

# Rizikové skupiny

- jedinci se **znevýhodněného sociokulturního prostředí**  
(zanedbanost dítěte nemusí být spojena s psychickou deprivací, závažná je sekundární psychická deprivace odejmutých dětí)
- **etnické skupiny** (komunita romská, ukrajinská vietnamská, ruská)- vykořeněnost, nižší sociální postavení

- **zkušenost institucionální péče** (citová deprivace, emocionální plochost, sociální nezkušenost – absence modelů chování a vztahů v rodině, hospitalismus = adaptace na prostředí ústavu)
- **traumatizující zážitek** (posttraumatická porucha, flashbacky, somatizace, narušení vlastní identity, latentní období propuknutí PCH, PE)
- jedinci s diagnózou **ADHD**

# Kauzální faktory PCHE

# Monofaktoriální teorie kauzalit

## NATIVISTICKÉ

- Důraz na biologické, vrozené příčiny PCH
  - Deficit organismu
  - Struktura mozku
  - Genetické příčiny
- PŘ. Lombrosova teorie „rozeného zločince“

Ne lze převychovat

## ENVIRONMENTALISTICKÉ

- Důraz na prostředí jako příčinu vzniku PCH
  - Výchova
  - Sociální učení
- PŘ. Deprivační teorie

Možnost chování formování



Fig. 20. Tipo di razza inferiore - Ladro abituale.



Fig. 23. Tipo comune di ladro - Ladro abituale.

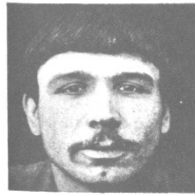


Fig. 21. Tipo di razza inferiore - Ladro abituale e furtivo.



Fig. 24. Tipo comune di ladro (degenerato) - Borsariante.



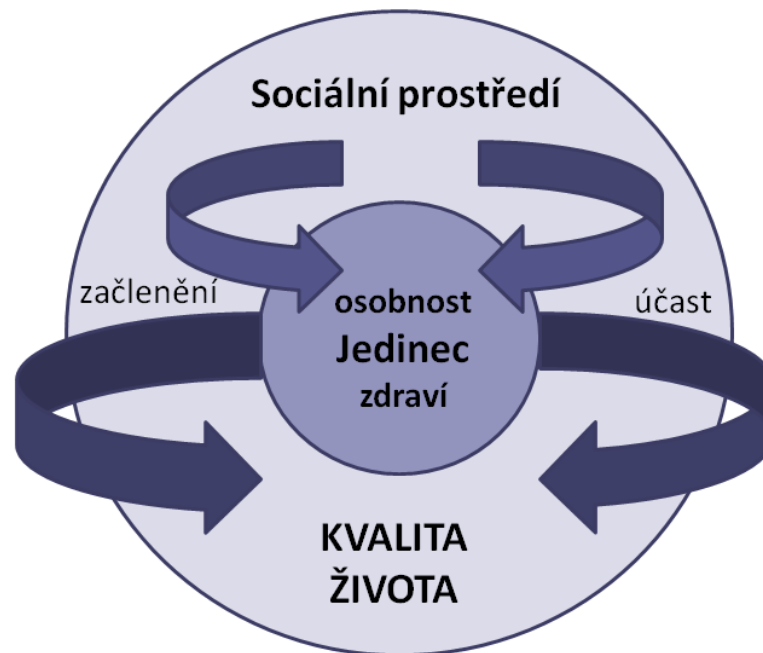
# Multifaktoriální teorie kauzalit

- Odmítá tvrzení, že náprava PCH je otázkou vůle jedince
- Stěžejní roli ve vzniku PCH hraje **souběh vlivů**

