplexní geog. úkoly
argumentační esej
dobrovolné aktivity

Úkol pro studenty: projděte jednotlivé aktivity a vyberte popřípadě doplňte, které budete plánovat do výuky, včetně četností jednotlivých aktivit:

ústní zkoušení

písemné zkoušení

domácí úkol

aktivita v hodině

orientace na mapě

porozumění odbornému textu

komplexní geografická úloha

práce ve skupině

pracovní listy

řešení úloh

dobrovolná aktivita

Testy

- Testy musí být aplikovány ve všech povinných předmětech, které nejsou výchovami 2 x za pololetí.
- Aritmetický průměr testů tvoří polovinu celkového hodnocení.
- Testy jsou hodnoceny procenty a na základě procentní úspěšnosti je pro každý test stanoveno pořadí ve studijní skupině.



- Pokud se student bez řádné omluvy nedostaví k testu, je mu započítáno 0 %.
- Pokud se student nedostaví k testu v řádném termínu a je omluven, vykoná test v mimořádném termínu. Mimořádný termín testu stanoví vyučující daného předmětu.

Oprava testu

- Student má právo na jeden opravný test za pololetí z každého předmětu, pokud je „Hodnocení aktivit“ k předem známému datu alespoň o 20 % vyšší než výsledek řádného testu.

Příklad

| Test č. 1 | Test č. 2 | Aktivita | Nárok na opravný test |
|-----------|-----------|----------|----------------------------------|
| 55 % | 40 % | 80 % | může opravit zvolený test |
| 55 % | 75 % | 80 % | může opravit Test č. 1 |
| 55 % | 75 % | 70 % | nemá nárok na opravu |

- Termín pro podání žádosti o opravný test, způsob podání a termín jeho vykonání se řídí pokynem ředitele školy.
- Do hodnocení se započítává aritmetický průměr řádného a opravného testu.

Celkové hodnocení

- V celkovém hodnocení jsou všechny povinné předměty, které nejsou výchovami, hodnoceny procentní úspěšností (aritmetický průměr testů a aktivit) a z toho odvozeným pořadím ve studijní skupině.
- Student **neprospěl** z daného předmětu pokud jeho procentní úspěšnost z tohoto předmětu klesne pod 30 %.

Výpočet celkového hodnocení [(Test č. 1 + Test č. 2) : 2 + Aktivita] : 2

Příklad dosažených výsledků:

| | | |
|------------------------|-----------|----------------|
| Test č. 1 | Test č. 2 | Aktivita |
| 80 % | 63 % | 95 % |
| průměr | | |
| 71,5 % | | |
| průměr | | |
| Celkové hodnocení..... | | 83,25 % |

Celkové hodnocení

Výpočet celkového hodnocení v případě, že měl žák nárok opravit si Test č. 1

$$[((\text{Test č. 1} + \text{opravný test}) : 2 + \text{Test č. 2}) : 2 + \text{Aktivita}] : 2$$

Příklad dosažených výsledků

| Test č. 1 | Opravný test | Test č. 2 | Aktivita |
|-------------------------|--------------|-----------|----------|
| 40 % | 80 % | 66 % | 70 % |
| průměr | | | |
| 60 % | | | |
| průměr | | | |
| 63 % | | | |
| průměr | | | |
| Celkové hodnocení | | 66,5 % | |

Slovní hodnocení

Ve všech předmětech je student hodnocen stručným slovním vyjádřením vyučujícího.

Ve slovním hodnocení se zpravidla vyzvednou úspěchy při výuce, poukáže se na části nezvládnutého nebo hůře zvládnutého učiva a doporučí kroky ke zlepšení.



Příklad slovního hodnocení

- „Dílčí úkoly v hodinách plní dobře, má bohatou slovní zásobu a při ústním projevu je pohotová a nápaditá. Hůře se jí daří při testech, kde se projevují slabiny v gramatice. Celkově však mohu pochválit.“ – *hodnocení anglický jazyk*

- „Lukáš zvládl velmi dobře přírodní krajiny, solidně hydrosféru, pouze průměrně však litosféru. V hodinách pracoval výborně, ale v přípravě měl rezervy.“ – *hodnocení zeměpis*

- „Johanka se v druhém pololetí zlepšila, vydařil se jí třetí test a připravuje se na opakovací písemné prověrky. Má však mezery ve slovní zásobě, proto má potíže s vyjádřením myšlenek a s porozuměním. Za velkou snahu o zlepšení zasluhuje přesto pochvalu. Vydržet!“ – *hodnocení francouzský jazyk*

- „Sloh se Matějovi nevydařil. Především obsahově, v gramatice se orientuje velmi dobře. Jeho slabinou je poměrně pasivní přístup v hodinách a občas i svérázný ústní projev. Myslím, že má na lepší výsledek.“ – *hodnocení český jazyk*

- „Má výborný přehled o dějinách 20. století, který dokázal vhodně uplatnit v hodinách a dokázal svými postřehy obohatit znalosti ostatních. Chválím.“ – *hodnocení dějepis*



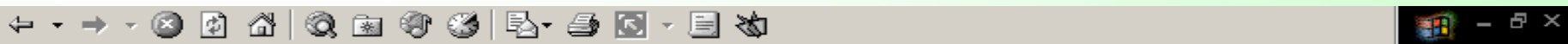
Webnotes

Informování rodičů o výsledcích studia jejich dětí probíhá pomocí internetové aplikace WEBNOTES.

