## POKRAČOVÁNÍ KAZUISTIKY (PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY)

TU realizovala tato opatření na základě plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření ve škole:

* Metody výuky

Pro oblast čtení: posilovala zvládnutá písmena a jejich spojování do slabik, nespěchala s novými písmeny.

Pro oblast psaní: před psaním Honzík používal cviky k uvolnění ruky. TU mu ponechala možnost psát trojhrannou tužkou.

* Organizace výuky

Přesadila chlapce do 1. lavice tak, aby mohla průběžně sledovat a vyhodnocovat jeho práci, případně zadávat upravené úkoly a vracela Honzíka k úkolům v případě odklonů pozornosti.

* Hodnocení žáka

Hodnocení známkami využívala jen při srovnávacích pracích, využívala více slovní a formativní hodnocení s důrazem na to, co se podařilo. Citlivě pracovala s chybou, snažila se rozebrat příčiny chyby a hledala cesty ke zlepšení. Mimo psaní nehodnotila grafickou stránku písma.

* Pomůcky

Doporučila pokračovat v používání trojhranné tužky a pastelek, dále doporučila vyrobit s rodiči tabulku zalaminovaných psacích písmen.

Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (spolupráce se zákonnými zástupci žáka):

* Do pomoci s domácí přípravou zapojila rodiče, se kterými byla alespoň 1x týdně v emailovém nebo telefonickém kontaktu. Kromě plnění DÚ se měli rodiče s Honzíkem věnovat rozvoji grafomotoriky. Dále doporučila rodičům, aby s Honzíkem četli pravidelně jeho oblíbenou knihu (mohou být i komiksy).

Po 3 měsících TU zaznamenala u Honzíka změnu. Honzík byl klidnější, tužku držel méně křečovitě, nevadilo mu číst před třídou. Obtíže s pozorností se zmírnily, chlapec byl celkově pozornější, dobře motivovaný, naučil se říkat TU o pomoc, když se mu práce nedaří. I přes zvládnuté emoční reakce zůstala úroveň čtenářských dovedností Honzíka výrazně nižší než u jeho spolužáků.