

## **Общеобразовательная программа. Школьная образовательная программа.**

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

### **1) Общеобразовательная программа**

В образовательную систему Чешской Республики, на основе школьного закона, была включена система уровней образования. На государственном уровне существуют общеобразовательные программы для отдельных отраслей образования. Общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности.

Существуют Общеобразовательные программы для:

- дошкольного образования
- основного школьного образования
- школьного образования включая приложение о образовании учеников с легкой степенью умственной отсталости
- основной специальной школы
- гимназий
- гимназий со спортивной подготовкой
- специального образования

Таблица 1: Общеобразовательная программа для **школьного образования** содержание:

<b>образовательная область</b>	<b>образовательная отрасль</b>
язык и языковая коммуникация	чешский язык и литература, иностранный язык
математика и её аппликация	математика и её аппликация
информационные и коммуникационные технологии	информационные и коммуникационные технологии
человек и его мир	человек и его мир
человек и общество	история, воспитание к гражданству
человек и природа	физика, химия, естествоведение, география
искусство и культура	музыка, изобразительное искусство
человек и здоровье	воспитание к здоровью, физкультура
человек и мир труда	человек и мир труда

Одной из областей образования, регламентируемой Общеобразовательной программой (RVP ZV), является область **«Язык и языковая коммуникация»**, включающая подобласть **«Иностранный язык (Первый иностранный язык и Следующий иностранный язык)»**.

В программу обязательного изучения иностранных языков в чешских основных школах включено изучение двух иностранных языков. Русский язык относится к категории *Следующий иностранный язык* и часто является вторым иностранным языком, изучаемым в чешских школах.

## 2) Цели и задачи обучения русскому языку в чешских основных школах

Существуют различные подходы к формулированию целей обучения иностранному языку.

Задачи обучения иностранному языку как средству иноязычного общения связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни народа, говорящего на этом языке. **Формирование коммуникативной компетенции** является основной целью изучения иностранного языка согласно основному программному документу языковой политики европейского образования «Общеввропейские языковые компетенции: изучение, обучение, оценка» (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).

### **Коммуникативная компетенция:**

- Способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни.
- Умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения<sup>1</sup>.

**Основной целью изучения иностранного языка в чешских основных школах является формирование коммуникативной компетенции, в более современном варианте - межкультурной коммуникативной компетентности.<sup>2</sup>**

### **Модель коммуникативной компетенции (согласно SERRJ):**

- **лингвистическая компетенция** (лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая компетенции);

---

<sup>1</sup> АЗИМОВ Э. Г., ЩУКИН А. Н.: *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*.

<sup>2</sup> ПЕТРИКОВА А., КУПРИНА Т., ГАЛЛО Я.: *Введение в дидактику русского языка и межкультурную коммуникацию*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2013, 364 с. ISBN 978-80-555-0766-8, с. 223.

- **социолингвистическая компетенция** (лингвистические маркеры социальных отношений, речевые формулы вежливости, выражения народной мудрости, различия в функциональных стилях, диалект);
- **прагматическая компетенция** (способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и слушания).

### 3) Стандарты

Стандарты конкретизируют с помощью т.н. *индикаторов* содержание ожидаемых результатов обучения и устанавливают минимальный уровень их освоения. Школьные учреждения посредством стандартов определяют минимальный уровень овладения знаниями по определенным предметам/направлениям.

- <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17667/MINISTERSTVO-SKOLSTVI-UPRAVILO-A-DOPLNILO-VZDELAVACI-STANDARDY.html/>
- <http://www.nuv.cz/t/djs>
- <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67508&view=9832>