

TMV – dodatečné studijní materiály k testu (zakońčení)

Mgr. Ďulíková Lenka

386350

Legislativa

Zákon č. 561/2004 Sb.

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb.

Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Vyhláška č. 74/2005

Vyhláška o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 72/2005 Sb.

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 317/2005 Sb.

Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Zásady výchovy ve volném čase

- pedagogické ovlivňování VČ (nenásilné, cílevědomé)
- dobrovolnost (motivace?)
- jednota a specifičnost (cíl v souladu s výukou)
- aktivita (i od dětí!, podíl)
- seberealizace (prožitek úspěchu)
- pestrost, přitažlivost (respekt potřeb dětí)
- odpočinek, rekreace
- citlivost, citovost
- sociální kontakt

(Bendl, 2015)

Báze moci v komunikaci

Co je moc?

- obsah a VZTAH (moc ovlivňuje naši komunikaci a opačně)

French a Raven (1968)

- Legitimní – paní učitelka, zaměstnavatel
- Odměňovací
- Donucovací
- Referenční – partner/ka, kamarád/ka
- Expertní – lékař, média

Autorita a kázeň

Autorita

- jedna z podstatných forem uskutečňování moci - založena na obecném uznávání oprávněnosti, tj. legitimacy, vlivu určité osobnosti, instituce nebo skupiny (samotná moc - schopnost donutit někoho, aby si počínal jinak, než by chtěl)
 - formální x neformální...
 - partnerský vztah edukátora a žáka + řád (odpovědnost)

Kázeň

Čím můžeme dávat najevo autoritu?

- dobrovolné (vnitřní)/nucené (vnější) podřizování se jednotlivce/společnosti určité autoritě, pořádku, řádu, dodržování zadaných norem chování
 - funkce: orientace ve společnosti, chrání před bezprávím a konflikty, sebekázeň, fungování společnosti, výkonová

Agrese

- nepřátelství, útočnost vůči osobě, předmětu či překážce na cestě k uspokojování potřeby, může se projevit otevřeně, být potlačena, být přesunuta, projevit se psychosomatickými důsledky
- chování člověka - jednání poškozující ostatní, ale i jakékoliv jednání a chování, které směřuje k dosažení určitých výhod a prosazení cílů
- nebezpečí šikany!
- fyzická aktivní přímá – např. rvačka
- fyzická aktivní nepřímá – např. pokud někomu zaplatíme, aby někomu ublížil
- fyzická pasivní přímá – např. bráním někomu, aby dosáhl cíle
- fyzická pasivní nepřímá – např. odmítání splnit kladené požadavky
- verbální aktivní přímá – např. slovní urážky
- verbální aktivní nepřímá – např. šíření pomluv
- verbální pasivní přímá – např. odmítám se s někým mluvit
- verbální pasivní nepřímá – např. pokud se někoho nezastaneme, když ho ostatní kritizují

Šikana

vývojové stupně šikanování:

1. zrod ostrakismu
2. fyzická agrese a přitvrzování manipulace
3. klíčový moment – vytvoření jádra
4. většina přijímá normy agresorů
5. totalita neboli dokonalá šikana

- ponižování/týrání jedinců jinými, cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo jedinci vůči osobě, která se nemůže nebo neumí bránit
- agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi/skupině žáků/učiteli, opakuje se (nikoli nutně)
- vědomé, záměrné, úmyslné (skryté) snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně....
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=Metodick%C3%A9+doporu%C4%8Den%C3%AD+pro+prim%C3%A1rn%C3%AD+prevenci+rizikov%C3%A9ho+chov%C3%A1n%C3%AD+%C5%A1kol%C3%A1ch>

přímé:

- **1)** posměch: poznámky na adresu dítěte, pokořující přezdívka, nadávky
- **2)** kritika dítěte, výtky na jeho adresu pronášené nenávistným, pohrdavým tónem
- **3)** příkazy, které dítě dostává od jiných dětí, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že jim dítě podřizuje
- **4)** honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které jsou třeba zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- **5)** rvačky, v nichž jeden z účastníků je slabší a snaží se uniknout (menší dítě někdy s pláčem)

nepřímé:

- **1)** dítě je o přestávkách často samo, ostatní o ně nejeví zájem, nemá kamarády
- **2)** při týmových sportech bývá dítě voleno do mužstva mezi posledními
- **3)** o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- **4)** má-li dítě promluvit před třídou, je nejisté, ustrašené
- **5)** působí smutně až depresivně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- **6)** zhoršuje se jeho školní prospěch, někdy náhle
- **7)** jeho věci jsou poškozené nebo znečistěné
- **8)** poškozený nebo zašpiněný oděv
- **9)** odřeniny, modřiny, škrábance, řezné rány, které dítě nedokáže uspokojivě vysvětlit

