

Úvod do ekologické výchovy

Lekce 3: Směry EV



Mgr. Hana Mikulicová
hana.mikulicova@lipka.cz, 17095@mail.muni.cz



Evokace: Příklady EV aktivit

Mgr. Hana Mikulicová
hana.mikulicova@lipka.cz, 17095@mail.muni.cz

EVOKAČNÍ AKTIVITA – PŘÍKLADY ENVIRONMENTÁLNÍCH AKTIVIT

Vážení studenti,
na následujících stránkách najdete příklady environmentálních aktivit z ČR (celkem jich je 9). Projděte si je - nemusíte vše nutně číst, jen si u každé zkuste sami pro sebe říct:

- pro koho je asi určená
- o co v ní jde, co je jejím cílem

Měli byste tak získat představu o tom, jaké aktivity se v oblasti environmentální výchovy využívají. Podrobněji se jim budu věnovat v komentované prezentaci, kterou vám pošlu příští týden.

Pokud by vás některá z těchto věcí zaujala, na konci stránky vždy najdete webové stránky, ze kterých jsem čerpala a kde se dozvíte více.

Hana Mikulicová

EKOLOGICKÝ VÝUKOVÝ PROGRAM VODNÍ KRÁLOVSTVÍ LESA



Prozkoumáme svět pod vodní hladinou, objevíme, ulovíme a určíme živočichy žijící v našem jezírku. Zaměříme se na význam vody v krajině, najdeme pramen a vystopujeme, kudy voda dále teče.



CÍLE PROGRAMU

Environmentální cíle programu
Program vede žáky k aktivní ochraně vodních zdrojů a ekosystémů majících přímý vliv na pohyb vody v krajině.

Výstupy Žák/děti:

- popíše vliv různých ekosystémů na vodní zdroj,
- určí vodní zdroje v okolí svého bydliště a v okolí školy.



ŽITKOVSKÁ SENOSEČ 2020



Datum: 18.–20. 7. 2020
Místo: Žitkovská, PŘH Hučb
Věk: od 10 let
Cena: bez poplatků
Kontaktní osoba: Ondřej Čermák
775 772 836
ond@bronfosaurus.cz
Web akce: bronfosaurus.cz/20

Co na nás čeká

Letní pracovní vzdělávací tábor s dobrovolnou brigádou, který pro Vás pořádáme ve vesnici Žitkovská. Každý den je určen pro děti 10-14 let, zahrnuje různé druhy kulturních aktivit, sportovní a každý den správně dostatek prostoru a možností kreativního, které v nás vnesou sílu, aktivitu, radost. Každý den bude zaměřeno na různé kulturní aktivity, které budou probíhat v rámci celodenního programu. Každý den bude zaměřeno na různé kulturní aktivity, které budou probíhat v rámci celodenního programu. Každý den bude zaměřeno na různé kulturní aktivity, které budou probíhat v rámci celodenního programu.

Co, kde a jak

Pro akční program každého dne nastupuje čas na odpočinek a relaxaci. Každý den bude zaměřeno na různé kulturní aktivity, které budou probíhat v rámci celodenního programu. Každý den bude zaměřeno na různé kulturní aktivity, které budou probíhat v rámci celodenního programu.



www.bronfosaurus.cz/dobrovolnicko-akce

Strážci Země

Pobytový výukový program a navazujícím dokončením ve škole a doma
Program je určen: pouze pro 4.–6. třídu



Strážci Země jsou unikátním programem odvíjejícím tajemství Země. Program pracuje s dobrodružstvím a prvky tajemna, používá zpracované pomůcky a neokoukané postupy. Je postaven na originální metodice, známé jako „Výchova o Zemi“, která vznikla v USA pod vedením Steva van Matreho. Program se skládá z krátkého, tříhodinového pobytu ve vřadisku a navazující práce dětí ve škole a doma. Po ukončení programu děti porovnají základním ekologickým konceptům (toky energie, přeměny materiálů, adaptace, vzájemná provázanost a další), rozvinou svoje schopnosti vnímat přírodu a zvýší svoji environmentální senzitivitu.

Cíle:

1. Žáci pochopí a popíší základní ekologické koncepty jako je tok energie, přeměna materiálů, koloběh a vzájemná provázanost.
2. Žáci prohloubí svou environmentální senzitivitu na základě vytvoření si vztahu ke svému Magickému Místu
3. Žáci na základě získaných znalostí a prožitků snílí svůj negativní dopad na Zemi minimálně jedním způsobem šetření energie a jedním způsobem šetření materiálů, který se stane do budoucna jejich návykem
4. Žáci se naučí své poznatky a prožitky sdílet s ostatními



www.seveceskyraj.cz/program-strazci-zeme



POHNOUT SE DÁL
KURZY PRO VŠECHNY



OVIVA! SPOLUPRÁCE, DOBRÁ KVALITA Vyberte si

Jsmo nezávislá platforma organizací i jednotlivců.
Usilujeme o snížení celosvětové nadbytečné spotřeby palmového oleje. Pomozte nám omezit spotřebu palmového oleje a postupně ho nahradit místními tuky.



Soustředíme se na problematiku palmového oleje, ale nepamínáme ani na další související environmentální a sociální témata. Intenzivní produkce palmového oleje je úkazkou globálního tržního systému, ve kterém zaměření na krátkodobý zisk převládá nad udržitelnou péčí o životní prostředí a zájmy lidí po celém světě. A to mnohým přístřím a certifikacím navzdory. Realizujeme proto poradenské pro spotřebitele a výrobce v širších souvislostech, včetně otázek potravinové soběstačnosti, šetrného a udržitelného hospodářství a uvědomělé spotřeby. Věříme totiž ve ferovětší svět, na jehož podobě se podílí každý z nás, proto www.stoppalmovemuoleji.cz.

Stručně o palmovém oleji

Dnes se s palmovým olejem setkáváme v každém druhém výrobku od potravin, přes mycí i dekorativní kosmetiku, drogerii, svíčky, knivka pro hospodářská zvířata i domácí mouchy. Až po technické masiva. Palmový olej je využíván i pro výrobu agropaliv, což ale ve skutečnosti není opatření prospívající přírodě. Intenzivní pěstování palmů olejné souvisí s odlesňováním tropických deštných lešů v jihovýchodní Asii, Africe i Jižní Americe, a přispívá tak k ničení životního prostředí místních obyvatel, rostlin i živočichů.