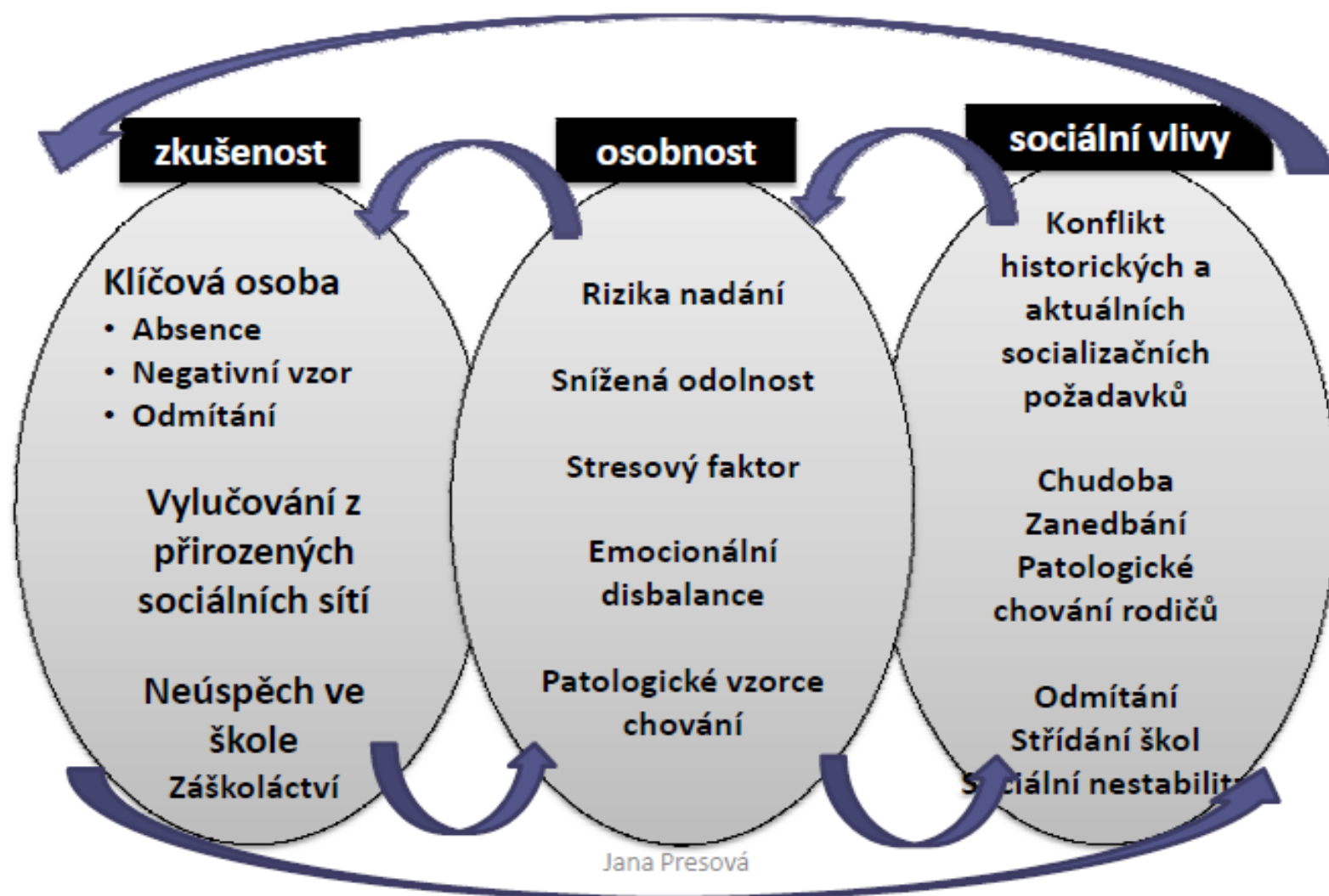
**biologických**

**psychologických**

**sociálních**



## Triáda rizikových faktorů ve vývoji poruchy chování



# Rizika spojená s osobností dítěte

- váží se na fyzickou, psychickou konstituci a sociální zkušenost

patří sem:

- **faktory fyzického zdraví** – nedonošenost, nízká porodní váha, postižení, nemoc, porodní úraz, chronická onemocnění
- **faktory vnitřních dispozic** – nízká inteligence, obtížný temperament, hyperaktivita, impulzivita

# Rizika spojená s rodinou dítěte

- základní rizika spočívají v nedostatku „vřelosti – lidského tepla“

patří sem:

- **rodinné stresory** – konflikty mezi rodiči, postnatální deprese, nízká vzdělanost, tísnivá finanční situace
- **nastavení rodinného systému** – struktura a hierarchie rodiny (neúplná rodina, nezletilá matka, nezaměstnanost rodičů atd.)