Každý rodič i každý vyučující má své vlastní Přihlašovací jméno a Heslo.



Ukázka stránky Plánovaných aktivit



★ **Plán aktivit** třídy 2.ročník (předmět: Zeměpis)

1.pololetí / Třída : 2.ročník / Předmět : Zeměpis

| Hranice pro převod na známku [%] | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|----------------------------------|-------|----|------|----|------|----|------|----|------|---|
| | 100,0 | 90 | 89,9 | 70 | 69,9 | 50 | 49,9 | 30 | 29,9 | 0 |

Plánované aktivity

| Číslo | Aktivita | Zápis aktivit <input checked="" type="radio"/> | Změnit pořadí <input type="radio"/> | Zrušit vybrané <input type="radio"/> | Zrušit celý plán <input type="radio"/> |
|-------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | orientace na mapě (3x) | | | | |
| 2 | písemné zkoušení (5x) | | | | |
| 3 | ústní zkoušení (1x) | | | | |
| 4 | práce s textem (2x) | | | | |
| 5 | komplexní geografické úlohy (2x) | | | | |
| 6 | argumentační esej (1x) | | | | |
| 7 | přístup k výuce, domácí příprava, dobrovolná aktivita | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

Datum : ***Středa*** 18.10.2006 **Míčková Michaela** **NÁVRAT** **ZAPSAT**



Ukázka stránky učitele

WebNotes - funkce učitele

- Uživatelská dokumentace
- Sdělení od rodičů žáků
- Individuální sdělení rodičům žáka
- Opis individuálních sdělení
- Notes
- Bodování aktivit
- Úpravy bodů
- Plán aktivit
- Slovní hodnocení
- Slovní hodnocení-šablony
- Změna vlastního přihlášení
- Forum uživatelů

Tímto tlačítkem provedete bezpečné ODHLÁŠENÍ

Datum : Úterý 4.12.2007 Jiří Koumar NÁVRAT ZAPSAT



Ukázka Notesu (učitel)



★ Notes třídy prima (předmět: Chemie)

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----------|----------|-------|--------|----------|--------|----------|
| ██████████ | TEST č.1 | 48% | TEST č.2 | | Průměr | 48% | Pořadí | 17. z 17 |
| | PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ AKTIVIT | 20/31 | Průměr | 64,5% | Pořadí | 16. z 17 | | |
| | CELKOVÉ HODNOCENÍ | známka 3 | Průměr | 56,3% | Pořadí | 17. z 17 | | |

1. - písemné zkoušení (6x)
01.10.07-2/5 21.10.07-2,5/5 23.10.07-3/5

2. - ústní zkoušení (1x)
08.10.07-5/5

3. - porozumění odbornému textu (2x)
19.11.07-2,5/5

4. - dobrovolné aktivity (domácí práce, aktivity v hodinách, referát, ...) (max 5x)
26.09.07-2/3 03.10.07-3/3

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|----------|----------|-------|--------|---------|--------|-------------|
| ██████████ | TEST č.1 | 92% | TEST č.2 | | Průměr | 92% | Pořadí | 9.-10. z 17 |
| | PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ AKTIVIT | 44,5/46 | Průměr | 96,7% | Pořadí | 7. z 17 | | |
| | CELKOVÉ HODNOCENÍ | známka 1 | Průměr | 94,4% | Pořadí | 8. z 17 | | |

1. - písemné zkoušení (6x)
01.10.07-5/5 21.10.07-5/5 23.10.07-5/5 12.11.07-5/5 26.11.07-4/5

2. - ústní zkoušení (1x)
13.09.07-5/5

3. - porozumění odbornému textu (2x)
01.10.07-5/5 19.11.07-4,5/5

4. - dobrovolné aktivity (domácí práce, aktivity v hodinách, referát, ...) (max 5x)
26.09.07-3/3 01.10.07-3/3

Datum : **Úterý** 4.12.2007 **Mgr. Kateřina Pernicová** **NÁVRAT** **ZAPSAT**



Ukázka Stránky rodičů

Rodčovská nabídka - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené Nástroje Nápověda

← Zpět → Hledat Oblíbené Média

Adresa http://www.webnotes.cz/Distrib_v.asp?ET=4.12.2007%2011:55:53 Přejít Odkazy >>

Webnotes

Aplikace pro adresnou publikaci prospěchu, docházky a komunikaci mezi školou a rodiči.

home
* žák *

- bodové hodnocení** ←
- nepřítomnosti
- sdělení rodičům
- napsat učiteli
- napsat třídnímu
- napsat řediteli
- odeslaná sdělení
- změna hesla
- odhlášení

Gymnázium a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s.