Přůměrný Evropan nebyl nikdy tak zodpovědný za kažení deštných pralesů, jako je tomu dnes!



www.stoppalmovemuoleji.cz



Cíle:

- charakterizovat čtyři hlavní směry environmentální výchovy (popsat z čeho vychází, uvést příklady, zhodnotit jejich přínosy a možná rizika)
- inspirovat se v návržení a realizaci vaší vlastní environmentální aktivity



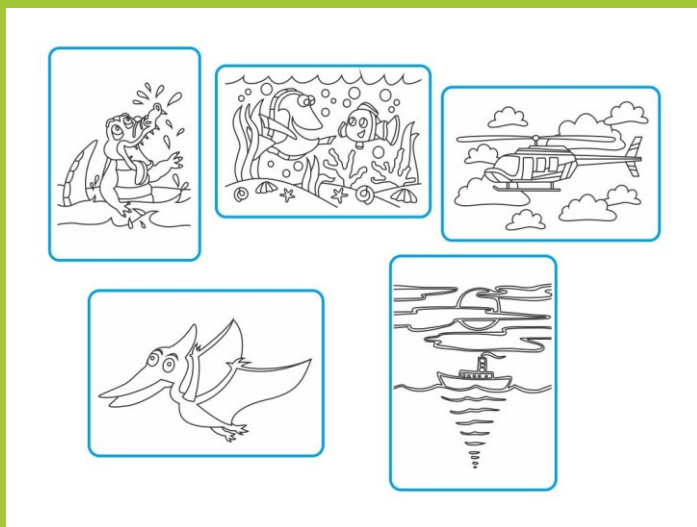
Mgr. Hana Mikulicová

hana.mikulicova@lipka.cz, 17095@mail.muni.cz



Jak se dívat na EV:

- Témata, která řeší

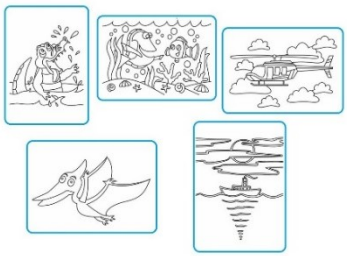


Nástroje, které využívá



Na čem staví

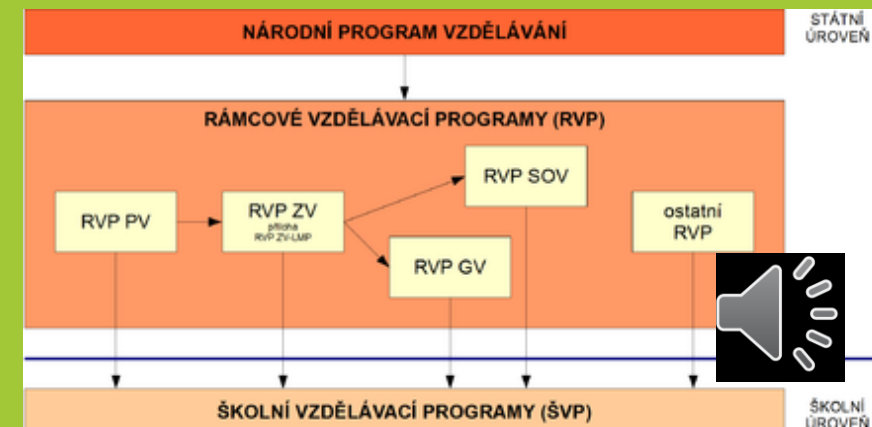


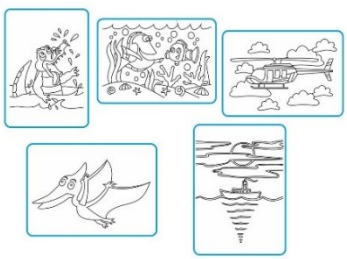


Témata, která EV řeší

Rámcový vzdělávací program, průřezové téma EV:

- **Ekosystémy** (např. les, pole, lidská sídla, vodní zdroje,...)
- **Základní podmínky života** (např. voda, ovzduší, půda, energie,...)
- **Lidské aktivity a problémy ŽP** (např. zemědělství, doprava, odpady, ochrana přírody,...)
- **Vztah člověka k prostředí** (např. naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy,...)



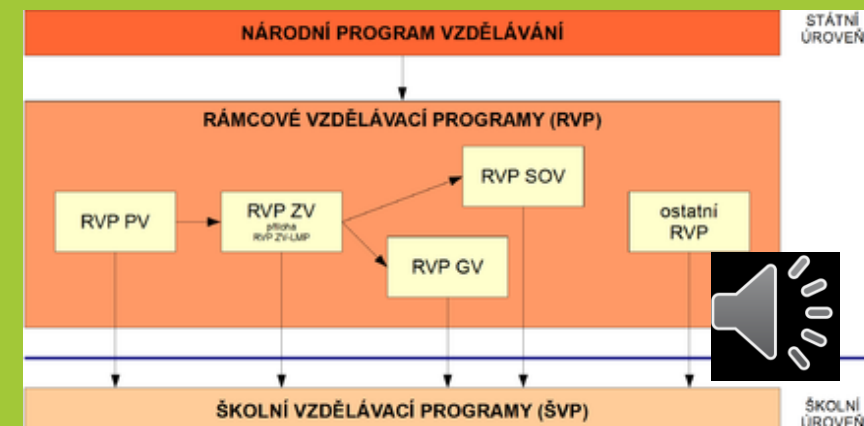


Témata, která EV řeší

Rámcový vzdělávací program, průřezové téma EV:

- **Ekosystémy** (např. les, pole, lidská sídla, vodní zdroje,...)
- **Základní podmínky života** (např. voda, ovzduší, půda, energie,...)
- **Lidské aktivity a problémy ŽP** (např. zemědělství, doprava, odpady, ochrana přírody,...)
- **Vztah člověka k prostředí** (např. naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy,...)