# Školní rizika

- nepřipravenost na vstup do školy + neschopnost přizpůsobit se požadavkům
- nedostatek pozitivní interakce se spolužáky a učiteli
- neúspěch a izolace
- vyhledávání ostatních dětí s podobnými potížemi (problémové vrstevnické party)

# Rizika spojená se společností

- **Životní podmínky** – socioekonomické znevýhodnění, hustota zalidnění a materiální životní podmínky, místo bydliště
- **Patologické formy chování v okolí** – násilí, kriminální činnost...
- **Kulturní a morální hodnoty** – sociální nebo kulturní diskriminace, násilí v médiích
- **Konflikt aktuálních a historických socializačních požadavků**  
(odlišnost požadavků rodiny, školy...)

# Multifaktoriální teorie kauzalit

## Teorie resilience

- Na vznik a vývoj poruchy chování mají vliv faktory:
  - **RIZIKOVÉ**
    - Zvyšují pravděpodobnost vzniku PCH
    - Ochranný skleník?
  - **PROTEKTIVNÍ**
    - **Tlumí dopad** či mohou omezit a vyloučit vliv **faktorů rizikových**
    - Tlumiče, nárazníky proti nepřízním
    - Potřeba je posilovat
- **Žádný z faktorů sám o sobě, izolovaně nelze pokládat za příčinu poruchy chování**
- **Faktory interagují a kumulují se**

# Resilience („odolnost“) - definice

Schopnost jedinců, **navzdory vystavení nepříznivým individuálním či sociálním okolnostem, směřovat k využívání zdrojů zdraví, včetně využívání příležitostí zažívat zkušenost životní spokojenosti,**

jednak schopnost rodiny, komunity a kultury tyto zdroje zdraví a příležitosti k prožívání životní spokojenosti jedinci poskytnout

způsobem



# INDIVIDUÁLNÍ

## Rizikové faktory

Komplikované těhotenství a porod  
Neurologické problémy  
Raný depriváční syndrom  
Psychické trauma  
  
Raná poškození CNS, ADHD, neklid, impulzivita, poruchy koncentrace  
Zvýšená pohotovost k agresi  
Nedostatečná sebekontrola  
Zvýšená potřeba extrémních zážitků  
Emoční labilita

## Protektivní faktory

Pozitivní temperament  
Odolný neurobiologický systém  
  
Prosociální orientace  
Pozitivní sebepojetí, sebekontrola  
Smysl pro humor  
Pozitivní orientace do budoucnosti  
Emoční stabilita  
Frustrační tolerance

# INDIVIDUÁLNÍ

## Rizikové faktory

Rizikové chování  
Expozice mediálnímu násilí

Nízká úroveň kognitivních  
dispozic a potencialit k učení,  
jazyková bariéra, sociální  
nezralost

Nízká schopnost empatie

## Protektivní faktory

Intolerantní postoj  
k delikvenci  
Hodnotový systém, úroveň  
morálky

Kognitivní potenciál  
Komunikační dovednosti

Empatie a citlivost k druhým

# RODINNÝ SYSTÉM

## Rizikové faktory

Slabá nebo chybějící vazba (attachment)  
Negativní emoční vztah rodič – dítě (odmítání)  
Trestající, laxní nebo nekonzistentní disciplína  
Nízká supervize a participace  
Život v sociálně vyloučené lokalitě

## Protektivní faktory

Jistá vazba (attachment)  
Pozitivní akceptující vztah rodič – dítě  
Pečující klíčová osoba  
Přiměřená rodičovská supervize  
Důsledná disciplína s jasnými pravidly

