

# **Лингвистический аспект в выбранных моделях коммуникативной компетенции**

**Татьяна Савченко  
Университет им. Масарика  
Брно (Чехия)**

# Компетенция (Competence)

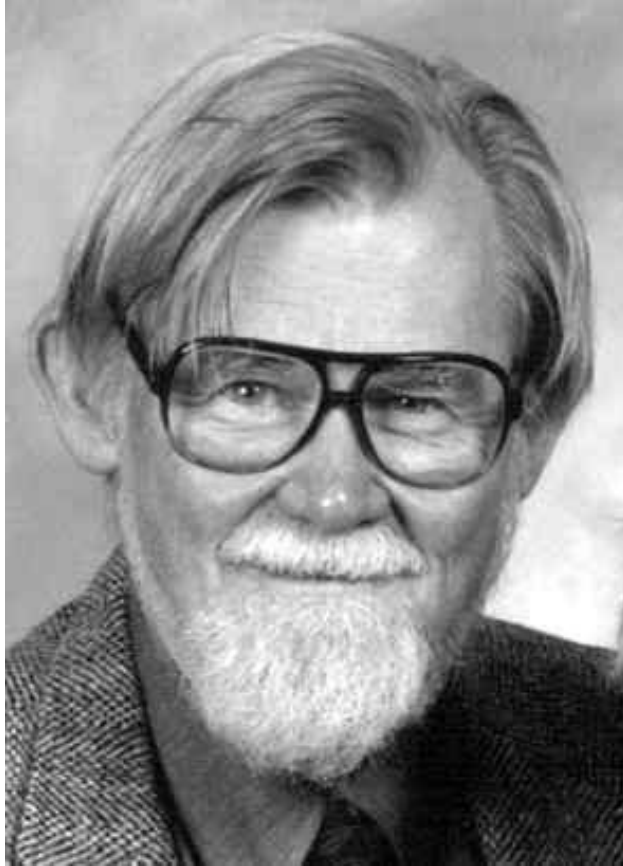


Термин **компетенция** появился в благодаря американскому лингвисту, автору теории порождающей грамматики (generative grammar), **Н. Хомскому** (N. Chomsky, 1965).

В своих работах он использует словосочетание **лингвистическая компетенция**, представляя её как систему внутренне присущих говорящему правил функционирования языка.

**Competence vs Performance**

# Коммуникативная компетенция (Communicative competence)



Понятие *коммуникативная компетенция* впервые появилось в исследованиях американского антропологиста **Д. Хаймса** (D. Hymes, 1972), считавшего, что для изучающего иностранный язык недостаточно овладеть только лингвистической компетенцией; необходимо также научиться правильно пользоваться изучаемым языком в обществе.

Концепция коммуникативной компетенции в дальнейшем вылилась в развитие различных моделей данной компетенции

### **Авторы моделей КК:**

- М. Каналь и М. Свейн (Canale M & Swain M., 1980)
- Я.А. ван Эк (J.A. van Ek, 1986)
- Л.Ф.Бахман (L.F. Bachman, 1990)
- Э. Усо-Хуан и А. Мартинез-Флор (E.Usó-Juan and A. Martínez-Flor, 2006)

и другие (J. Munby (1978), H. G. Widdowson (1978), G. Caspar(1983), R. Clifford (1985), T. McNamara (1996) и др.).

# Модель коммуникативной компетенции М. Каналь и М. Свейн (1980)



# Модель коммуникативной компетенции

## М. Каналь и М. Свейн (1980)

- **грамматическая компетенция**
- **социолингвистическая компетенция** (соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации)
- **стратегическая компетенция** (компенсация вербальными и невербальными средствами недостаточности знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде)
- **дискурсивная компетенция**: способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи (1984, М. Каналь)

# Модель коммуникативной компетенции

## Я. А. ван Эка (1986)

- **лингвистическая компетенция** (знание вокабуляра и грамматических правил)
- **социолингвистическая компетенция** (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом);
- **дискурсная компетенция** (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации);
- **стратегическая компетенция** (умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний);
- **социокультурная компетенция** (определённая степень знакомства с социокультурным контекстом);
- **социальная компетенция** (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией)

# Лингвистическая компетенция согласно Я.А.ван Эку (1986)

- Знание лексических единиц
- Знание языковой структуры (грамматики)
- Знание графики и правописания
- Знание звуков, интонационных конструкций
- Умение разделять предложения на смысловые группы



