**Studijní opora k samostudiu: Problematika autismu**

**Vymezení:**

PAS je zkratka pro český zastřešující termín Poruchy autistického spektra. Do této kategorie spadá každý jedinec s autismem, ať má v Čechách jakoukoliv diagnózu. Vývojová (pervazivní) duševní porucha. Projevuje se triádou postižení = abnormální: sociální interakcí, stálými opakujícími se vzorci chování, narušenými komunikačními schopnostmi.

**Osobnost jedince s PAS – charakteristika**

Schopnosti a chování různých autistických jedinců se navzájem velmi liší. Smyslové vnímání je oproti ostatním lidem odlišné, na určité podněty proto mohou reagovat jinak. Ve stupni postižení smyslového vnímání jsou velké rozdíly.

**Komplexní diagnostika PAS**

Moderní diagnostika autismu je mezioborová: psychologické vyšetření, psychiatrické vyšetření, neurologické vyšetření (stanovuje se, zda je autistická porucha v souvislosti s jinou somatickou nemocí či anomálií), speciálně pedagogická diagnostika.

**Mezinárodní klasifikace nemocí ve verzi MKN-10 kóduje autistické poruchy:**

1. Dětský autismus (F84.0) 2. Atypický autismus (F84.1) 3. Rettův syndrom (F84.2) 4. Jiná dezintegrační porucha v dětství (F84.3) 5. Hyperaktivní porucha sdružena s mentální retardací a stereotypními pohyby (F84.4) 6. Aspergerův syndrom (F84.5) 7. Jiné pervazivní vývojové poruchy (F84.8) 8. Pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná (F84.9 )

**Autismus - problémy komunikace**

Řeč obvykle vážně narušena, schopnost mluvit zachována. Problém s mentální flexibilitou. Přiřazování významu, problém s abstrakcí. Problémy s chápáním symbolů. Problémy s chápáním souvislostí. Problémy s generalizací. Problémy se zájmeny. Problémy s pamětí. Problémy se sociální komunikací.

**Autismus - problémy v sociálních vztazích**

Absence snahy o sdílení pozornosti. Nevyhledává vztahy s lidmi, chová se k lidem jako k předmětům. Chybí oční kontakt. Není si vědomo citů jiných lidí. Neumí spontánně napodobovat nebo naopak echochování bez ohledu na okolnosti. Nedodržuje společenské normy a konvence.

**Autismus - problémy s představivostí**

Rigidita v myšlení, nedostatek představivosti. Rituály, nutkavé chování. Motorické stereotypy. Odpor ke změnám. Sbírání předmětů. Omezený okruh zájmů, sbírání faktů. Verbální rituály. Úzkost, strach a fobie.

**Edukační proces u žáků s poruchami autistického spektra**

Program TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children)

Terapie, výchova a vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem

USA, 1966, Severní Karolína v Chapel Hill,

Pod vedením světového odborníka na autismus profesora Erica Schoplera

Vznikl spoluprací rodičů a profesionálů jako reakce na tvrzení, že děti s autismem jsou nevzdělavatelné a jejich porucha je zapříčiněna špatnou výchovou rodičů

Program zahrnuje péči o osoby s autismem všech věkových kategorií

**Obecné principy práce s lidmi s autismem:** Individuální přístup, strukturované prostředí, vizuální podpora.

**Individuální přístup**

Fyzická struktura:přizpůsobení prostředí**,** domov**,** škola**,** chráněné bydlení, vhodné pracovní místo, fyzická struktura prostředí

Volba vhodného systému komunikace: vizualizace, předmětová komunikace, fotogramy , piktogramy, kombinace s psanou formou, psaný rozvrh

**Strukturalizace, strukturované vyučování**

Struktura prostředí: kde užíváme paravánů, skříní, koberců, popřípadě vedlejší místnosti

Jasné vymezení hranic v prostoru napomáhají dítěti: rozpoznat místo určené k nějakému konkrétnímu účelu, rozpoznat, kde úkol začíná a kde končí.

Strukturované vyučování znamená: vnesení pevného řádu, přesné posloupnosti činností a jednoznačného uspořádání prostředí do života člověka s autismem, svět dostane logiku a řád, namísto chaosu nastoupí pocit bezpečí a jistoty, která umožní akceptovat nové úkoly, učit se a lépe snášet události, které jsou nepředvídatelné.

