**ДИДАКТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Дидактика** (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий) – область педагогики, отражающая проблемы обучения и образования

В современной педагогической теории дидактику рассматривают с различных точек зрения:

* Дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
* Дидактика разрабатывает способы прогнозирования последствий введения в практику новых методов, новых учебных материалов[[1]](#footnote-1).

В настоящее время дидактика рассматривается как часть педагогики, исследующей проблемы обучения и образования, их закономерности, принципы, цели, содержание, средства, организацию, достигаемые результаты.

Дидактика отвечает на вопросы:

* Чему учить?
* Когда учить?
* Где учить?
* Почему учить?
* Кого учить?
* В каких организационных формах?

Предметом дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и ученика (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

**Задачи дидактики:**

* описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации;
* разработка более современных процессов обучения;
* организация учебного процесса;
* новые обучающие системы;
* новые технологии обучения.

**Виды дидактик:**

* общая;
* частная;
* специальная.

***Общая дидактика*** является теоретической базой для всех частных дидактик.

***Частные дидактики*** являются педагогическими дисциплинами, основывающимися на тех же принципиальных положениях, которые раскрываются в общей дидактике, следовательно, частная дидактика – это дидактика обучения отдельным учебным предметам, отдельных категорий учащихся, в разных типах учебных заведений и формах образования.

Общая и частная дидактики взаимосвязаны: частная дидактика обогащает общую опытом обучения конкретному предмету, общая дидактика – систематизирует, организует эти данные, выводит закономерности и формулирует принципы.

В лингводидактических материалах выделяют также специальную дидактику. Она связана с обучением отдельным аспектам системы языка (напр., фонетике, лексике, грамматике) или видам речевой деятельности (говорение, письменная речь, чтение, аудирование).

**Дидактика русского языка –** это научная педагогическая дисциплина, которая исследует закономерности процесса изучения и овладения русским языком как средством иноязычного общения с учетом личности ученик, в соответствии с целями воспитания и образования, а также со специфичностью научной специальности, из которой учебный предмет исходит.

**Предмет дидактики русского языка включает:**

* цели и задачи изучения и овладения русским языком как средством общения (фонетикой, лексикой, грамматикой, графикой, орфографией, структурами: диалог, монолог, полилог, текст и жанры речи, входящих в состав его функциональных стилей – научного, публицистического, официально-делового, разговорного с целью договориться с партнером в условиях межкультурной коммуникации) в конкретной аудитории на определенном языковом уровне,
* процесс отбора и организации содержания иноязычного обучения,
* разработка средств обучения, стратегий и методов обучения языку в разных учебных ситуациях.[[2]](#footnote-2)

Основной целью обучения иностранному языку, в том числе русскому языку, является достижение **коммуникативной компетенции** на пороговом уровне (см. SERRJ, RVP), т.е. знание не только языковых форм (усвоение грамматики и лексики), но также и представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В настоящее время глобальной целью овладения вторым иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к **межкультурной коммуникации**.

При этом формирование языковой компетенции учащихся должно быть подчинено формированию их речевой компетенции, следовательно, направлено на развитие четырех главных **комплексных речевых умений.**

Форма речи делится на 2 вида: устная и письменная. Также виды **комплексных речевых умений** различаются по признаку продуктивный/рецептивный. Соответственно выделяют 4 основных вида речевой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы** | **рецептивный вид** | **продуктивный вид** |
| **устная** | аудирование | говорение |
| **письменная** | чтение | письмо |

Кроме продуктивной и рецептивной речевой деятельности, существует **репродуктивная** (напр., устное воспроизведение или запись по памяти воспринятого ранее текста) и **рецептивно-продуктивная** (напр., различные виды перевода, конспектирование со слуха и т.д.).

**Литература:**

**ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я**.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию.* Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8

**PURM, R., JELÍNEK, S., VESELÝ, J.** *Didaktika ruského jazyka: vybrané kapitoly*. 3. vydání. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 250 s. ISBN 80-7041-174-0

1. ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию.* Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с.18. [↑](#footnote-ref-1)
2. ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию.* Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с.22. [↑](#footnote-ref-2)