

Modelová příprava pro výuku ve škole

Téma: Naše škola

Ročník: I.

Podle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- **Vzdělávací oblasti:** Člověk a jeho svět
- **Tematický okruh:** Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás
- **Průřezová témata:** -
- **Integrace mezi vzdělávacími obory:** -

Kompetence: k řešení problémů, komunikativní, pracovní

VVC:

- Žák pojmenuje a popíše jednotlivé místnosti ve škole.
- Žák pojmenuje jednotlivé osoby ve škole (podle povolání).
- Žák předvede vhodné chování při kontaktu s různými osobami ve škole.

Místo realizace: třída

Časová dotace: 1 (2) x 45 min.

Pojmy opěrné: tabule, židle, lavice, stůl, žíněnka, věšák, šatna, třída, ředitelna, chodba, ...

Pojmy nové: sborovna, jídelna, ...

Dovednosti: -

Didaktické prostředky: pro skupiny sady obrázků místností ve škole + černobílý arch s těmito obrázky, košík s předměty: papuče, mikina, míč, švihadlo, příbor, sklenice, třídní kniha, sešívačka, telefon, fotografie prezidenta, křída, houba, myš, sluchátka, ...; pracovní listy pro jednotlivé žáky.

Scénář hodiny:

Úvod:

1. Učitel seznámí žáky s cílem vyučovací hodiny – „Už jste školáci a už více jak týden chodíte do školy. Určitě už školu velmi dobře znáte. Dnes si společně vyzkoušíme, jestli umíte pojmenovat a také nalézt jednotlivé místnosti ve škole.“

2. Žáci se rozdělí do skupin. Učitel předá každé ze skupin velkou černobílou kartou s vyobrazenou školou (včetně jednotlivých místností). Ve vymezeném prostoru třídy jsou umístěny barevné obrázky odpovídající jednotlivým místnostem ve škole. Úkolem žáků je pro svou skupinu sesbírat všechny obrázky a přiřadit je na černobílou kartu. Vždy vybíhá pouze jeden žák za skupinu. Pokud přinesou kartu s obrázkem, kterou již mají, musí ji žák vrátit zpět na vymezené místo.

Hlavní část:

3. Jakmile mají jednotlivé skupiny sesbíráno, skupiny se sesednou kolem svých kartiček s obrázky. Učitel jmenuje jednotlivé předměty v místnostech a žáci zvedají ty kartičky, na kterých jsou vyobrazeny – tabule/lavice/stoly/židle/žebřiny/míč/aktovka/papuče/talíře/přístroje/...; názvy osob – žáci/učitel/ředitel/školník/kuchařka/...; názvy místností ve škole – třída/ředitelna/sborovna/jídelna s kuchyní/tělocvična/hřiště/šatna/schodiště/... U každé z místností učitel vyzve jednoho z žáků, aby popsal, které předměty jsou na obrázku a druhého žáka, aby vyjmenoval, které osoby jsou na obrázku dané místnosti. Žáci s učitelem krátce diskutují o

4. Učitel si podá košík s předměty souvisejícími se školou. Vysvětlí žákům, že jsou to věci, které se zatoulaly po škole, pan školník je sesbíral a požádal je, aby je se žáky zanesli tam, kam patří. Učitel postupně vytahuje z košíku různé předměty a žáci mají za úkol zvednout vždy tu kartičku, která představuje místnost, kde se tento předmět obvykle nachází. (Např. Papuče + mikina – šatna, míč + švihadlo – tělocvična, přístroj + sklenice – jídelna, třídní kniha + sešítka – sborovna, telefon + fotografie prezidenta – ředitelna, křída + houba – třída, myš + sluchátka – počítačová učebna, ...)

5. Pokud je to možné, učitel společně se žáky prochází školou a roznáší jednotlivé předměty do příslušných místností. U každé z místností se zastaví, předvedou si, jak zaklepat, pozdravit a zařídit předání daných předmětů.

6. Učitel rozdává žákům pracovní list a vysvětlí jim, že si mají dobře prohlédnout obrázek a splnit v něm 3 úkoly:

- a) Zeleně vybarvit místnosti, které jsou určeny jen pro žáky, červeně pak ty místnosti, které ve škole slouží jen učitelům a kam žáci běžně nechodí, nebo jen výjimečně.
- b) Do okýnka vedle každé místnosti nakreslit tolik teček, kolik je v místnosti osob.
- c) Spojit obrázky předmětů se správnou místností.

