

SPk201 Strategie podpory funkční gramotnosti SPp607 Inkluzivní didaktika I – funkční gramotnost

1.část

Osnova:

- Kurikulární opora rozvoje funkční gramotnosti.
- RVP ZV a vzdělávání žáků v heterogenní třídě, minimální výstupy ze vzdělávání.
- Postavení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v edukaci na základní škole.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jeho postavení v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.

Pomůcky: RVP ZV

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

Studijní materiál

Učivo - systém poznatků a činností, které si mají žáci osvojit při výuce ve škole při procesu učení.

Očekávaný výstup - požadavky na žáka v RVP ZV v 5. a 9. ročníku, jak má zvládat probrané učivo.

Školní výstup - požadavky na žáka z RVP ZV jak má zvládat probrané učivo zapracované do školního vzdělávacího programu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - upravené očekávané výstupy (v RVP ZV od roku 2016) určené pro žáky s mentálním postižením; jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Vzdělávací obsah - celek, který tvoří souhrn učiva i očekávaných výstupů všech devíti vzdělávacích oblastí v RVP ZV.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech:

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Další cizí jazyk

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence komunikativní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Význam vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura:

- základní význam – úspěch v ostatních předmětech
- univerzální význam – ve společenské praxi
- koncentrační význam (využívá zkušenosti, ovlivňuje úroveň vyuč. procesu)
- mnohostranný význam → mezipředmětové vztahy

Didaktické zásady

- Zásada zřetele k věkovým zvláštnostem žáků
- Zásada vědomého osvojování učiva
- Zásada aktivity
- Zásada názornosti
- Zásada soustavnosti
- Zásada trvalosti

Rozdíly atmosféra x klima třídy

Atmosféra - naladění ve třídě, které vychází z okamžité situace (před prázdninami, před písemkou, zkoušením). Může se měnit během dne i během vyučovací hodiny. Její působení je vnímáno velmi intenzivně.

Klima – zahrnuje dlouhodobé jevy, jsou po několik měsíců i let typické pro konkrétní třídu a učitele. Vytvářejí je všichni žáci v určité třídě, skupinky na které se třída rozpadá, jednotlivci, ale také sbor učitelů na dané škole a jednotliví učitelé vstupující do dané třídy.

Žák se SVP

- je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.