

Asistentká pedagogická praxe 2

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 4. semestr (jaro 2020)

Seminární úkol

Cíl: poznávat svět dítěte, hlavně se zaměřit na kognitivní vývoj a s ním související oblasti a aktivity.

Úkol: Diagnostika dětských prekonceptů (naivních teorií) - kresba s komentářem

Zapojte nejlépe alespoň tři děti, příp. více (možnosti srovnání z hlediska věku, podnětnosti domácího prostředí, pohlaví apod.).

Pokyny: “Nakresli... Podívej se a řekni, co jsi nakreslil... Co je toto...? A co toto?...“

Např.

- Nakresli, jak vypadá lidské tělo vevnitř.
- Nakresli zeměkouli.
- Nakresli hlavu plnou myšlenek.
- Nakresli, jak to vypadá pod zemí.
- apod.

To, co má dítě kreslit, by mělo být reálné (tj. nikoli pohádkové náměty), ale nejspíš to nikdy skutečně nevidělo. Ale může o tom hodně vědět a mít svoje představy.

„Řekni, co jsi namaloval(a).“ (pečlivě zaznamenat komentář)

Zásada: nehodnotit, neopravovat „chyby“, v rozhovoru používat zásadně pojmy, kterými komentuje dítě svůj výtvar.

Literatura:

FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1997.

HOLT, J. *Jak se děti učí*. Praha: Agentura STROM, 1995.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál, 2001.

LANIADO, N. *Jak od malička rozvíjet inteligenci dětí*. Praha: Portál, 2004.

PIAGET, J. *Psychologie inteligence*. Praha: SPN, 1970.

VACEK, P. *Rozvoj morálního vědomí žáků*. Praha: Portál, 2008.