# «Коммуникативная языковая способность» (communicative language ability)

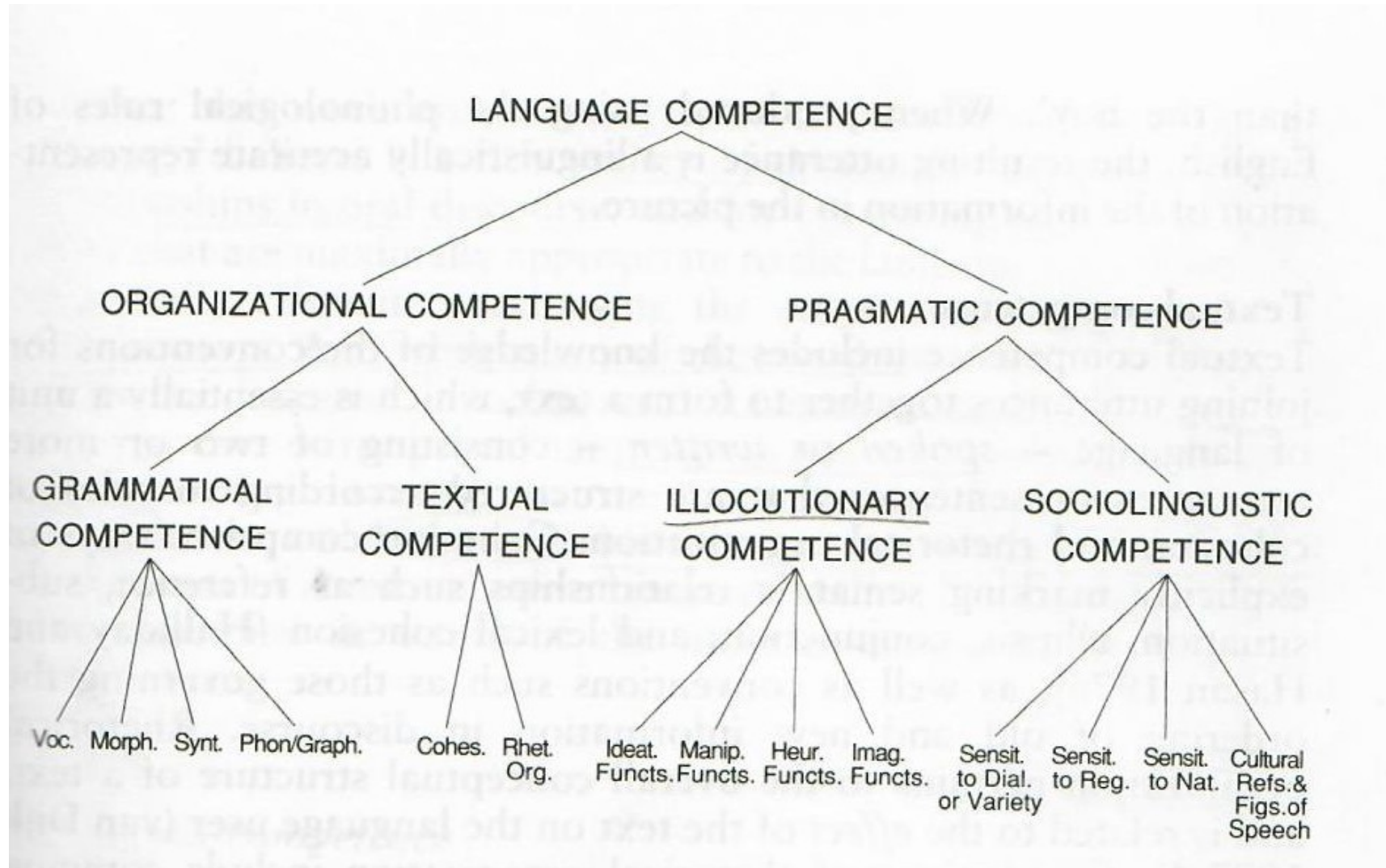


# «Коммуникативная языковая способность»

## Л.Ф. Бахмана (1990)

- **I. Языковая компетенция:**
  - *1. Организационная компетенция:*
    - а. Грамматическая компетенция (лексика, синтаксис, морфология, фонология/графика).
    - б. Текстовая компетенция (связность, логичность текста; нормы построения различных типов текстов).
  - *2. Прагматическая компетенция:*
    - а. Иллокутивная/функциональная компетенция.
    - б. Социолингвистическая компетенция (диалекты и варианты языка, естественность речи, лексика с культурным компонентом и фигуры речи).
- **II. Стратегическая компетенция** (постановка целей, оценка, планирование, выполнение).
- **III. Психофизиологические механизмы** (отсутствуют в модели 1996 г.).