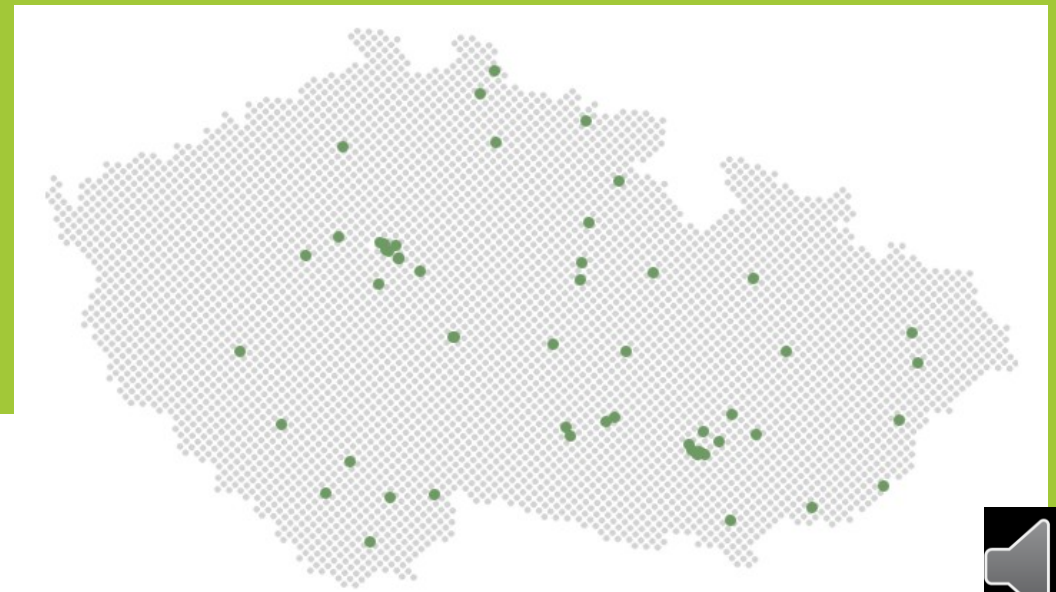
Vzniká dojem, že stačí probrat tyto témata, a žáci se budou chovat odpovědně k přírodě





Nástroje, které EV používá:

- Běžná školní výuka (průřezové téma, ale v praxi zejména přírodovědné předměty)
- Ekologické výukové programy – jednodenní, pobytové (hlavní náplň většiny středisek ekologické výchovy)
- Mimoškolní aktivity (kroužky, kluby)
- Kurzy, pracovní tábory
- Podpůrné programy
- Kampaně
- Osvětové akce



Pavučina
Sít středisek ekologické výchovy





Nástroje, které EV používá:

Ekologický výukový program:

- výchovně vzdělávací lekce, jejichž smyslem je obohatit vzdělávání na všech stupních škol o ekologický a environmentální rozměr. Děje se tak prostřednictvím interaktivních, tvořivých a kooperativních metod úměrně příslušné věkové kategorii žáků a jejich zkušenostem

CÍL
(environmentální
rozměr + výstupy)

PROSTŘEDKY
(aktivity, hry,
reflexe,...)





Nástroje, které EV používá:

Stejný nástroj (např. EVP) se svým pojetím často velmi liší a naopak různé nástroje (např. tábory, kurzy, semináře) se mohou velmi podobat.

Ekologický výukový program:

- výchovně vzdělávací lekce, jejímž smyslem je obohatit vzdělávání na všech stupních škol o ekologický a environmentální rozměr. Děje se tak prostřednictvím interaktivních, tvořivých a kooperativních metod úměrně příslušné věkové kategorii žáků a jejich zkušenostem

CÍL
(environmentální
rozměr + výstupy)

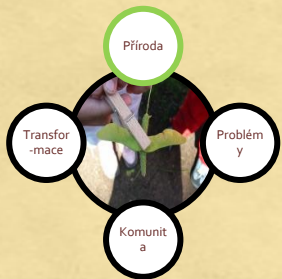
PROSTŘEDKY
(aktivity, hry,
reflexe,...)





Na čem EV staví





PŘÍRODA – O PŘÍRODĚ, PRO PŘÍRODU, V PŘÍRODĚ



PŘÍRODA – O PŘÍRODĚ

VÝCHOVA O PŘÍRODĚ

Žáci se prožitkem učí, jak funguje příroda, lektor proces řídí.



Vodní víla ukazuje dětem, jaké zvuky slyší zvířata žijící ve vodě.



PŘÍRODA – O PŘÍRODĚ

VÝCHOVA O PŘÍRODĚ

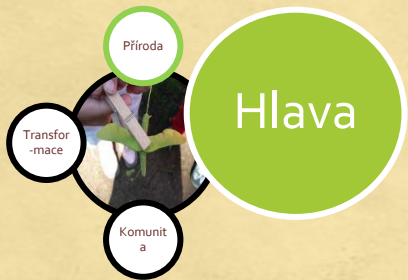
Žáci se prožitkem učí, jak funguje příroda, lektor proces řídí.



EVP,
OSVĚTOVÉ AKCE,
TÁBORY

Vodní víla ukazuje dětem, jaké zvuky slyší zvířata žijící ve vodě.





PŘÍRODA – O PŘÍRODĚ

BADATELSTVÍ

Žáci vedou vlastní výzkum a tím se učí, jak funguje příroda, lektor proces usměrňuje.



Jaké druhy živočichů žijí v rákosí, jaké ve vodním sloupci a jaké druhy na hladině?





PŘÍRODA – O PŘÍRODĚ

BADATELSTVÍ

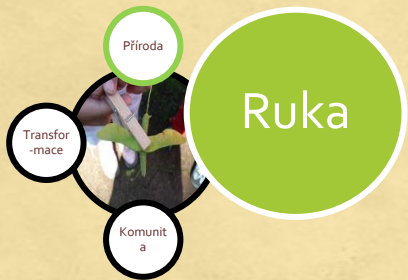
Žáci vedou vlastní výzkum a tím se učí, jak funguje příroda, lektor proces usměrňuje.



EVP,
TÁBORY,
VE ŠKOLE I V KROUŽCÍCH

Jaké druhy živočichů žijí v rákosí, jaké ve vodním sloupci a jaké druhy na hladině?





PŘÍRODA – PRO PŘÍRODU

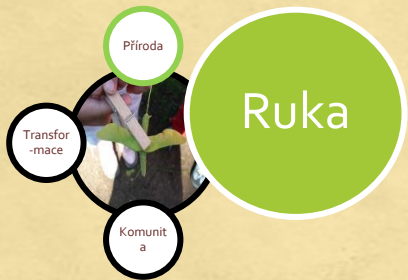
VÝCHOVA K OCHRANĚ PŘÍRODY – „POZNEJ A CHRAŇ“

Hlavním cílem je ochrana přírody. Výstupem je konkrétní změna.



