

## Doporučená struktura studijní přípravy na výuku

**Jméno studenta/studentů:**

**Téma vyučovací hodiny:**

**Jméno cvičného učitele:**

**Ročník:**

**Předmět:**

**Délka vyučovací jednotky:**

### Výukové cíle:

*Rozlišujeme výukové cíle v doméně kognitivní, psychomotorické či afektivní; není ale nutné v každé hodině směřovat do všech tří dimenzí. Při formulaci cílů je vhodné využít tzv. aktivní slovesa. Pro formulaci cílů v kognitivní doméně je vhodné využít tzv. Bloomovu taxonomii.*

### Pojmy:

*Pojmová analýza má vést k ujasnění toho, které pojmy jsou v dané hodině pro žáky klíčové (nové či podstatné), a které jsou doplňující či prohlubující. I v psychomotoricky zaměřených hodinách se s pojmy pracuje (názvosloví).*

### Pomůcky:

---

### Podrobný scénář výuky

*... popisuje promyšlený postup výuky. Jaké úlohy (aktivity, činnosti, úkoly) budou žáci řešit? V jakém pořadí? Jak na sebe budou úlohy navazovat? (Smyslem scénáře je nahlédnout, jak se ve výuce účelně střídají vhodné organizační formy či metody práce, a také jak spolu souvisejí úlohy s různou mírou kognitivní náročnosti.) Doporučuje se promyslet a uvést odhad délky jednotlivých úloh.*

#### 1. Úvod

*Je vhodné promyslet způsob navození tématu (příp. seznámení s cíli), kontroly připravených pomůcek apod.*

#### 2. Hlavní část

*... může a nemusí obsahovat následující body:*

- Opakování učiva
- Motivace
- Vyvození nového učiva
- Upevňování a procvičování nového učiva
- Aplikační úkoly
- Zadání domácího úkolu

#### 3. Závěrečná část

*Je třeba dbát na to, aby měla hodina náležitý závěr se shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků. Jakým způsobem dojde k ověření dosažení stanovených cílů?*

---

*Po sestavení scénáře výuky je žádoucí promyslet následující body a poté případně scénář upravit:*

### Žáci se specifickými potřebami

*Součástí přípravy by měly být i rozšiřující úkoly pro rychlé či nadané žáky, popř. individuální úkoly pro žáky se specifickými potřebami.*

### Klíčové kompetence

*Rozvíjí se v hodině některá z klíčových kompetencí? Která a jak? (Existují výjimky, ale většina hodin k rozvíjení některé z KK přirozeně směřuje; potenciál k rozvoji KK je žádoucí si promyslet.) V delším časovém období je žádoucí neopomínat žádnou KK.*

### Mezipředmětové vztahy

*Umožňuje hodina pracovat s učivem v integraci s obsahem jiných školních předmětů? Odpověď „ne“ je akceptovatelná, ale mějme na paměti, že funkční obsahová integrace pomáhá žákům rozumět světu v jeho komplexitě.*

---

### (Sebe)reflexe

*V této části vyplňované až po hodině má být koncepce i realizace hodiny reflektována. Je vhodné znovu promyslet to, zda a jak bylo dosaženo stanovených cílů, popř. jak by bylo možné přípravu inovovat „pro příště“.*