Vizualizace a strukturalizace denního režimu: napomáhá orientaci v čase, informuje, co žáka čeká a v jakém pořadí, odlišuje jednotlivé aktivity od sebe, vede k samostatnosti. Učí spojitosti mezi předmětem a obrázkem. Učí spojitosti mezi symbolem a konkrétní činností. Pokud autistické dítě dostává informace pouze po sluchové dráze má většinou potíže dekódovat jejich význam. Proto potřebuje vizuální podporu.

**Systém vzdělávání**

SPC pro děti s PAS, MŠ speciální, individuální integrace, ZŠS. ZŠ: intelekt od pásma nadprůměru až po lehkou mentální retardaci; ve specializované třídě pro žáky s autismem zřízené dle § 16; formou individuální integrace.

Oba způsoby vzdělávání vyžadují využití: podpůrných opatření, specifických metod a přístupů, úpravu obsahu vzdělávání, úpravu hodnocení, asistenta pedagoga.

**Specifika vyučovacího procesu, metody a formy práce**

Strukturované učení. Aplikovaná behaviorální analýza (ABA – individuální přístup, pochopení chování, odměna). Podpora komunikace s využitím výměnných komunikačních strategií. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Strategie řešení problémového chování. Program Son- Rise (speciální herna, připojování se k aktivitám dítěte)

**Autismus – intervence**

Psychoanalytická terapie. Farmakoterapie. Normalizace a deinstitucionalizace. Řízené chování. Facilitovaná komunikace. Program TEACCH.

**Komunikační systém VOKS: v**ýměnný obrázkový komunikační systém**.** Jedna z forem AAK **.** Cílovou skupinou jsou především klienti s PAS**.** S úspěchem využíván i u osob s jinou diagnózou.

**Podstata VOKSu:** výměna obrázků, fotografií, předmětů. Komunikační deník. Výuka. Zavedení do praxe.

**Výhody VOKSu:** Srozumitelný. Rychle osvojitelný. Zvýšení aktivity dětí při komunikaci. Využitelný v každém prostředí. Lze začít v jakémkoli věku.

**Nevýhody VOKSu:** Není využitelný u dětí, které nediferencují. Omezená slovní zásoba. Nutnost mít komunikační deník u sebe. Při nácviku nutnost dvou pedagogů.

**Doporučená literatura:**

BALL, James. Early intervention & autism: real-life questions, real-life answers. Arlington, Tex.: Future Horizons, c2008. ISBN 978-1-932565-55-3.

BAZALOVÁ, Barbora. Autismus v edukační praxi. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

BOGDASHINA, Olga a Theo PEETERS. Autism and the edges of the known world: sensitivities, language and constructed reality / Olga Bogdashina; foreword by Theo Peeters. 2010. ISBN 978-1-84905-042-5.

HOPE-WEST, Allison. Securing Appropriate Education Provision for Children with Autism Spectrum Disorders; a guide for Parents and Professionals. London; Philadelphia: Jessica Kingsley, 2011. 144 s. ISBN 978-1-84905-153-8.

HRDLIČKA, Michal a Vladimír KOMÁREK, ed. Dětský autismus: přehled současných poznatků. 2., dopl. vyd. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0686-6.

KNAPCOVÁ, Margita a Marcela JAROLÍMOVÁ. Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS. [2. vyd.]. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. ISBN 80-86856-14-3.

QUINN, Barbara. Autism, Asperger syndrome and pervasive developmental disorder: an altered perspective. London; Philadelphia: Jessica Kingsley, 2011. 207 s. ISBN 978-1-84905-827-8

STRAUSSOVÁ, Romana a Monika KNOTKOVÁ. Průvodce rodičů dětí s poruchou autistického spektra: jak začít a proč. Praha: Portál, 2011. Rádci pro zdraví. ISBN 978-80-262-0002-4.

ŠPORCLOVÁ, Veronika. Autismus od A do Z. V Praze: Pasparta, 2018. ISBN 978-80-88163-98-5.

Thorová, Kateřina (2016). Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2016.

TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUßLER a Eva LAUSMANN. Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5.

VERMEULEN, Peter. Autistické myšlení. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1600-3.

VILÁŠKOVÁ, Dagmar. Strukturované učení pro žáky s autismem: (s přihlédnutím k postižení zraku a mentální retardaci). Praha: Septima, 2006. ISBN 80-7216-233-0.