7. V lavicích s pracovním listem pracují vždy dvě třetiny žáků, jedna třetina pracuje s učitelem na koberci s obrázky místností školy. Každý žák nebo dvojice tak má svou vlastní sadu obrázků. Žáci rozmísťují obrázky místností dle pokynů učitele: doprostřed dáme obrázek třídy, nad třídou je ředitelna, vpravo vedle třídy je šatna, vlevo vedle ředitelny je sborovna, ... Pozorujeme žáky, zda vybírají správné obrázky a současně zda je umísťují na určená místa (prostorová orientace).

Závěr:

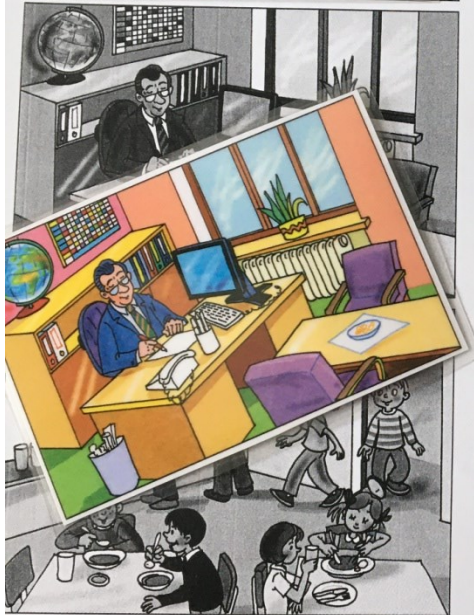
8. Jak žáci postupně dokončují práci s pracovním listem, přichází na koberec, kde čeká učitel se sadou obrázků. Jeden žák si od učitele vybere jeden obrázek a pokusí se popsat, co je na něm. (Např. je to místnost, kde jsou lavice, židle, žáci a tabule). Ostatní žáci hádají, o kterou místnost ve škole se jedná. Na závěr učitel žáky pochválí, že již poznají a všechny místnosti ve škole a že už jsou z nich praví školáci.

Zdroje obrázků:

Škola a karty jednotlivých tříd: Čechurová, M., & Podroužek, L. (2010). Prvouka pro 1. ročník základní školy: člověk a jeho svět (1. díl, Pracovní učebnice). SPN - pedagogické nakladatelství.
Pracovní list: Fukanová, J., & Štiková, V. (2007). Já a můj svět: 1. ročník. Nová škola.



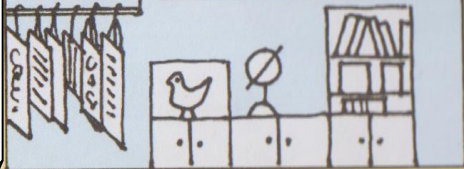
NAŠE ŠKOLA





ŠKOLA

KABINET



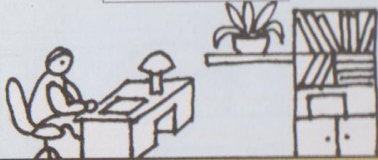
III. TŘÍDA



POČÍTAČOVÁ UČEBNA



ŘEDITELNA



II. TŘÍDA



SBOROVNĀ



ŠKOLNÍ JÍDELNA



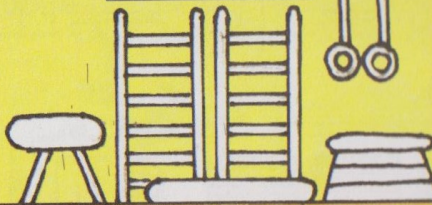
I. TŘÍDA



ŠKOLNÍ DRUŽINA

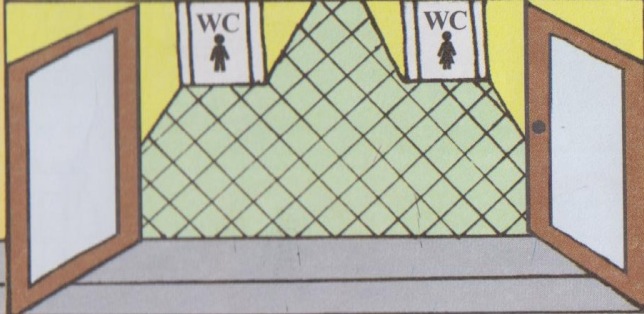


TĚLOCVIČNA



WC

WC



ŠATNA

