

ДИДАКТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дидактика (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий) – область педагогики, отражающая проблемы обучения и образования

В современной педагогической теории дидактику рассматривают с различных точек зрения:

- Дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- Дидактика разрабатывает способы прогнозирования последствий введения в практику новых методов, новых учебных материалов¹.

В настоящее время дидактика рассматривается как часть педагогики, исследующей проблемы обучения и образования, их закономерности, принципы, цели, содержание, средства, организацию, достигаемые результаты.

Дидактика отвечает на вопросы:

- Чему учить?
- Когда учить?
- Где учить?
- Почему учить?
- Кого учить?
- В каких организационных формах?

Предметом дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и ученика (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

¹ ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с.18.

Задачи дидактики:

- описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации;
- разработка более современных процессов обучения;
- организация учебного процесса;
- новые обучающие системы;
- новые технологии обучения.

Виды дидактик:

- общая;
- частная;
- специальная.

Общая дидактика является теоретической базой для всех частных дидактик.

Частные дидактики являются педагогическими дисциплинами, основывающимися на тех же принципиальных положениях, которые раскрываются в общей дидактике, следовательно, частная дидактика – это дидактика обучения отдельным учебным предметам, отдельных категорий учащихся, в разных типах учебных заведений и формах образования.

Общая и частная дидактики взаимосвязаны: частная дидактика обогащает общую опытом обучения конкретному предмету, общая дидактика – систематизирует, организует эти данные, выводит закономерности и формулирует принципы.

В лингводидактических материалах выделяют также специальную дидактику. Она связана с обучением отдельным аспектам системы языка (напр., фонетике, лексике, грамматике) или видам речевой деятельности (говорение, письменная речь, чтение, аудирование).

Дидактика русского языка – это научная педагогическая дисциплина, которая исследует закономерности процесса изучения и овладения русским языком как средством иноязычного общения с учетом личности ученика, в соответствии с целями воспитания и образования, а также со специфичностью научной специальности, из которой учебный предмет исходит.

Предмет дидактики русского языка включает:

- цели и задачи изучения и овладения русским языком как средством общения (фонетикой, лексикой, грамматикой, графикой, орфографией, структурами: диалог, монолог, полилог, текст и жанры речи, входящих в состав его функциональных стилей – научного, публицистического, официально-делового, разговорного с целью договориться с партнером в условиях межкультурной коммуникации) в конкретной аудитории на определенном языковом уровне,
- процесс отбора и организации содержания иноязычного обучения,
- разработка средств обучения, стратегий и методов обучения языку в разных учебных ситуациях.²

Основной целью обучения иностранному языку, в том числе русскому языку, является достижение **коммуникативной компетенции** на пороговом уровне (см. SERRJ, RVP), т.е. знание не только языковых форм (усвоение грамматики и лексики), но также и представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

В настоящее время глобальной целью овладения вторым иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к **межкультурной коммуникации**.

² ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с.22.

При этом формирование языковой компетенции учащихся должно быть подчинено формированию их речевой компетенции, следовательно, направлено на развитие четырех главных **комплексных речевых умений**.

Форма речи делится на 2 вида: устная и письменная. Также виды **комплексных речевых умений** различаются по признаку продуктивный/рецептивный. Соответственно выделяют 4 основных вида речевой деятельности:

формы	рецептивный вид	продуктивный вид
устная	аудирование	говорение
письменная	чтение	письмо

Кроме продуктивной и рецептивной речевой деятельности, существует **репродуктивная** (напр., устное воспроизведение или запись по памяти воспринятого ранее текста) и **рецептивно-продуктивная** (напр., различные виды перевода, конспектирование со слуха и т.д.).

Литература:

ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию.* Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8

PURM, R., JELÍNEK, S., VESELÝ, J. *Didaktika ruského jazyka: vybrané kapitoly.* 3. vydání. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 250 s. ISBN 80-7041-174-0