# Модель языковой компетенции Л. Ф. Бахмана (1990)

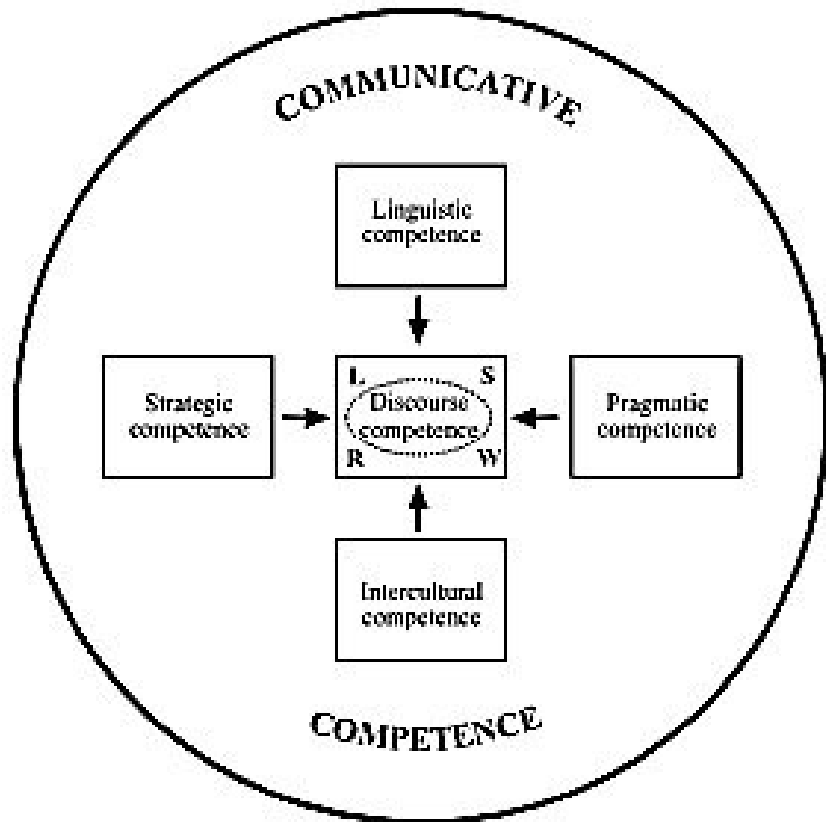


# Грамматическая компетенция согласно Л. Ф.Бахману (1990)

Включает в себя «относительно независимые друг от друга компоненты», такие как:

- Знание лексики
- Знание морфологии
- Знание синтаксиса
- Знание фонологии/графики

# Модель коммуникативной компетенции Э.Усо-Хуан и А. Мартичез-Флор (2006)



- Лингвистическая компетенция
  - Стратегическая компетенция
  - Прагматическая компетенция
  - Интеркультурная компетенция
  - Дискурсивная компетенция
- 
- Дискурсивная компетенция:
    - L- listening (аудирование)
    - S-speaking (говорение)
    - R- reading (чтение)
    - W-writing (письмо)

# Модель коммуникативной компетенции Э.Усо-Хуан и А. Мартинез-Флор (2006)

- **Лингвистическая компетенция:** знание языка как системы для понимания и продукции устной и письменной речи
- **Стратегическая компетенция** (знание коммуникативных стратегий, используемых для компенсации недостающих знаний, а также знание стратегий изучения языка)
- **Прагматическая компетенция** (знание языковых функций и адекватности их использования в определенном контексте)
- **Интеркультурная компетенция** (знание социокультурных правил и межкультурных различий, которые влияют на коммуникативный акт)
- **Дискурсивная компетенция** (способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи )

## **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (SERRJ)**

**Общие компетенции** включают:

- способность учиться (ability to learn);
- экзистенциальную компетентность (existential competence);
- декларативные знания (declarative knowledge);
- умения и навыки (skills and knowhow).

Общие компетенции не являются языковыми, они обеспечивают любую деятельность, включая коммуникативную.

# Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (SEERRJ)

## Коммуникативная компетенция

(komunikační kompetence) включает:

- лингвистическую компетенцию
- социолингвистическую компетенцию
- прагматическую компетенцию

и позволяет осуществлять деятельность с использованием языковых средств (*лексических, фонетических, грамматических, графических, орфографических*)



**ВСЕ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВКЛЮЧАЮТ В  
СЕБЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ – ОВЛАДЕНИЕ ВСЕМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ АСПЕКТАМИ: ЛЕКСИКОЙ, ФОНЕТИКОЙ,  
ГРАММАТИКОЙ, ГРАФИКОЙ И ОРФОГРАФИЕЙ**

# Список литературы

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 933-935. — URL <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 21.05.2019).

Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/26/2790/> (дата обращения: 24.05.2019).

Bachman, L. F. (1990). Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press.

Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon : Multilingual Matters, 1997

<https://classes.ru/grammar/154.new-in-linguistics-7/source/worddocuments/langue.htm>

Canale M & Swain M. (1980). Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied linguistics 1, 1–47.

Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. In Pride, J. B., & Holmes, J. (Eds.), Sociolinguistics, 269-293. Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd.

Council of Europe: Common European Framework of Reference for Languages

Usó-Juan, E., & Martínez-Flor, A. (2006). Current trends in the development and teaching of the four language skills. Berlin: Mouton de Gruyter