Naším cílem je ochrana fauny a flóry, zahrnující vzácné druhy lučních orchidejí....





PŘÍRODA – PRO PŘÍRODU

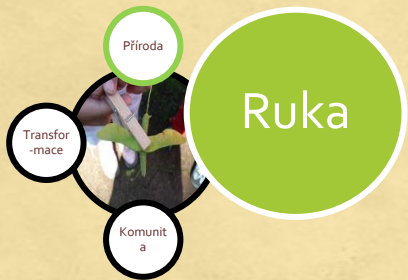
VÝCHOVA K OCHRANĚ PŘÍRODY – „POZNEJ A CHRAŇ“

Hlavním cílem je ochrana přírody. Výstupem je konkrétní změna.



... možnost zakusit život v přírodě bez produktů moderní civilizace...





PŘÍRODA – PRO PŘÍRODU

VÝCHOVA K OCHRANĚ PŘÍRODY – „POZNEJ A CHRAŇ“

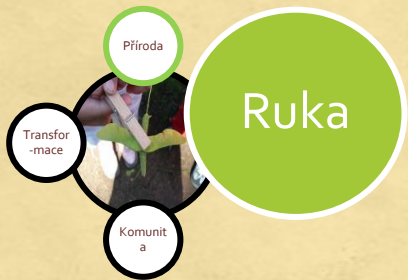
Hlavním cílem je ochrana přírody. Výstupem je konkrétní změna.



DOBROVOLNICKÉ AKCE,
OSVĚTOVÉ AKCE,
MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVA

... možnost zakusit život v přírodě bez produktů
moderní civilizace...





PŘÍRODA – PRO PŘÍRODU

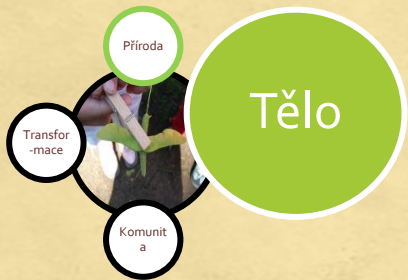
VÝCHOVA K OCHRANĚ PŘÍRODY – „POZNEJ A CHRAŇ“

Hlavním cílem je ochrana přírody. Výstupem je konkrétní změna.



Brontosaurus to nepřežil, protože přerostl své možnosti.





PŘÍRODA – V PŘÍRODĚ

OUTDOOROVÁ VÝCHOVA – výchova překonáváním přírodních výzev

Osobnostní rozvoj – učení se skrze zážitky.

Důležitá je reflexe zážitku. Zaměření na proces, nikoli cíl.

Vztah k přírodě v důsledku pobytu v přírodě.



Poznání, kde jsou mé limity a že zvládnu víc, než jsem si myslel...





PŘÍRODA – V PŘÍRODĚ

OUTDOOROVÁ VÝCHOVA – výchova překonáváním přírodních výzev

Osobnostní rozvoj – učení se skrze zážitky.

Důležitá je reflexe zážitku. Zaměření na proces, nikoli cíl.

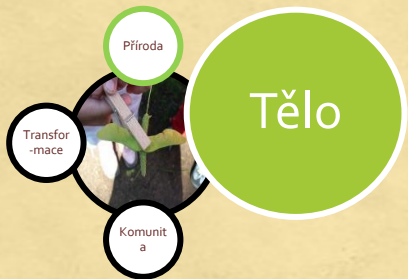
Vztah k přírodě v důsledku pobytu v přírodě.



KURZY
TÁBORY

Poznání, kde jsou mé limity a že zvládnu víc, než jsem si myslel...





PŘÍRODA – V PŘÍRODĚ

OUTDOOROVÁ VÝCHOVA – výchova překonáváním přírodních výzev

Osobnostní rozvoj – učení se skrze zážitky.

Důležitá je reflexe zážitku. Zaměření na proces, nikoli cíl.

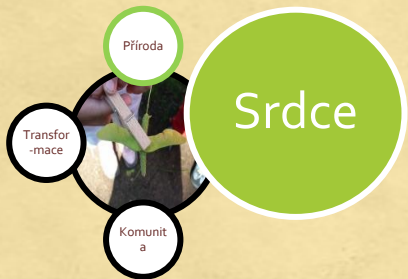
Vztah k přírodě v důsledku pobytu v přírodě.



OUTWARD BOUND
CZECH REPUBLIC

Poznání, kde jsou mé limity a že zvládnu víc, než jsem si myslel...





PŘÍRODA – PŘÍRODOU

Výchova o Zemi – reforma EV

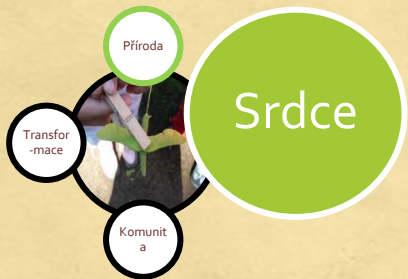
Promyšlené programy, ne jednorázové aktivity.

Znalosti nestačí. Dobrodružství, tajemno i ekologické koncepty.



Získejte 4 klíče a staňte se Strážci Země. Skrze znalosti, vztah k magickému místu, vlastním příspěvkem a sdílením s ostatními.





PŘÍRODA – PŘÍRODOU

Výchova o Zemi – reforma EV

Promyšlené programy, ne jednorázové aktivity.

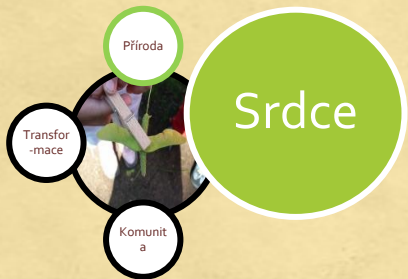
Znalosti nestačí. Dobrodružství, tajemno i ekologické koncepty.



DLOUHODOBÉ PROGRAMY

Získejte 4 klíče a staňte se Strážci Země. Skrze znalosti, vztah k magickému místu, vlastním příspěvkem a sdílením s ostatními.