Jméno žáka
[redacted]

Třída
1.ročník

Třídní
Mgr. Kateřina Pernicová

Datum poslední návštěvy této stránky
3.12.2007 11:39:00

W3C XHTML

Hotovo Internet

Start Microsoft PowerPoint - [P...] Dokument1 - Microsoft W... Rodčovská nabídka - ... 11:54



Ukázka výstupu rodičům

bodové hodnocení - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené Nástroje Nápověda

← Zpět → Hledat Oblíbené Média

Adresa http://www.webnotes.cz/ZnamkyBody_v.asp?T=4.12.2007%2012:01:14 Přejít Odkazy >>

Aplikace pro adresnou publikaci prospěchu, docházky a komunikaci mezi školou a rodiči.

home
žák
*** bodové hodnocení ***
nepřítomnosti
sdělení rodičům
napsat učiteli
napsat třídnímu
napsat řediteli
odeslaná sdělení
změna hesla
tisk
odhlášení

Vyučující: Mgr. Markéta Machová

| Základy společenských věd | TEST č.1 | 81,5% | TEST č.2 | Průměr | 81,5% | Pořadí | 16.z 23 |
|---------------------------|----------------------------|--------|----------|--------|---------|---------|---------|
| | PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ AKTIVIT | 20/24 | Průměr | 83,3% | Pořadí | 19.z 23 | |
| | CELKOVÉ HODNOCENÍ | Průměr | 82,4% | Pořadí | 17.z 23 | | |

1. - Ústní opakování
30.10.07 7/10

2. - Esej

3. - Seminární práce, dotazník

4. - Aktivita v hodinách, referáty, účast v diskuzích, aktuality
24.09.07 9/10 04.12.07 4/4

Vyučující: Mgr. Jiří Prudký

| Dějepis | TEST č.1 | 47% | TEST č.2 | Průměr | 47% | Pořadí | 22.z 23 |
|---------|----------------------------|--------|----------|--------|---------|---------|---------|
| | PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ AKTIVIT | 40/42 | Průměr | 95,2% | Pořadí | 19.z 23 | |
| | CELKOVÉ HODNOCENÍ | Průměr | 71,1% | Pořadí | 21.z 23 | | |

1. - ústní opakování učiva
17.11.07 14/14 23.11.07 12/14

2. - práce s dějepisnou mapou
30.11.07 14/14

3. - referát

Vyučující: Mgr. Jana Adamová

| Zeměpis | TEST č.1 | 50% | TEST č.2 | Průměr | 50% | Pořadí | 21.-22.z 23 |
|---------|----------------------------|--------|----------|--------|---------|---------|-------------|
| | PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ AKTIVIT | 5/23 | Průměr | 21,7% | Pořadí | 19.z 20 | |
| | CELKOVÉ HODNOCENÍ | Průměr | 25,0% | Pořadí | 20.z 23 | | |

Moderní škola používá WEBNOTES - připojte se ještě dnes !

Start | Microsoft PowerPoint - [P... | Dokument1 - Microsoft W... | bodové hodnocení - Mi... | Internet | 12:00

Závěry

Klasické známkování

- Je přehledné, ale pro učitele je někdy velmi těžké se pro známku rozhodnout.

Znamé výroky: ...je to taková „lepší dvojka, trojka“ apod. Toto hodnocení málo vypovídá o tom, jak daleko má žák k lepší či horší známce.

Alternativní hodnocení

- Bodování je v rámci alternativního hodnocení podle získaných zkušeností přehlednější a ve větší míře žáky motivuje.
- Studenti výše uvedeného gymnázia bývají často úspěšní v okresních krajských kolech zeměpisné olympiády zejména v částech dovednostních /práce s atlasem, projekt/.

Závěry

- Uvedený systém je velmi náročný na přípravu a pánování učitele i na celou organizaci a koordinaci výuky na celé škole.
- Ve velké míře se zde projevují také schopnosti a dovednosti učitele v oblasti tvorby testů, vedení projektů a terénní výuky, které je spojeno s teoretickými znalostmi z oblasti tvorby a kladení otázek apod.

Závěry

- Z výše uvedených důvodů zůstává tento systém stále pouze alternativním.
- Domníváme se, že se z něj dají čerpat alespoň dílčí zkušenosti.

Povinná literatura

- Řezníčková, D., Matějček, T. Učební úlohy ve výuce geografie. nakladatelství P3K. Praha 2014. (str. 36 – 62).
- Ostatní podpory jsou obsažené v textu příručky.

Kontakt na školu

Gymnázium a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s.

Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí

telefon: 516 432 181

mobil: 603 588 369

e-mail: gymnazium.rajec@tiscali.cz

www.gymnaziumrajec.cz