

▪ Sprachliche Kompetenzen

Die sprachlichen Kompetenzen werden im Lehrerprofil unter den „Sozialen Kompetenzen“ unter „Kommunikationsfähigkeit“ beispielhaft aufgeführt.

Sozialkompetenz

Fremdwahrnehmung

- kann Gruppenprozesse wahrnehmen und positive Prozesse stützen bzw. negative Prozesse auffangen.
- hat Erfahrung mit Fremd- und Selbstwahrnehmung und kann daraus Schlüsse ziehen und in seinem Verhalten und Handeln umsetzen.

Kooperationskompetenz

- Der TT kennt verschiedene Formen der Zusammenarbeit (Alleinverantwortung für bestimmte Teile, Mitverantwortung z.B. im Team-Teaching) und Möglichkeiten der Rollenteilung (Dozent, Beobachter, Assistent, Berater).
- kann Verantwortung übernehmen aber auch delegieren
- ist bereit mit TT aus anderen Fachgebieten zusammenzuarbeiten
- ist bereit und kann mit Institutionen (Schule, Fortbildungsinstitutionen) zusammenzuarbeiten

Kommunikationsfähigkeit

- kann klare Anweisungen geben
- kann sich klar mitteilen und aufmerksam zuhören
- hat Erfahrung mit feed-back und ist bereit, Kritik zu formulieren und zu akzeptieren.
- kann seine Absichten / Ziele klar kommunizieren

Konfliktfähigkeit

- kennt das Konfliktpotential von Gruppen und kann konfliktive Situationen frühzeitig wahrnehmen, interpretieren und situationsgerecht darauf reagieren.
- ist bereit, aus Konflikten zu lernen.
- ist „konfliktresistent“

Kommunikationsfähigkeit im Lehrer-Beruf

Für berufsspezifische Beschreibungen von sprachlichen Profilen müssten auch berufsspezifische Situationen und Verwendungszwecke beschrieben werden, was nicht unbedingt nur „mehr und neue Kannbeschreibungen“ auf den Niveaus C1 und C2 beinhaltet. Im Falle eines Lehrers können das auch Kannbeschreibungen unterer Niveaus sein, wobei zusätzlich andere Faktoren ins Spiel kommen, die es zu berücksichtigen gilt:



Cornelia Gick von der Universität Fribourg, die sich bei der Ausbildung der DeutschlehrerInnen mit der „Lehrersprache“ beschäftigt, wird in den nächsten Wochen mal mit ihrem Kursmaterial abchecken, was im Bereich „Lehrersprache“ schon bis B2 drin ist und was auf C noch dazukommt. In der spannenden Diskussion ergab sich die Frage, ob nicht sehr stark die Faktoren (die sich auf das wie gut – wie sicher usw. beziehen) gerade für dieses Berufsprofil ausschlaggebend sein dürften für die C Beschreibungen. Wie sieht das bei anderen Berufen aus?

Die Kommunikationskompetenz für einen zukünftigen Lehrer wäre natürlich nicht nur mit allgemeinen Kannbeschreibungen zu definieren, die solche und ähnliche Faktoren berücksichtigen.

Sicher lassen sich auch spezifische Kannbeschreibungen definieren, wo dann das berufsspezifische jeweils situativ mit Beispielen verdeutlicht werden müsste.

Spezifische Kannbeschreibungen Studium: Typische Situationen / Beispiele für

Aktivitäten	Form	Fertigkeiten
Interaktion	mündlich	Hören und Sprechen
Interaktion	schriftlich	Lesen und Schreiben
Rezeption	mündlich	Hören
Rezeption	schriftlich	Lesen
Produktion	mündlich	Sprechen
Produktion	schriftlich	Schreiben
Sprachmittlung	mündlich	Dolmetschen
Sprachmittlung	schriftlich	Übersetzen

Spezifische Kannbeschreibungen Unterricht: Typische Situationen / Beispiele für

Aktivitäten	Form	Fertigkeiten
Interaktion	mündlich	Hören und Sprechen
Interaktion	schriftlich	Lesen und Schreiben
Rezeption	mündlich	Hören
Rezeption	schriftlich	Lesen
Produktion	mündlich	Sprechen
Produktion	schriftlich	Schreiben
Sprachmittlung	mündlich	Dolmetschen
Sprachmittlung	schriftlich	Übersetzen

um Unterricht:

Zur Spezifizierung des Wortschatz- und Sprachhandlungsbereichs könnte folgende Liste helfen:

<http://home.t-online.de/home/kfmaas/homepage.html>

Strukturierung	
1. Vorstellung, Begrüßung	
Verabschiedung	
2. Unterrichtsorganisation	
2.1 Sitzplan	
2.2 Klassenzimmer	
2.3 Gruppierung	
3. Disziplin	
3.1 Ruhe	
3.2 Aufmerksamkeit	
3.3 Unterbinden von Störungen	