Aktivita:

„V mé profesi vychovatele/ky / PVC“

– odpovězte si pro sebe na otázky:

<p>Moje silné stránky (přednosti), které usnadňují práci:</p>	<p>Moje slabé stránky (nedostatky), které znesnadňují práci:</p>
<p>Příležitosti, které zlepšují práci:</p>	<p>Hrozby, které mě v práci ohrožují:</p>

Doporučená literatura k SVP

- Metody práce s dětmi s LMD – především pro učitele a vychovatele. 2 vydání, Praha, D&H 1998.
- Serfontein, G.: Potíže dětí s učením a chováním. 1 vydání, Praha, Portál 1999
- Třesohlavá, Z., a kolektiv.: Lehká mozková dysfunkce v dětském věku. 2 vydání, Praha, Avicenum, zdravotnické nakladatelství, n. p. 1986 Žáčková, H.

ALAN TRAIN

Nejčastější poruchy chování dětí

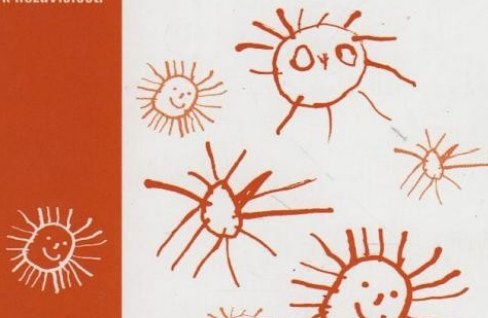


Jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka

AMANDA KIRBYOVÁ

Nešikovné dítě Dyspraxie a další poruchy motoriky

Diagnostika
Pomoc
Podpora
Cesta k nezávislosti



rádce pro rodiče a učitele

100
tipů

ADHD

PORUCHA POZORNOSTI
S HYPERAKTIVITOU

WOLFDIETER JENETT



Máte neklidné, nesoustředěné dítě?

Relaxace nejen pro děti s ADHD

Hana Žáčková
Drahomíra Jucovičová

Literatura + doporučená

- ŠAFRÁNKOVÁ, Dagmar. *Pedagogika*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-2993-0.
- KOLÁŘ, Zdeněk. *Výkladový slovník z pedagogiky: 583 vybraných hesel*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2.
- MAŇÁK, Josef, Tomáš JANÍK a Vlastimil ŠVEC. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN 978-80-7315-175-1.
- MAŇÁK, Josef. *Nárys didaktiky*. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-210-3123-9.
- THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
- NAKONEČNÝ, Milan. *Sociální psychologie organizace*. Praha: Grada, 2005. Psyché (Grada). ISBN 802470577x.
- ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4590-9.
- Průcha, J., Mareš, J., Walterová, E. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1998. 328 s. ISBN 80- 7178-252-1
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. [online]. Praha: MŠMT, 2013. 142 s. [cit. 2018-04-02]. Dostupné z WWW:<http://www.nuv.cz/file/433_1_1/>.
- *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních*. [online]. Praha: MŠMT, 2016. 28 s. [cit. 2018-04-02]. Dostupné z WWW:<<http://www.msmt.cz/file/38988/>>.
- HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. *Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. Praha: Galén, c2008. ISBN 978-80-7262-532-1.
- ROSENBERG, Marshall B. *Co řeknete, změní váš svět*. Přeložil Hana ANTONÍNOVÁ. Praha: Portál, 2015. ISBN 9788026209126.
- DVOŘÁKOVÁ, Markéta. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada, 2015. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5039-2.
- *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 8071843105.
- BENDL, Stanislav. *Školní kázeň: metody a strategie*. Praha: ISV, 2001. Pedagogika (ISV). ISBN 80-85866-80-3.
- UHER, Jan. *Problém kázně*. V Praze: Nákladem Dědictví Komenského, 1924.
- VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. Psychologie pro každého. ISBN 80-247-2282-8.
- JANATA, Jaromír. *Agrese, tolerance a intolerance*. Praha: Grada, 1999. Psyché (Grada). ISBN 80-7169-889-x.
- ČERMÁK, Ivo. *Lidská agrese a její souvislosti*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 1998. ISBN 80-902614-1-8.
- RAVEN, B. H. A power/interaction model of interpersonal influence: French and Raven thirty years later, *Journal of Social Behavior and Personality*, 1992, 7.