**SPk201 Strategie podpory funkční gramotnosti  
SPp607 Inkluzivní didaktika I – funkční gramotnost**

1.část

**Osnova:**

* Kurikulární opora rozvoje funkční gramotnosti.
* RVP ZV a vzdělávání žáků v heterogenní třídě, minimální výstupy ze vzdělávání.
* Postavení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v edukaci na základní škole.
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jeho postavení v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.

**Pomůcky**: RVP ZV

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

**Studijní materiál**

Učivo - systém poznatků a činností, které si mají žáci osvojit při výuce ve škole při procesu učení.

Očekávaný výstup - požadavky na žáka v RVP ZV v 5. a 9. ročníku, jak má zvládat probrané učivo.

Školní výstup - požadavky na žáka z RVP ZV jak má zvládat probrané učivo zapracované do školního vzdělávacího programu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - upravené očekávané výstupy (v RVP ZV od roku 2016) určené pro žáky s mentálním postižením; jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Vzdělávací obsah - celek, který tvoří souhrn učiva i očekávaných výstupů všech devíti vzdělávacích oblastí v RVP ZV.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Klíčové kompetence:

* kompetence k učení,
* kompetence komunikativní,
* kompetence k řešení problémů,
* kompetence sociální a personální,
* kompetence občanské,
* kompetence pracovní.

Význam vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura:

* základní význam – úspěch v ostatních předmětech
* univerzální význam – ve společenské praxi
* koncentrační význam (využívá zkušenosti, ovlivňuje úroveň vyuč. procesu)
* mnohostranný význam → mezipředmětové vztahy

Didaktické zásady

* Zásada zřetele k věkovým zvláštnostem žáků
* Zásada vědomého osvojování učiva
* Zásada aktivnosti
* Zásada názornosti
* Zásada soustavnosti
* Zásada trvalosti

Rozdíly atmosféra x klima třídy

Atmosféra- naladění ve třídě, které vychází z okamžité situace (před prázdninami, před písemkou, zkoušení). Může se měnit během dne i během vyučovací hodiny

Její působení je vnímáno velmi intenzívně.

Klima – zahrnuje dlouhodobé jevy, jsou po několik měsíců i let typické pro konkrétní třídu a učitele. Vytvářejí je všichni žáci v určité třídě, skupinky na které se třída rozpadá, jednotlivci, ale také sbor učitelů na dané škole a jednotliví učitelé vstupující do dané třídy.

Žák se SVP

* je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.