

Obor Speciální pedagogika NMGr. studium

Případová studie 1

Chlapec 6 let 9 měsíců

Dg: Lehká mentální retardace

Od pěti let navštěvuje třídu dle §16 odst. 9 při běžné mateřské škole. Pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, nyní má odklad školní docházky.

RA: úplná rodina, rodiče vyučeni.

OA: prenatální období bezproblémové, porod ve stanoveném období, bez problémů, psychomotorický vývoj opožděn, zejména v oblasti vývoje řeči.

Objektivně:

Chlapec s lehkým mentálním postižením, psychomotorický vývoj opožděn, odpovídá stupni mentálního postižení. Psychologické vyšetření v SPC bylo zaměřeno na zjištění aktuální úrovně rozumových schopností a posouzení jaká forma vzdělávání bude pro něj nejvhodnější. Z vyšetření vyplynulo, že aktuální úroveň rozumových schopností je v dolním pásmu lehké mentální retardace. Výrazné opoždění přetrvává v oblasti aktivního používání řeči.

Úkol:

- jste speciální pedagog, působíte ve třídě, kde je tento chlapec vzděláván,
- nastudujte si klinický obraz dítěte s lehkým mentálním postižením,
- zpracujte individuální vzdělávací plán (IVP) pro období posledního roku v předškolním vzdělávání (odklad školní docházky), při zpracování IVP použijte RVP PV, jak zajistíte podporu rozvoje komunikačních schopností daného dítěte ve škole a mimo ni, spolupráce s rodiči v této oblasti podpory dítěte,
- zpracujte možnou prognózu vývoje dítěte při přechodu do základní školy, vypracujte možné varianty a podmínky pro tyto varianty z pohledu současného vzdělávacího systému (opatření školy, pohled rodičů – modelace, návrhy odborníků ze SPC pro možné vzdělávání)

Případová studie 2

Dívka 6 let 2 měsíce

Dg: Středně těžká mentální retardace, epilepsie

Od pěti let navštěvuje třídu přípravného stupně základní školy speciální. Pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu, nyní má odklad školní docházky.

RA: úplná rodina, matka SŠ, otec SŠ, jeden starší sourozenec, zdrav.

OA: prenatálním obdobím bezproblémové, porod ve stanoveném období, bez problémů, psychomotorický vývoj výrazně opožděn ve všech oblastech.

Objektivně:

Dívka se středně těžkým mentálním postižením a epilepsií, psychomotorický vývoj výrazně opožděn, odpovídá stupni mentálního postižení. Psychologické vyšetření v SPC bylo zaměřeno na zjištění aktuální úrovně rozumových schopností a posouzení jaká forma dalšího povinného vzdělávání bude pro dívku nejvhodnější. Z vyšetření vyplynulo, že aktuální úroveň rozumových schopností je ve středním pásmu středně těžké mentální retardace. Výrazné opoždění vývoje přetrvává v oblasti verbálního projevu.

Úkol:

- jste speciální pedagog, působíte ve třídě přípravného stupně, kde je tato dívka vzdělávána,
- nastudujte si klinický obraz dítěte,
- zpracujte individuální vzdělávací plán (IVP) pro období posledního roku v předškolním vzdělávání (odklad školní docházky), při zpracování IVP použijte ŠVP PV, na internetu najděte ŠVP pro přípravný stupeň základní školy speciální a využijte ho pro vytvoření IVP, navrhnete podporu rozvoje komunikačních schopností daného dítěte ve škole a mimo ni, spolupráce s rodiči v této oblasti podpory dítěte, uvažujte o možnosti augmentativního systému komunikace,
- zpracujte možnou prognózu vývoje edukace, volby povinného základního vzdělávání dítěte při přechodu do základní školy, vypracujte možné varianty a podmínky pro tyto varianty z pohledu současného vzdělávacího systému (opatření školy, pohled rodičů – modelace, návrhy odborníků ze SPC pro možné vzdělávání).

Případová studie 3

Dívka 8 let 9 měsíců

Dg: Downův syndrom, horní pásmo středně těžké mentální retardace

Od pěti let navštěvovala běžnou mateřskou školu v místě bydliště, odklad školní docházky, dle přání rodičů pokračuje ve vzdělávání na základní škole formou individuální inkluze v místě bydliště. Pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu a za PO asistenta pedagoga.

RA: úplná rodina, rodiče SŠ.

OA: prenatální období bezproblémové, porod ve stanoveném období, bez problémů, psychomotorický vývoj opožděn, odpovídající stupni mentálního postižení. Diagnostika a podpora v raném období vývoje v rámci rané péče, pak podpora ze strany SPC (individuální schůzky 1x měsíčně).

Objektivně:

Dívka s Downovým syndromem, horní pásmo středně těžké mentální retardace, psychomotorický vývoj opožděn, odpovídá stupni mentálního postižení.

Úkol:

- jste školní speciální pedagog, působíte na běžné ZŠ, kde je tato dívka vzdělávána,
- nastudujte si klinický obraz dítěte,
- zpracujte individuální vzdělávací plán (IVP) pro období prvního roku vzdělávání na základní škole, při jeho tvorbě použijte správný RVP pro daného žáka, popište, s kým budete v rámci podpory žáka spolupracovat ve škole a mimo ni,
- popište úkoly školního speciálního pedagoga, který pracuje na běžné základní škole bez podpory školního psychologa.