3.4 Ermunterung, Lob, Tadel	
4. Stundenablauf	
4.1 Stundeneröffnung	
4.2 Fehlerkorrektur	
4.3 Hausaufgaben	
5. Gelenkstellen d. Unterrichts	
5.1 mündlicher Unterricht	
5.1.1 Aussprache	
5.1.2 Nachsprechen	
5.1.3 Fragen - Antworten	
5.1.4 Rollenspiel	
5.1.5 situative Übungen	
5.1.6 Konversation	
5.1.7 Diskussion	
5.1.8 Nacherzählung	
5.1.9 Lesen	
5.2 schriftl. Arbeiten	
5.2.1 Bereitstellen der Arbeitsmittel	
5.2.2 Diktat	
5.2.3 Übungen (Einsetz-, Ergänzungs-, Umformungs-)	
5.2.4 freiere Aufgaben	
6. Medien (auditive, visuelle, audiovisuelle)	
6.1 Geräte	
6.2 Tätigkeiten	
6.3 Arbeit mit Bildern	

Ad 2. **Lehrersprache und Lehrerverhalten:**

- Stimmlage, Tonhöhe, Sprachniveau
- Haltung
- Die Position des Sprechers im Klassenraum
- Verwendung von Gesten/ Zeichen- und Gebärdensprache
- Konventionalisierung von para- und nonverbalen Zeichen
- Sich versichern, dass die Kinder verstanden haben / rückfragen
- Syntaktische/ morphologische/ lexikale Auswahl
- Sich versichern, dass die Kommunikation von Angesicht zu Angesicht stattfinden kann um Lippenlesen zu ermöglichen
- Lehrmethoden die mehrere Sinnesmodalitäten ansprechen verwenden

Schopnost komunikace v učitelském povolání

Pro specifikaci komunikace v povolání učitel /-ka by bylo zapotřebí popsat specifické komunikativní situace a mluvní záměry, které by nemusely být nutně nové v oblasti jazykových úrovní C1 a C2. V případě učitelů by to mohly být také některé nižší úrovně ovládnutí jazyka, přičemž je nutno zohlednit ještě jiné faktory, které hrají roli.



Cornelia Gick z univerzity Fribourg se zabývá při vzdělávání budoucích učitelů němčiny tím, co obsahuje tzv. výukový jazyk již do úrovně B2 a co k němu přibude v úrovních C. Jazyk vyučujících není samozřejmě možné popsat pouze obecně platnými popisy – deskriptory, je nutné zohlednit specifické faktory. Které jsou ale tak závažné?

Pro specifikaci oblasti „studium a výuka“ je možné určit tyto typické oblasti:

Aktivity	Forma	dovednosti
Interakce	ústní	poslech a mluvení
Interakce	písemná	čtení a psaní
Recepce	ústní	poslech
Recepce	písemná	čtení
Produkce	ústní	mluvení
Produkce	písemná	psaní
Zprostředkování	ústní	tlumočení
Zprostředkování	písemné	překlad

Ve výuce:

Ke specifikaci slovní zásoby a oblasti jazykové komunikace může sloužit následující seznam:

Struktura	
1. PŘEDSTAVENÍ, UVÍTÁNÍ	
1.1 ROZLOUČENÍ	
2. ORGANIZACE VÝUKY	
2.1 ZASEDACÍ POŘÁDEK	
2.2 TŘÍDA	
2.3 SKUPINY	
3. DISCIPLÍNA	
3.1 KLID	
3.2 POZORNOST	
3.3 NAPOMENUTÍ PŘI VYRUŠOVÁNÍ	
3.4 POVZBUZENÍ, POCHVALA, KRITIKA	
4. PRŮBĚH HODINY	
4.1 ZAHÁJENÍ	
4.2 OPRAVA CHYB	
4.3 DOMÁCÍ ÚKOLY	
5. ŘÍDÍCÍ MOMENTY VÝUKY	
5.1 ÚSTNÍ PROJEV	
5.1.1 VÝSLOVNOST	
5.1.2 IMITACE	
5.1.3 OTÁZKY - ODPOVĚDI	
5.1.4 HRANÍ ROLÍ	
5.1.5 SITUATIVNÍ CVIČENÍ	
5.1.6 KONVERZACE	
5.1.7 DISKUSE	
5.1.8 PŘEVYPRÁVĚNÍ	
5.1.9 ČTENÍ	

5.2 PÍSEMNÉ PRÁCE	
5.2.1 PŘÍPRAVA POMŮCEK	
5.2.2 DIKTÁT	
5.2.3 CVIČENÍ (DOSAZOVACÍ, DOPLŇOVACÍ, PŘEVOD)	
5.2.4 VOLNĚJŠÍ ÚLOHY	
6. MEDIA (auditivní, vizuální, audio-vizuální)	
6.1 PŘÍSTROJE	
6.2 ČINNOSTI	
6.3 PRÁCE S OBRAZOVÝM MATERIÁLEM	

Ad 2. řeč a chování učitele:

- hlas, tón, úroveň vyjadřování
- řeč těla
- pozice mluvčího ve třídě
- používání gest, znaků a posunků
- konvencionalizace parajazyka a neverbálních znaků
- ujištění se, že děti rozuměly, ověřování pomocí dotazů
- syntaktický, morfologický a lexikální výběr
- ujištění se, zda komunikace probíhá z očí do očí a může být podpořena čtením ze rtů
- výukové metody, které umožňují zapojení více smyslů