



INTEGRACE, INKLUZE

SEMINÁŘ 2



STRUKTURA

- INTEGRACE, INKLUZE
- „PĚTILÍSTEK“ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY
- MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP
- REFLEXE VIDEOA

INTEGRACE INKLUZE

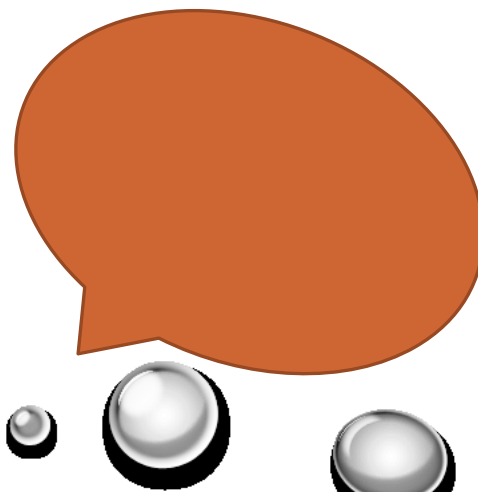
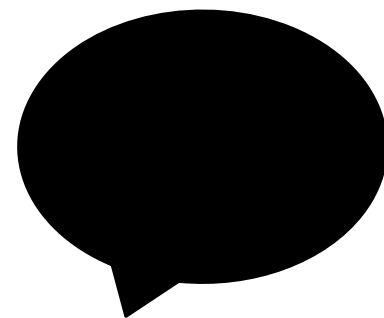
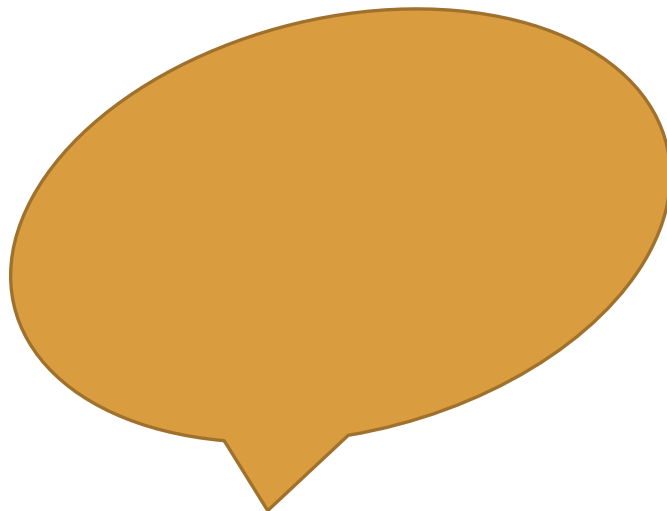
Inkluzivním (společným) vzděláváním nazýváme způsob vzdělávání, který dbá na maximální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika. (Inkluze v praxi)

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí žákům. V takovém prostředí lze pracovat s heterogenní skupinou žáků a akceptovat tak různorodost pohlaví, etnicity, kultury, jazyka, sociálního prostředí, popř. věku; lze také pracovat s různou úrovní předpokladů včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“. (NÚV, online)

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je proces, jehož snahou je nastavení takového systému vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, resp. navštěvovat školu, ideálně v místě jejich bydliště. Cílem inkluze je podporovat rovné šance dětí na vzdělávání. (Wikipedie, online)

„Inkluze znamená začlenění dětí. Společné vzdělávání po česku je ale jejich pouhé sesypání na pomyslnou jednu hromadu.“ (Odehnal, in Parlamentní listy, online)

CO ZNAMENÁ INKLUZE PRO VÁS?






„Integrace a Inkluze“

Odkaz na video: <https://video.aktualne.cz/dvtv/pribyva-zaskolaku-a-deti-selhavaji-ucitelenebyli-na-inkluzi/r~65e83550f61e11e8a1900cc47ab5f122/?redirected=1550607980>

Analyzujte příslušné video a odpovězte na otázky z pohledu Jiřího Pilaře.

Otázky:

1. Jak definuje neúspěch u žáka? (v rovině důsledků a příčin)
 2. Jak vypadá připravený učitel?
 3. Které děti jsou v rámci inkluze schopné fungovat v běžné třídě?
 4. Co je integrace?
 5. Proč inkluze nefunguje?
- 



PĚTILÍSTEK

Vinnetou

statečný spravedlivý

bojuje chrání přátelí se

ochránce spravedlnosti, svobody, bratrství

přítel

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/18339/PETILISTEK.html/>

MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

- TYPY ŠKOL:
 - BĚŽNÁ ZŠ
 - ŠKOLA DLE §16 ODST. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA
 - TŘÍDA, ODDĚLENÍ NEBO STUDIJNÍ SKUPINA DLE §16 ODST. 9
 - §48 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

VYHLÁŠKA Č. 27/2016 SB. O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH (*PLÁNOVANÁ ZMĚNA BŘEZEN 2019*)

- CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ DLE STUPNĚ
 - DEFINICE TERMINOLOGIE: HODNOCENÍ, ÚPRAVA OBSAHU A VÝSTUPŮ, ORGANIZACE A METODY VÝUKY, POMŮCKY
-
- OBLASTI ZÁJMU:
 - STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ
 - TYP A STUPEŇ POSTIŽENÍ, DIAGNÓZA
 - MÍRA VLIVU NA KONKRÉTNÍ FUNKCE (*PRÁCE S TEXTEM/TABULÍ, VYHLEDÁVÁNÍ V UČEBNICI, TRIVIUM, VERBÁLNÍ PROJEV, POZORNOST*)
 - *KOMPENZAČNÍ, SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ POMŮCKY*
 - *ASISTENT PEDAGOGA*

REFLEXE VIDEO

- 1) HORŠÍ PROSPĚCH, NEDOSAŽENÍ NORMY, DEMOTIVACE, SELHÁVÁNÍ, ZKLAMÁNÍ
- 2) ZNALOSTI, DOSTATEK MATERIÁLU + POMŮCEK, PSYCHICKY VYROVNANÝ
- 3) SPU, LEHČÍ PORUCHY, MAJÍ MOTIVACI, UMÍ SE PŘIZPŮSOBIT OSTATNÍM, DOKÁŽÍ PRACOVAT A FUNGOVAT, SLUCHOVÁ A OČNÍ VADA, TĚLESNĚ POSTIŽENÍ, VELMI LEHKÉ PORUCHY UČENÍ
- 4) ZAČLENĚNÍ / ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO BĚŽNÉ TŘÍDY, DO KOLEKTIVU ZDRAVÝCH LIDÍ
- 5) MÁLO PROSTORU PRO ŽÁKA SE SVP, MÁLO ASISTENTŮ, UČITELÉ NEUMÍ S TĚMITO DĚTMI PRACOVAT, TLAK, NEZNALOST PEDAGOGŮ (NEPROŠKOLENÍ), VYSOKÝ POČET DĚTÍ / 1 TŘÍDA/1 UČITEL, NEPŘÍPRAVENOST SPOLEČNOSTI