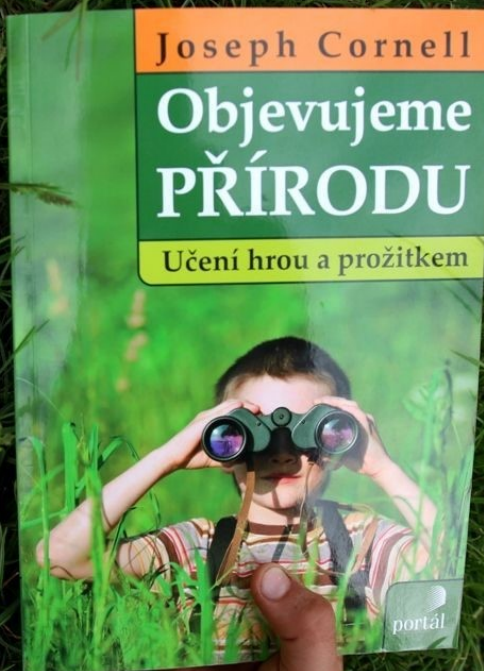


PŘÍRODA – PŘÍRODOU

Plynulé učení (J. Cornell):

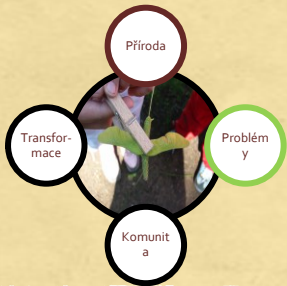
1. probuzení nadšení, 2. zaměření pozornosti, 3. přímý prožitek, 4. sdílení

EVP,
KROUŽKY



FOTOAPARÁT (HRA NA PŘÍMÝ PROŽITEK)
Jeden hráč se ujme role fotografa. Druhý představuje fotoaparát a má za úkol zavřít oči. Úlohou fotografa je dovést ho na různá krásná nebo zajímavá místa. Když fotograf uvidí něco, co ho zaujme, zaměří na to „objektiv fotoaparátu“ a „zmáčkne spoušť“. Mezi jednotlivými snímky je „závěrka objektivu“ zavřená! Je také vhodné nechat dostatečný čas pro expozici snímku, nejlépe tak 5 vteřin....





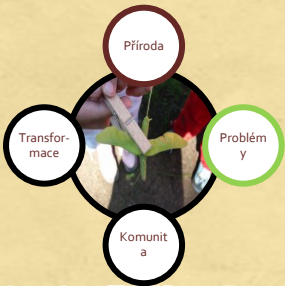
PROBLÉMY – environmentální, ekologické

Hlavní ekologické problémy pojmenovala už konference OSN ve Stockholmu (1972):

- Odpady (emise, znečištění vod, radioaktivní odpad)
- Narušení ozonové vrstvy, stabilního klimatu, hydrologického cyklu
- Nadměrné čerpání neobnovitelných zdrojů
- Narušení půdy
- Ohrožení biodiverzity
- ...

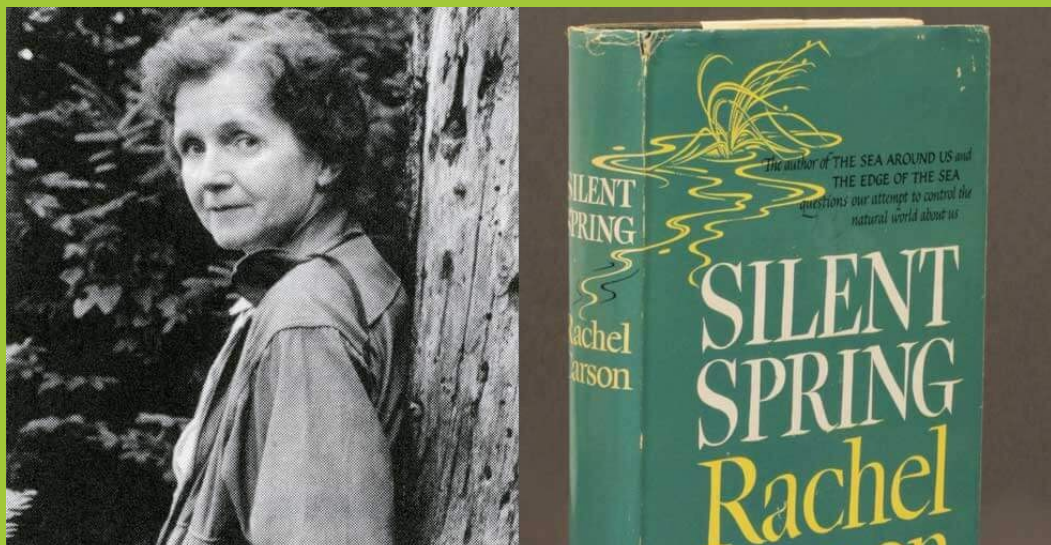
BĚŽNÁ ŠKOLNÍ VÝUKA
(2.ST ZŠ, SŠ)





PROBLÉMY

Mlčící jaro (Rachel Carsonová) – „Bible environmentalistiky“



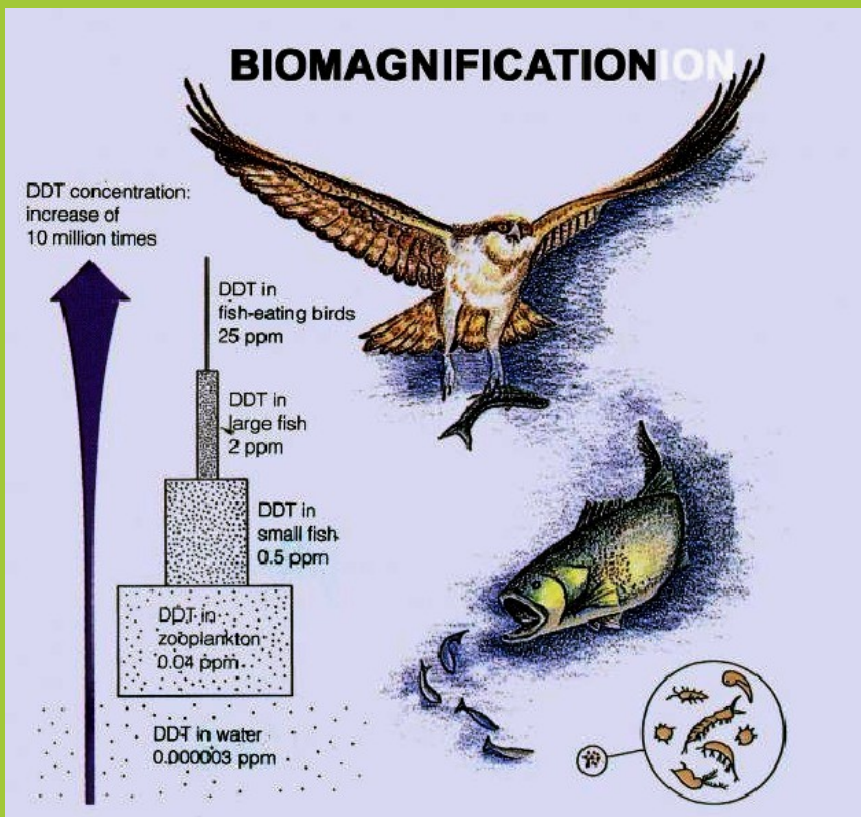
Bylo jednou jedno město v srdci Ameriky, kde se všechno zdálo být v souladu se svým okolím. Krajina byla proslulá hojností a rozmanitostí ptactva, a když tudy z jara a na podzim táhla hejna stěhovavých ptáků, zdaleka se sjížděli lidé, aby se na ně podívali. Ale pak se nad krajinu přiblížil neznámý mor a všechno se začalo měnit. Nějaké zlé kouzlo vše očarovalo, tajemné nemoci smetly hejna kuřat, dobytek a ovce onemocněly a umíraly, všude ležel stín smrti.