# RODINNÝ SYSTÉM

## Rizikové faktory

Dlouhodobý rodinný konflikt

Nestabilita rodinného prostředí

Separace od rodičů, úmrtí

Nedostatečně diferencované role

Nízký SES, chudoba, nezaměstnanost

Kriminální chování, závislosti, zanedbávání, týrání v rodině

## Protektivní faktory

Manželská opora

Funkční komunikační systém

Rodičovská participace a pozitivní hodnocení

Jasně vymezení rolí

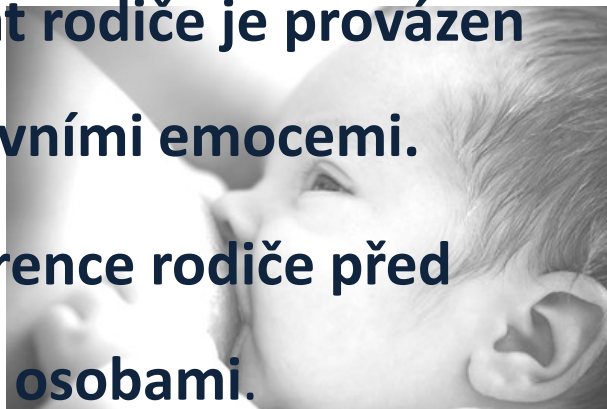
Vřelá emoční a podporující výchova



# Charakteristika jisté vazby

## JAKO DÍTĚ

1. Schopnost separace od rodiče
2. Hledání podpory rodiče, v případě nejistoty, strachu.
3. Návrat rodiče je provázen pozitivními emocemi.
4. Preference rodiče před cizími osobami.



## JAKO DOSPĚLÝ

1. Dlouhodobé důvěrné vztahy.
2. Sklon ke zdravému sebevědomí.
3. Sdílení pocitů s přáteli a partnerem přináší příjemné pocity.
4. Vyhledávání sociální podpory.



# ŠKOLA

## Rizikové faktory

Problematický vztah ke škole,  
nízká motivace, slabý školní  
výkon

Opakovaný neúspěch

Syndrom naučené bezmocnosti

Nepodporující učitel

Vyčlenění z kolektivu spolužáků

## Protektivní faktory

Vysoká hodnota  
vzdělání, závazek ke  
škole

Úspěch, uznání a účast  
v aktivitách

Prožívání školy jako  
akceptující a  
smysluplné

Podporující učitel

# Protektivní potenciál školy

- Bezpečné prostředí školy
- Víra v potenciál žáků, vysoká očekávání
- Dobrý vztah učitel - žák
- Příležitost zažít úspěch (opakovaný neúspěch začne žák připisovat vnitřním, stabilním a globálním příčinám)
- Kvalitní vazby mezi spolužáky

# VRSTEVNÍCI

## Rizikové faktory

Role odmítaného

Oslabené sociální vazby

Nevhodné trávení volného času,  
nuda

Delikventní vrstevníci

Členství v gangu

## Protektivní faktory

Přátelské vztahy s  
vrstevníky (zapojení v  
aktivitách)

