

## Možnosti pedagogické podpory - specifické přístupy

### Tři etapy školního věku:

Raný školní věk (adaptace na školní prostředí); Střední školní věk (příprava na dospívání, změny biologické); Starší školní věk (období puberty, přechod na 2. stupeň základní školy)

### Specifika přístupů u žáků se zdravotním postižením

Potřeba přiměřené stimulace (podnětnost stimulů v rámci množství, kvalita a proměnlivosti). Potřeba smysluplnosti a řádu (transfer, pravidelnost). Potřeba životní jistoty a citové vazby (zvláště u žáků s MP, který nemá potřebu emancipace). Potřeba pozitivní identity vlastního „JÁ“ (sebeúcta, sebevědomí)

### Principy

Využívání didaktické techniky (audiovizuální materiály). Týmová spolupráce. Učit se poznávat (učit se učit – rozvíjet schopnost koncentrace, paměť a myšlení = porozumět okolnímu prostředí, chápat realitu). Učit se jednat (akční gramotnost, získané vědomosti aplikovat do praxe, osvojit si určité kompetence = komunikovat, zvládat konfliktní situace apod.). Učit se žít mezi lidmi (poznání sebe sama, poznávat lidi kolem sebe, tolerance). Umět si stanovit priority (rozhodnout se, zvolit si mezi několika cíli, nést odpovědnost)

**Inkluzivní vzdělávání předpokládá:** kooperativní učení, individuální plánování, kooperativní řešení problémů heterogenní učební skupiny.

**Základní kompetence učitele v inkluzi:** Používat reedukační metody a postupy, kompenzační pomůcky. Vytvářet příznivé klima. Rozpoznat skutečné vědomosti a dovednosti a znalosti žáka (úzce souvisí s SPD). Vychází z toho, v čem je čák úspěšný, motivuje ho k činnosti. Vysvětluje žákovi, v čem spočívají jeho potíže. Citlivě vnímá reakce žáka, zamezuje stresujícímu prostředí. Vytváří konstruktivní spolupráci s rodinou. Zajišťuje základní podmínky pro žáka se SVP a speciálněpedagogický přístup. Spolupracuje s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem a s poradenskými pracovišti mimo školu.

**Inkluzivní didaktika v ZŠ:** Respektuje osobnostní zvláštnosti žáka: vyžaduje teoretické poznatky vyžaduje praktické zkušenosti.

**Diferencovaný a individualizovaný přístup zahrnuje:** typy úkolů (množství, obsah), různé zdroje k učení (různorodé texty, PC učební programy,...), přidělení času ke splnění úkolu, způsob vedení výuky (propojení se stylem učení žáka), různorodé zpětné vazby.

**Změna v přístupech hodnocení.** Před samotným začátkem vzdělávání učitel pomáhá: Co žák již ví (o probírané látce). Jaké schopnosti ovládá. Kterým konceptům rozumí. Jaké instrukce žák potřebuje ke zvládnutí učiva. Jaké má oblasti zájmů.

**Hodnocení v inkluzivní škole:** Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky. Soustředí se na individuální pokrok, na plnění stanovených požadavků. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnotíme: jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zpracovat to, co se naučil, v čem se žák zlepšil, v čem ještě chybí.

**Personální organizace** (týmová výuka, pomoc asistentů).

**Pracovat v heterogenních skupinách** (bránit se rigidnímu zařazení žáků do skupin podle výkonu).

**Plánování učebních postupů a dovedností v inkluzivní škole:**

Návody k opakování učiva pro jeho zapamatování.

Návody k elaboraci učební látky (přeformulování do vlastních slov).

Návody k přeorganizování:

- vytváření pomocných osnov
- názorný grafický přehled
- myšlenkové mapy (vystihuje strukturu učební látky)

Strategie ke kontrole pochopení.

Strategie k podpoře vlastního soustředění.

**Literatura k dostudování:**

NOVOSAD, Libor. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním : základy a předpoklady dobré poradenské praxe. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 269 s. ISBN 9788073675097.

OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 1. dotisk 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 292 s. ISBN 978-80-210-3977-3.

NOVOSAD, Libor. Základy speciálního poradenství. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006. 159 s. ISBN 8073671743.

VÍTKOVÁ, Marie. Otázky speciálně pedagogického poradenství. 2. vyd. Brno: MSD, spol. s.r.o., 2004. 261 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-86633-23-3.