PROBLÉMY

Mlčící jaro (Rachel Carsonová) – „Bible environmentalistiky“



DDT

1874 poprvé syntetizováno

1948 Nobelova cena za objev insekticidních vlastností

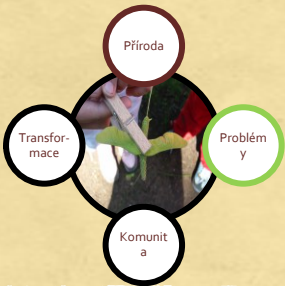
1962 vyšla kniha Mlčící jaro (DDT se hromadí v tkáních živočichů, narušuje plodnost, způsobuje degeneraci mláďat, může vést k vymření druhů)

1972 zákaz používání v USA a na západě Evropy

1984 zcela zakázáno u nás (do té doby ještě proti vším)

Dodnes omezené využití v oblastech Afriky





PROBLÉMY

Mlčící jaro (Rachel Carsonová) – „Bible environmentalistiky“

Zvýšila zájem veřejnosti o problémy způsobené chem. průmyslem a o ochranu ŽP. Výsledkem masového ohlasu knihy byl vznik občanského ekologického hnutí v USA.



KAMPANĚ
OSVĚTOVÉ AKCE





PROBLÉMY

Den Země

Poprvé slaven v r. 1970 v USA pod vlajkou OSN – svátek věnovaný Zemi a konceptu míru. Dnes největší sekulární svátek světa – zapojují se do něj lidé bez ohledu na původ, víru, národnost.



KAMPANĚ
OSVĚTOVÉ AKCE





PROBLÉMY

Palmový olej

Je všude....

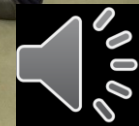


JAK NAŠE TALÍŘE
OTÁČÍ SVĚTEM



glopolis

KAMPANĚ
OSVĚTOVÉ AKCE
VÝUKOVÉ PROGRAMY





PROBLÉMY

Palmový olej

Je všude....



JAK NAŠE TALÍŘE
OTÁČÍ SVĚTEM



glopolis





PROBLÉMY

Klimatické hnutí

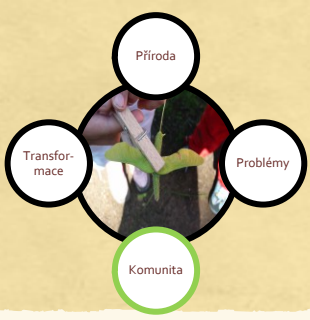
Reakce na zhoršující se globální změnu klimatu a nedodržování dohod. Výsledkem bylo v ČR zřízení Uhelné komise, která má za úkol naplánovat ukončení využívání uhlí v energetice.



DEMONSTRACE

Na co škola, klima volá...
Jak se máme učit pro budoucnost, která možná nebude?
Poslouchejte vědce.





MÍSTO A KOMUNITA

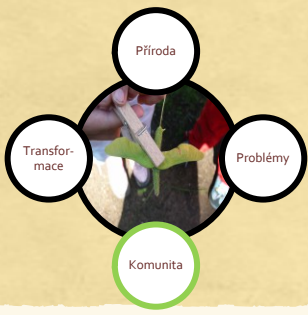
TOHLE MÍSTO, TIHLE LIDÉ, TAHLE PŘÍRODA



Naše motivace pečovat o přírodu, krajinu a obec, kde žijeme, má základ ve vztahu k místu, které je naším domovem, a k lidem, kteří zde žijí.

https://www.ted.com/talks/stephen_ritz_a_teacher_growing_green_in_the_south_bronx?language=en#t-675307





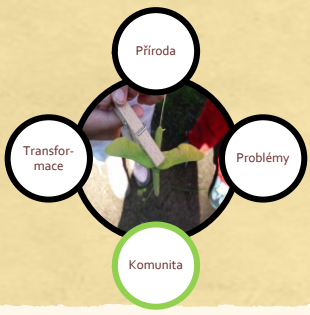
MÍSTO A KOMUNITA

MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ - Co můžeš učit v místě, uč v místě.
Propojení školy a komunity, praktické projekty



Výpočet plochy procvičíme na parkovišti u školy. Instrukce v angličtině vyzkoušíme na mapě našeho města. Historii prozkoumáme v místní kronice a stromy se naučíme na procházce parkem, ne z prezentace.





MÍSTO A KOMUNITA

MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ - Co můžeš učit v místě, uč v místě.
Propojení školy a komunity, praktické projekty



ŠKOLA PRO
UDRŽITELNÝ ŽIVOT

Aktivity směřují k vytvoření produktu přínosného pro místo.
Jde o spojení projektové výuky a místně zakotveného učení.
Například vybudují rybníček v místním parku.





MÍSTO A KOMUNITA

MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ - Co můžeš učit v místě, uč v místě.

Propojení školy a komunity, praktické projekty



PROGRAMY PRO ŠKOLY
ŠKOLNÍ VÝUKA
QUESTING

Aktivity směřují k vytvoření produktu přínosného pro místo. Jde o spojení projektové výuky a místně zakotveného učení. Například vybudují rybníček v místním parku.