# KOMUNITA

## Rizikové faktory

Problematický vztah ke škole,  
nízká motivace, slabý školní  
výkon

Opakovaný neúspěch

Syndrom naučené bezmocnosti

Nepodporující učitel

Vyčlenění z kolektivu spolužáků

## Protektivní faktory

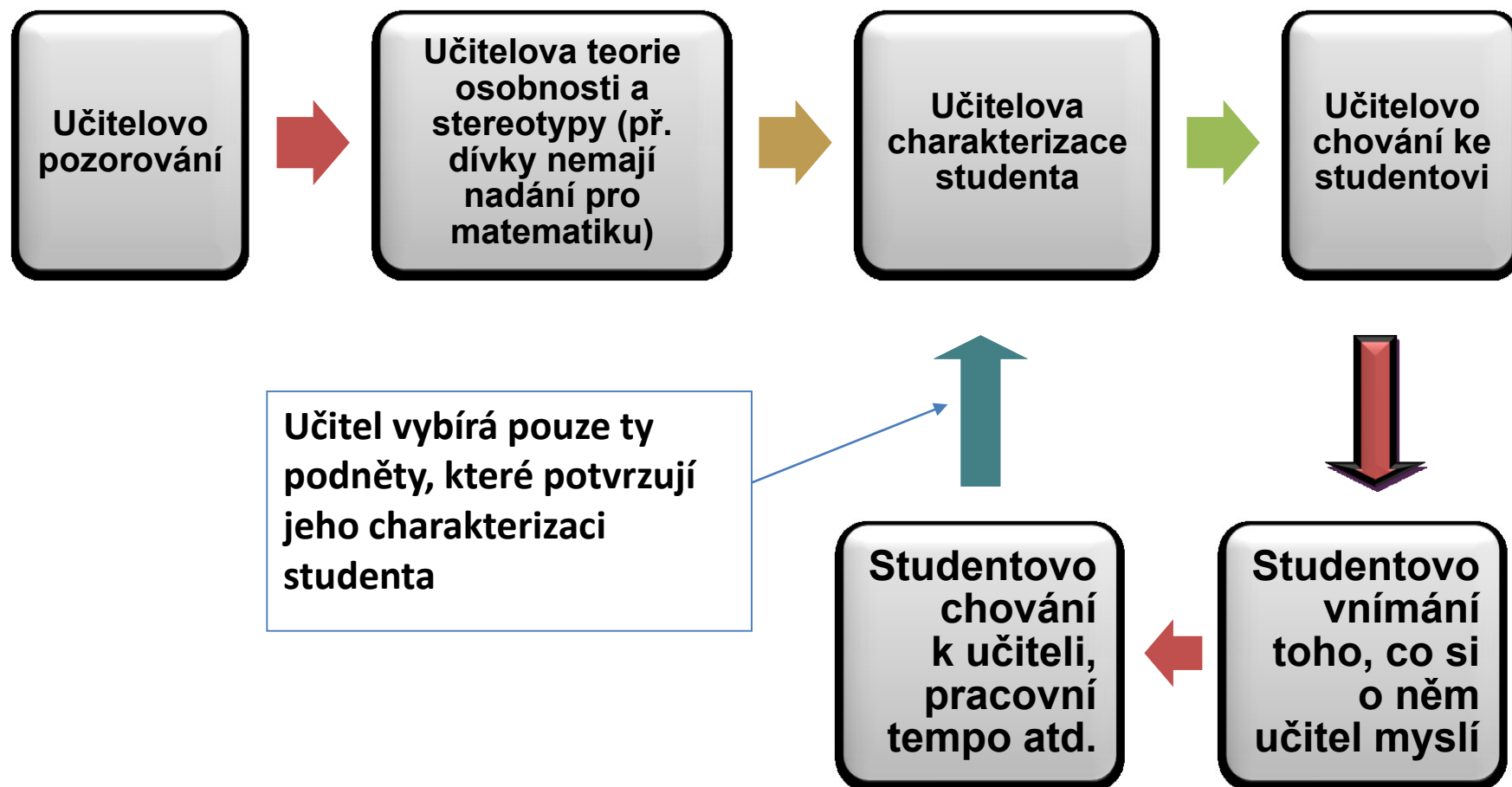
Vysoká hodnota  
vzdělání, závazek ke  
škole

