

SPD v předškolním věku

Stručná charakteristika: zlepšuje se pohybová obratnost: koordinace, hbitost (běh, chůze po schodech, malé skoky a seskoky, stoj na jedné noze, hází a chytá míč, jízda na koloběžce, trojkole, kole...). Sebeobsluha: od 4 let samostatné stolování, svléká a obléká se s menší dopomocí, hygiena, udržování čistoty. Hra: konstruktivní, námětová, později s pravidly. Kresba: rozvoj po obsahové i formální stránce, úzce souvisí s rozvojem grafomotoriky. Vývoj kognitivních procesů: podmíněné zrání CNS a učení; od 4let rozvoj názorného a intuitivního myšlení, subjektivně zkresleno. Egocentrismus: sebestřednost. Fenomenismus: dítě je fixováno na nějakou představu reality a odmítá ji opustit. Prezentismus: závislost na přítomnosti, dítě je přesvědčeno, že všechno se děje „ted“. Vnímání: neschopnost systematického prohlížení jedné části objektu po druhé. Myšlení: ulpívavé (na jednu vlastnost objektu), tendence upravovat si skutečnost, aby byla srozumitelná. Rozvoj řeči: výrazný rozvoj a zdokonalení ve verbálním projevu, rozvoj gramatických pravidel, jazykového citu, egocentrická řeč (dítě si povídá pro sebe). Sociální vývoj: vývoj sociální reaktivity (emočních vztahů k lidem), vývoj sociálních kontrol a hodnotových orientací (normy a projevy chování), osvojení sociálních rolí (chování, postoje vzhledem k věku a pohlaví). Emoce: sdílení stejných emocí, schopnost soucitu (zvl. mezi vrstevníky), agresivita (proč je dítě agresivní?), kolem 6. roku pocit viny.

Diagnostika – úkol: stanovit kvalitu a úroveň znalostí, chování dítěte, zjistit příčiny odchylek od průměrného vývoje.

Hrubá motorika: hodnocení pohybových aktivit s důrazem na správné držení těla, růst, tělesný a funkční vývoj, u dětí s TP zjišťujeme ind. zvláštnosti (projevy diskoordinace, kompenzační pomůcky ad.).

Jemná motorika: manipulace s objekty, konstrukční aktivity (skládačky, mozaiky, kostky), modelování, vystřihování, nalepování.

Senzomotorická koordinace: práce dle předlohy.

Kresba a grafomotorika. Rozumový vývoj: v závislosti na rozvoji řeči a vnímání, myšlení konkrétní, postupné zdokonalování v myšlenkových operacích (analýza, syntéza, komparace, generalizace).

Komunikace: schopnost dorozumívat se s okolím, rozvoj slovní zásoby, formulace vlastních myšlenek, vést rozhovor apod.

Citový vývoj a volní složky: dítě se postupně orientuje v tom, co je žádoucí a není; estetické cítění (vnímání hudby, zpěvu, četba,...).

Diagnostika předškolního zařízení a rod. prostředí.

PŘEDŠKOLNÍ VĚK	
období	3-6(7)let
základní charakteristika	rozšiřování poznatků
	schopnost regulovat jednání podle instrukcí
	první odpoutání od rodiny
	větší kontakt s vrstevníky
typická činnost	učení nových věcí
	pokládání otázek – proč?
psychika	postupně se učí ovládat emoce
myšlení	egocentrické
	výrazný růst kapacity paměti
	výrazná fantazie
	období otázek
	zajímá se o zplození a zrození člověka
	smrt je tajemným pojmem
řeč	bouřlivý rozvoj - v 6 letech cca 3000 slov
socializace	kolektivní hry
	kontakt s vrstevníky