

# Úkol č. 1 ZPĚTNÁ VAZBA



# Výzkumná otázka není otázka kladená účastníkům našeho výzkumu!

## **Výzkumná otázka:**

Jakým způsobem vás balbuties omezovala v začleňování do kolektivu na základní škole a jakým způsobem na střední škole?

## **Výzkumná otázka:**



Kdy a za jakých okolností jste se poprvé dozvěděli o postižení vašeho dítěte?

Co vám pomohlo k vyrovnání, že se vám narodilo mentálně postižené dítě?

Jak se vyvíjely vztahy s vaším okolím po narození dítěte?

# Výzkumnou otázku formulujme jako otázku

**Otázka: Vliv skautského vedoucího na dítě s ADHD**



Nezapomeňme na dobrou gramatickou a  
jazykovou úroveň všech textů, které  
odevzdáváme

Pozor na zneužívání některých slov!



*Proč bylo téma zvoleno? V čem bude přínosné?*



## Definice výzkumného tématu

Laická veřejnost a její povědomí a názor na logopedickou péči u osob s narušenou komunikační schopností

Předností tohoto tématu je možnost obsáhlého výzkumu, který přinese zajímavé výsledky. K výzkumu můžeme přistupovat ze strany lidí a jejich (ne)zkušeností s logopedickou prevencí, ale také z hlediska míst, kde bývá prevence uskutečňována (materská škola, logopedická ambulance,...)

Věnovat se tomuto tématu je dobré, protože přinese nejen zpětnou vazbu, ale zároveň také obecné povědomí a názor laické veřejnosti na danou problematiku.

Myslím si, že je důležité znát pocity inkludovaných žáků a to, jaké pozitivní anebo naopak negativní dopady má inkluze na jejich psychiku.

*Výzkumné téma*



Jak se projevuje inkluze na psychice inkludovaných žáků?

Tématem je dle mého názoru dobré se zabývat, protože je čím dál častěji řešeno.


Zajímá mě a je pro mě v současné době aktuální. Ze svého blízkého okolí znám několik dětí s ...

Tématu je dobré se věnovat, protože  se týká velkého množství dospělých lidí... Toto téma jsem si vybrala, protože mám ve svém okolí tyto osoby.

Každý kdo o XX slyšel a přemýšlel si na ni udělal vlastní názor. A proto bych ve svém výzkumu chtěla zjistit, co si o XX myslí dnešní společnost.



Pedagogové se v praxi často setkávají s žáky, kteří mají specifickou poruchu učení. Jelikož tito žáci potřebují speciální přístup, klade se často pozornost na to, jak s nimi pracovat během vyučování, aby pro ně byly vytvořeny co nejvíce optimální podmínky. Mimo práci ve škole se ale pravděpodobně liší i domácí příprava těchto žáků a právě na tuto problematiku bych se ráda zaměřila. Konkrétně bych se věnovala žákům s dyskalkulií, protože je to jedna z častěji se vyskytujících SPU a zároveň není tak prozkoumaná jako třeba dyslexie a dysgrafie. Současně bych zde mohla využít poznatky získané studiem matematiky, která je mým druhým oborem, a využít zkušenosti, které jsem získala doučováním žákyně s touto SPU.

Věřím, že je důležité se tímto tématem vat, protože žáci s dyskalkulií se běžně ve školách vyskytují a je pro ně velmi náročné podávat v hodinách matematiky dobré výkony. Analýza toho, jak probíhá jejich domácí příprava, by mohla být indikátorem, zda práce s nimi ve škole probíhá tak, jak by měla, a také by mohla odhalit, jestli je třeba těmto žákům poskytovat speciální podporu i mimo prostor školy.

Výzkumná otázka: Jak se liší domácí příprava do hodin matematiky žáků s dyskalkulií na 1. stupni ZŠ oproti žákům bez speciálních vzdělávacích potřeb?

*Příliš obecné nebo obtížně zkoumatelné téma*



Může být mutismus způsoben MMR vakcínou?

Bylo by možné nahradit  vojtovu metodu judem?

Jaký je vhodný přístup k dítěti s mutismem?

Aký vplyv má blízke okolie (širšia rodina, priatelia a známi) na dieťa s ADHD v predškolskom veku?

Jaká je role stresu matky v těhotenství na budoucí vývoj řeči dětí (dvojčat) stejného pohlaví?

Jaký vliv má bilingvní výchova na vývoj řeči dítěte v průběhu jeho vývoje a na vztahy v rodině?

Jak ovlivňuje využívání elektronických zařízení při logopedické intervenci řečový vývoj jedinců předškolního věku?

Jakým způsobem ovlivňuje vývoj a utváření osobnosti dítěte fakt, že jeho rodič byl nebo je ve výkonu trestu?

Má na osoby s tělesným postižením sport nějaký pozitivní či negativní vliv?

Jak ovlivňuje palatolálie děti v dospělosti?

Jak se rozvíjí komunikace u dětí s poruchou autistického spektra?

# Přiměřeně obecná/konkrétní otázka

**Jak se mladí lidé sžívají s prodělanou cévní mozkovou příhodou?**



*Přemýšlejme, co s našimi otázkami dál bude*



## Výzkumné otázky:

### Obecné:

Jaká je role učitele mateřské školy, při práci s jedincem s ADHD? –  
**zkoumáme učitele/učitelky MŠ**

### Specifické:

Jakým způsobem se odlišují řízené činnosti pro jedince s ADHD od intaktních jedinců? - **zkoumáme činnosti v MŠ**

Jak se jedinci s ADHD projevují při skupinových/společných činnostech a jak s nimi v takovýchto situacích pracovat? – **zkoumáme (patrně pozorujeme) žáky s ADHD**

Jaké vztahy mají mezi sebou intaktní jedinci a jedinci s ADHD a jaký vliv to má na jejich výchovu a vzdělávání? – **zkoumáme žáky s ADHD a bez a jejich vztah, zkoumáme výchovu a vzdělávání obou skupin žáků**

# Jak bude znít odpověď na naši otázku?

Kolik osob se zrakovým postižením, zároveň navštěvující tyflocentrum v Brně, vlastní vodícího psa?

VO1: Jak často je zastoupena canisterapie v rámci ostatních podpůrných terapií v domovech se zvláštním režimem?

VO2: Kolik canisterapeutických společností je ochotných spolupracovat s touto cílovou skupinou?

Jak často rodiče čtou dětem knížky a říkanky? Zpívají si s dětmi písničky? Upřednostňují tablet nebo televizi před knihou?