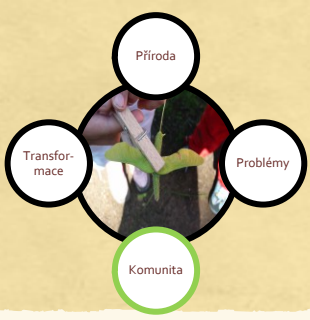
MÍSTO A KOMUNITA

QUESTING - HLEDAČKY



Poutníci zde putovali, ke kostelu směřovali. Chvíli musíš šlapat sám, pak ti další radu dám. Za zatáčkou stavba skrytá, kostelík tě z dálky vítá. Dojdi k němu klidně blíž, ať tabuli uvidíš. Zapišeš -li, komu kostel zasvětili, další část tajenky máš v tu chvíli.





MÍSTO A KOMUNITA

INTERPRETACE PŘÍRODNÍHO DĚDICTVÍ

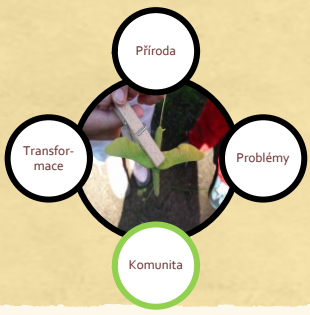
Interpretace je místem mezi přírodou a návštěvníky.

Cílem interpretace není předávat informace, ale provokovat.



Na jaře roku 1814 se Grasel skrýval se svými společníky ve Slavonicích. Ukládajíce se večer ke spánku, zpozorovali ještě včas příchod pátrací komise. Grasel se schoval, ostatní byli pozatýkáni. Od té doby byl okolními lesy štván jako divá zvěř, opuštěný a vyčerpaný se mused skrývat v jeskyních a kamenných slujích.





MÍSTO A KOMUNITA

INTERPRETACE PŘÍRODNÍHO DĚDICTVÍ

Interpretace je místem mezi přírodou a návštěvníky.

Cílem interpretace není předávat informace, ale provokovat.



NAUČNÉ STEZKY, TABULE
EXKURZE

Na jaře roku 1814 se Grasel skrýval se svými společníky ve Slavonicích. Ukládajíce se večer ke spánku, zpozorovali ještě včas příchod pátrací komise. Grasel se schoval, ostatní byli pozatýkáni. Od té doby byl okolními lesy štván jako divá zvěř, opuštěný a vyčerpaný se musede skrývat v jeskyních a kamenných slujích.





PROMĚNA

Výchova musí vést k hluboké proměně...





PROMĚNA



Globální výchova: Globální snídani. Foto Jan Činčera

Prožitkem ke změně paradigmatu



Přežití v divočině. Foto Markéta Dvořáková

Prožitkem k osobnostní proměně.

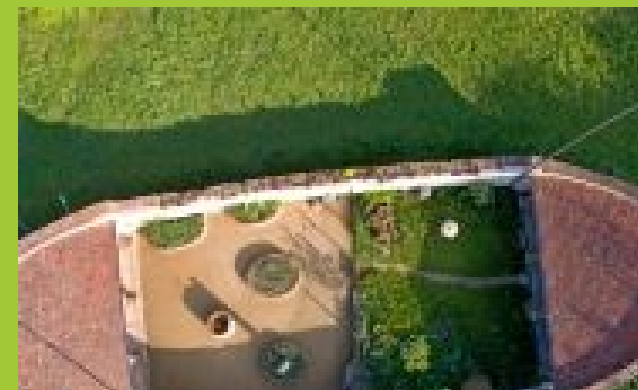
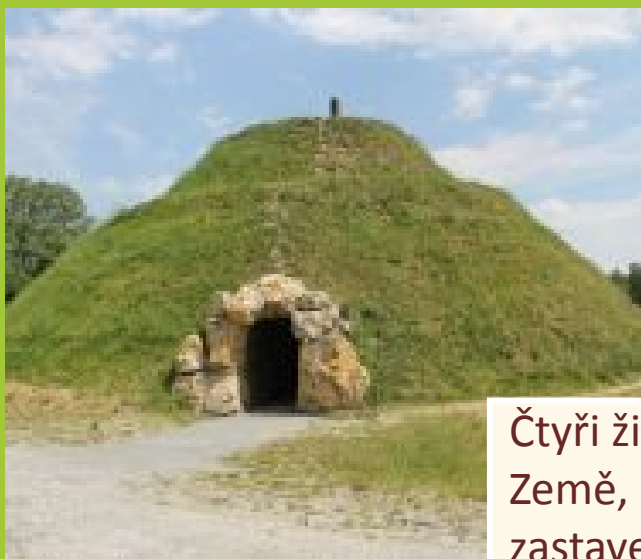




PROMĚNA OSOBNOSTI

HLUBINNÁ EKOLOGIE

- vychází z myšlenky spojit filosofii, náboženství a hlubinnou psychologii do jednoho proudu, cesta k určitému duchovnímu osvícení
- dílny uspořádané v přírodním prostředí zejména pro dospělé



Čtyři živly, čtyři osobité niky. Podzemní prostory jsou místem intimního setkání člověka a Země, umožňují prožít nejrůznější smyslové kontakty, k nimž dopomáhá procházení, zastavení, sezení nebo ležení. <https://slunakov.cz/areal-domu-prirody/>





PROMĚNA SPOLEČNOSTI

VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ



Skupina nadšenců naplánovala a realizovala udržitelnou obytnou čtvrť EVA-Lanxmeer (Nizozemí)

Je to takový rozvoj, který zajistí naplnění potřeb současné společnosti, aniž by ohrozil možnost splnění potřeb generací příštích.





PROMĚNA SPOLEČNOSTI

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj: „ výchova usilující o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země”

CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

1 KONEC CHUDOBY 	2 KONEC HLADU 	3 ZDRAVÍ A KVALITNÍ ŽIVOT 	4 KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ 	5 ROVNOST MUŽŮ A ŽEN 	6 PITNÁ VODA, KANALIZACE 
7 DOSTUPNÉ A ČISTÉ ENERGIE 	8 DŮSTOJNÁ PRÁCE A EKONOMICKÝ RŮST 	9 PRŮMYSL, INOVACE A INFRASTRUKTURA 	10 MĚNĚ NEROVNOSTÍ 	11 UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE 	12 ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA 
13 KLIMATICKÁ OPATŘENÍ 	14 ŽIVOT VE VODĚ 	15 ŽIVOT NA SOUŠÍ 	16 MÍR, SPRÁVEDLNOST A SILNÉ INSTITUCE 	17 PARTNERSTVÍ KE SPLNĚNÍ CÍLŮ 	





PROMĚNA OSOBNOSTI I SPOLEČNOSTI

TRANSFORMATIVNÍ PEDAGOGIKA - promyšlený proces přeměny paradigmatu

Příkladem osobnosti, která inspiruje a podává inspirativní příběh alternativního životního stylu: Bea Johnson



Jednu litrovou zavařovací sklenici směsného odpadu za rok. Za celou naši rodinu.