Úspěch, uznání a účast  
v aktivitách

Prožívání školy jako  
akceptující a  
smysluplné

Podporující učitel

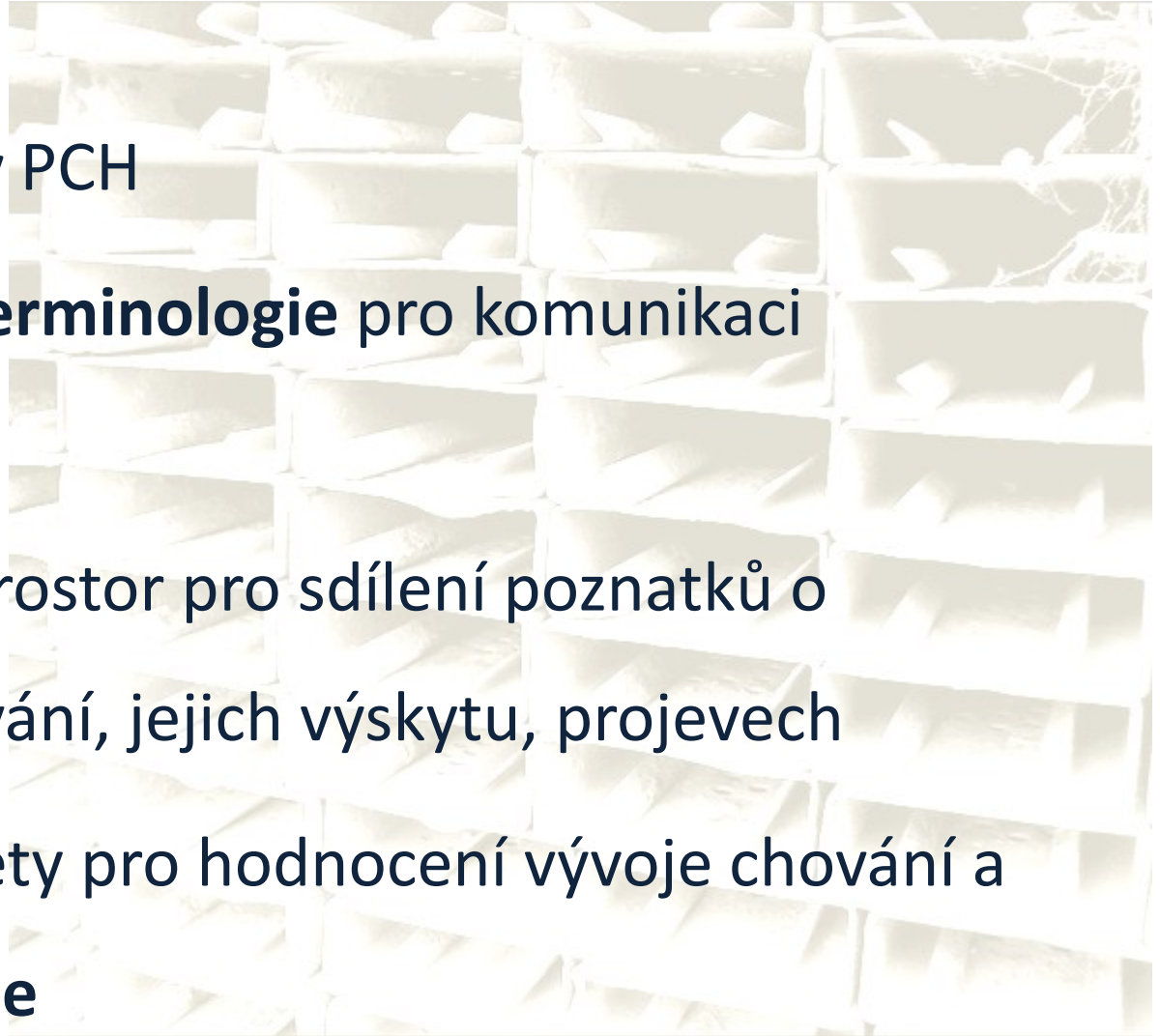
**Darwin se rozhodl, že u sebe bude mít vždy tužku a blok, když zjistil, že si velmi lehko pamatuje důkazy, které jeho teorii podporovaly, ale velmi lehce zapomíná na důkazy, které jeho teorii vyvracely. I my máme tendenci mít pouze selektivní paměť, pokud se jedná o naše žáky a studenty.**



# Klasifikace poruch chování

# Klasifikace

- **Vymezují druhy PCH**
- Jsou **databází terminologie** pro komunikaci odborníků
- **Systematizují** prostor pro sdílení poznatků o poruchách chování, jejich výskytu, projevech
- Poskytují podněty pro hodnocení vývoje chování a výběr **intervence**





# I. MEDICÍNSKÉ klasifikace

- Nejvíce užívané i v pedagogice
- **Diagnostický a statistický manuál IV**  
podle Americké psychiatrické asociace
  - dnes více do Evropy
- **MKN 10.revize** z roku 1993
  - v Evropě víceméně zažitá
- **Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví**
  - fungování člověka (fyzická, mentální kondice
  - a sociální prostředí) – kvalita života, zapojení

F90–

F98

Poruchy chování a emocí s obvyklým nástupem v dětství a v dospívání

# MKN 10. revize

- 1) hyperkinetické poruchy (F90)
- 2) poruchy chování (F91)
- 3) smíšené poruchy chování a emocí (vázány na citovou labilitu)(F92)
- 4) emoční poruchy (F93)
- 5) poruchy sociálních funkcí (F94)

# Hyperkinetické poruchy F90

## . 0 Porucha aktivity a pozornosti

Nedostatek pozornosti s hyperaktivitou

Syndrom poruchy pozornosti s hyperaktivitou

*Nepatří sem: hyperkinetická porucha s poruchou chování*

## . 1 Hyperkinetická porucha chování

Hyperkinetická porucha sdružená s poruchou chování

# Poruchy chování F91

- . 0 Porucha chování vázána na vztahy k rodině
- . 1 Nesocializovaná porucha chování
- . 2 Socializovaná porucha chování
- . 3 Opoziční vzdorovité chování

# Smíšené poruchy chování a emocí F92

- . 0 Depresivní porucha chování
- . 8 Jiné smíšené poruchy chování a emocí

# Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví

- WHO
- Popisuje člověka z pohledu jeho zdraví a fungování a vyhodnocuje dopady deficitů plynoucích z jeho postižení na sociální prostor jeho života ve smyslu jeho aktivní role v něm
- Neklasifikuje osoby, ale popisuje a klasifikuje jejich situace v řadě okolností.
- [http://www.mpsv.cz/files/clanky/9867/klasifikace\\_funkcnich\\_schopnosti\\_disability\\_zdravi.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/9867/klasifikace_funkcnich_schopnosti_disability_zdravi.pdf)

