

Zpráva ze speciálně pedagogického vyšetření (provedeno 17.03.2016)

Jedná se o vyšetření na žádost.

Chlapec u nás vyšetřen psychologicky 2/2016. výsledky konzultovány, bez zprávy z vyšetření. Pro potíže v oblasti čtení a psaní doporučeno vyšetření speciálně pedagogické.

Dle školního dotazníku:

Chlapec má potíže v písemném projevu – pravopisné jevy, vynechávání písmen a znamének. Ústní výkon je lepší. Čtení je průměrné, narušena plynulost přednesu. Emotivně se projevuje při neúspěchu – nesoustředí se, není schopen pracovat, pláče, vzteká se.

Z rozhovoru:

Příprava do výuky je pečlivá. Nečte rád, čtení nevyhledává. V písemném projevu vynechává písmena, slabiky, spojuje slova, neznačí velká písmena. Diktáty ve škole mívá s horšími výsledky než diktáty psané doma.

V rodině výskyt dys. obtíží.

Pololetní hodnocení: ČJ-2, M-1, AJ-1

Předloženy školní sešity, diktáty, ŽK.

Písmo je průměrné kvality, úprava nestabilní. Chyby s objevují ve volném psaní i v diktátech.

Charakter chyb: vynechávky písmen, tvarové potíže, neznačení znamének, neznačení velkých písmen, nedopisování slov, spojování slov.

Výkony u nás:

Dle výsledku psychologického vyšetření z 2/2016: Intelektové schopnosti v horním pásmu průměru převahou verbální složky, citlivá nervová soustava, nestabilní pozornost.

Aktuálně:

Oblast čtení: Přímé čtení v pomalejším tempu s těžkopádnějším přednesem, bez chyb. Výkon je pod možnostmi chlapce – rychlostí podprůměrný. V čase je stabilní, technika správná. Specifické chyby se nevyskytují.

Reprodukce čteného je u nás spolehlivá, detaily děje si vybavuje, samostatně vypráví.

Specifické zkoušky vykazují oslabení v oblasti zrakového rozlišování reverzních tvarů, což může být příčinou obtíží ve čtení i v písemném projevu. Také může mít vliv méně výhodný typ laterality – zkrřížená /vedoucí oko levé, píše pravou rukou/.

Trvá lehčí artikulační neobratnost, dříve logopedická péče. Lehce vážne pohybová koordinace. Ostatní prováděné zkoušky bez nálezu, problém v audiomotorické koordinaci způsobovala nestabilní koncentrace pozornosti.

Písemný projev:

Píše pravou rukou. Držení pera nesprávné, lehce zvýšený tlak na podložku. Tah ruky je vcelku jistý, nepřerušovaná linie, řádek i velikost písma dodržuje. Rychlost psaní je dostatečná.

Diagnostický diktát – neoznačil délku, vynechal písmeno, opravil tvar písmene p-t. Při následné kontrole chyby neopravil. Přepis textu u nás bez chyb.

Ústní znalosti učiva /orientačně/ na velmi dobré úrovni.

Kvalita koncentrace pozornosti s výkyvy, spolupráce velmi dobrá, snažil se.

Závěrem:

Čtení chlapce je zatím pod jeho možnostmi, stav by se měl upravovat s vyžíváním zrakové percepce s podporou pravidelného nácviku. Reprodukce čteného není narušena. V písemném projevu lze sledovat mírnější [redacted] obtíže spojené s obtížemi v koncentraci pozornosti. V projevech chování je patrná nevyzrálость CNS.

Závěr a doporučení:

[redacted]