PROMĚNA OSOBNOSTI I SPOLEČNOSTI

SIMULAČNÍ HRY

Fishbanks – počítačem podporovaná hra simulující tzv. tragédii obecní pastviny



Maximálně zhodnotit svá aktiva v prostředí obnovitelných, ale zároveň omezených přírodních zdrojů (v tomto případě ryb)





PROMĚNA OSOBNOSTI I SPOLEČNOSTI

Emancipační přístup – VP Klimatická změna



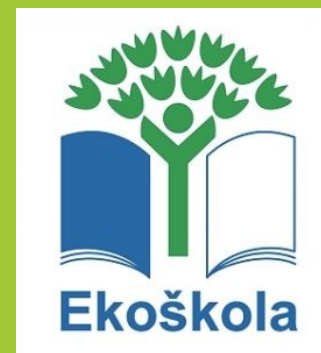
Prozkoumáme naše vnímání klimatické změny a různé postoje k možné krizi. Budeme se zabývat mechanismy ve společnosti, které nás odvádí od spolupráce, a otevřeme otázky spojené s těžko uchopitelným problémem: Jak řešit výzvu, která přesahuje možnosti jednotlivce i skupin?





PROMĚNA OSOBNOSTI I SPOLEČNOSTI

Emancipační přístup - Ekoškola



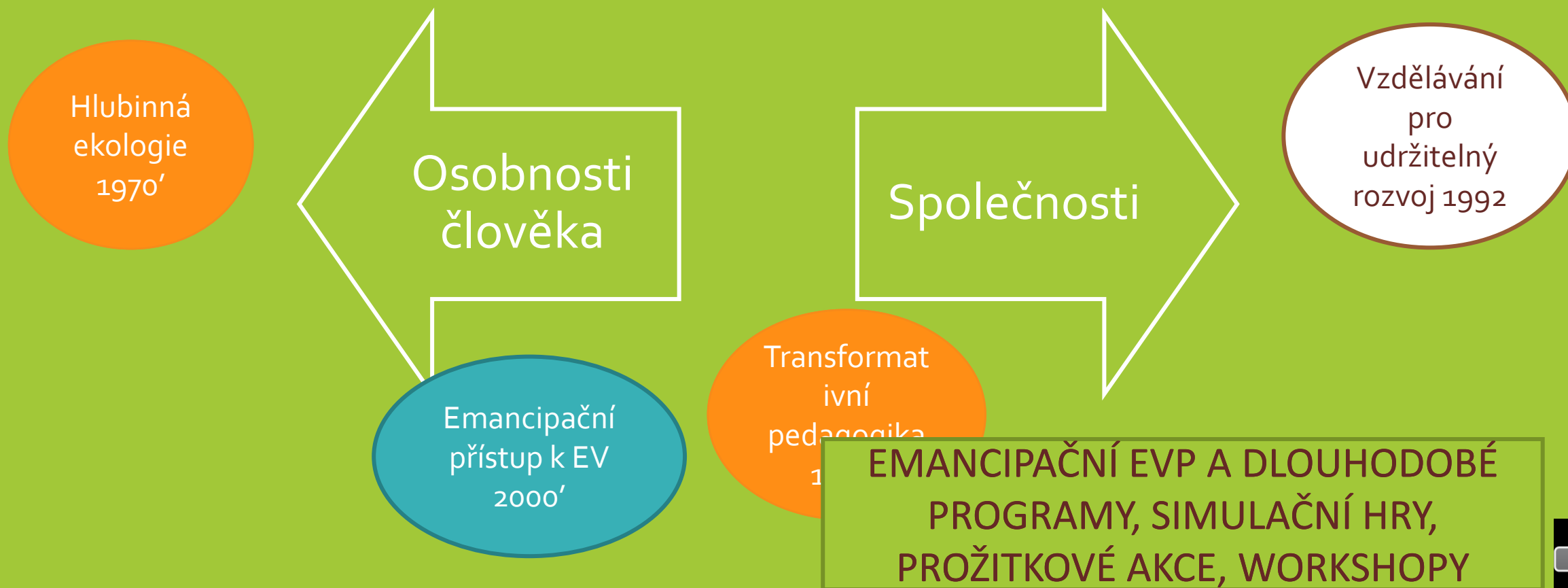
Jde o ekologizaci provozu školy v několika oblastech, ale tím hlavním cílem je, aby se žáci sami zapojili do řešení – vybrali si, co chtějí řešit, naplánovali to, rozdělili si úkoly a na nich pracovali. Posun žáků k participaci na řešení problémů je důležitější než samotné vyřešení problému.





PROMĚNA

Výchova musí vést k hluboké proměně...



Hlavní směry EV



Hlavní směry EV



Poznávat přírodu a ekosystémy, učit o ni pečovat, pobývat v ní, vybudovat si k ní vztah...



Hlavní směry EV



Poznávat přírodu a ekosystémy, učit o ni pečovat, pobývat v ní, vybudovat si k ní vztah...

Informovat o problémech spojených s ŽP, zapojovat se do řešení, burcovat...



Hlavní směry EV



Poznávat přírodu a ekosystémy, učit o ni pečovat, pobývat v ní, vybudovat si k ní vztah...

Zakořeňovat, budovat vztah k místnímu, zlepšovat místo a vztahy, interpretovat druhým...

Informovat o problémech spojených s ŽP, zapojovat se do řešení, burcovat...



Hlavní směry EV

Proměňovat k odpovědnějšímu, hlubšímu životu, tvořit lepší společnost, dávat lidem prostor...

Příroda

Poznávat přírodu a ekosystémy, učit o ni pečovat, pobývat v ní, vybudovat si k ní vztah...

Proměna

Problémy

Zakořeňovat, budovat vztah k místnímu, zlepšovat místo a vztahy, interpretovat druhým...

Místo a komunita

Informovat o problémech spojených s ŽP, zapojovat se do řešení, burcovat...



Úvod do ekologické výchovy: Lekce 3: Směry EV

Díky za vaši výdrž!