## II. PEDAGOGICKÉ klasifikace

- Seitzova klasifikace
- Klasifikace Klugeho
- Rámcový profil
- Školská klasifikace

# Klasifikace Seitzova

**Determinující faktory:** Determinanty prostředí na základní sociální úrovni jedince jako například osobnostní kvalita rodičů, širší pozadí rodinného prostředí a životní podmínky, ve kterých dítě vyrůstá.

**Třídící projevy:** Odlišnosti v projevech chování dítěte.

**Sledované jevy:** Funkce tohoto odlišného chování pro dítě samotné, význam a pojetí funkce rodičovské role, dopady sociálního prostředí z biografie jedince.



# Klasifikace Klugeho

- Systematizace problémového chování ve školním prostředí
- Na základě rozhovorů s učiteli:
  - Problémy v praceschopnosti
  - Problémy ve vztazích ke spolužákům
  - Problémy ve vztazích k učitelům
  - Problémy s dodržováním pravidel
  - Problémy ve vztahu k tělesným funkcím - fyziologie

# Klasifikace Klugeho

**Determinující faktory:** problémy v průčesčopnosti  
– nesoustředěnost, nezájem o školní práci,  
nesamostatnost, malá odpovědnost za úkoly.

**Třídící projevy:** problémy v oblasti emocí – hravost,  
zvýšená pohotovost k pláči, výbuchy vzteku.

# Klasifikace Klugeho

**Sledované jevy:** Problémy v dodržování školního a třídního řádu a pravidel – pozdní příchody, hlučnost, skákání, běhání, odbíhání z místa, ze třídy apod. Problémy ve vztazích ke spolužákům – časté bití, napadání spolužáků, postrkování, lhaní, krádeže, pocit ohrožení. Problémy ve vztahu k tělesným funkcím – neklid, neposednost, okusování nehtů, cumlání palce, pomočování, vnitřní napětí a křeč, problémy v řeči.

# Rámcový profil The Boxall Profile

- Anglické školy, Bennathanové
- Součást metodiky intervence ve školách hlavního proudu
- 68 položek v 5 kategoriích:
  - Způsoby organizace vlastních zkušeností dítěte
    - Pozornost, zapojení do aktivit
  - Stupeň internalizace kontrolních mechanismů
    - Stabilita, vnímavost, schopnost vycházet s ostatními
  - Sebeomezující rysy
    - Nezapojení, sebeodmítání,
  - Nerozvinuté chování
    - Neúčelné a nediferencované chování, nedůslednost
  - Podporující chování
    - Ohledy k ostatním, přiměřené vnímání sebe sama

# Školská klasifikace

- **poruchy chování vyplývají z konfliktu:**  
záškoláctví, lhaní, krádeže
- **poruchy chování spojené s násilím:**  
agrese, šikana, loupeže
- **poruchy chování související se závislostí**

# III. DIMENZIONÁLNÍ klasifikace

PCHE jako extrémní forma běžného chování

- Klasifikace = rámec pro vyhodnocení míry odlišnosti od běžného chování
- Quay, Peterson
- ASEBA
- Myschker

# Klasifikace ASEBA

## EXTERNALIZOVANÉ PORUCHY CHOVÁNÍ

### Porušování norem a pravidel

Nedostatek pocitu viny při špatném chování, lhaní, podvádění, krádeže

### Agresivní chování

Ničení cizího majetku, odmítání poslušnosti ve škole, rvačky, vyhrožování

## INTERNALIZOVANÉ PORUCHY

### Depresivní symptomy projevů s úzkostným chováním

Plačtivost, pocity zbytečnosti, neschopnosti, tematizace sebevraždy, ustrašenost, úzkostnost

### Uzavřenost s depresivními projevy

Málo se raduje, svěřuje, nešťastný, smutný, depresivní, bez zájmu, nezapojuje se

### Psychosomatické potíže

Závratě, bolesti hlavy, nevolnosti, častá únava

## NESESKUPENÉ DIMENZE

### Sociální problémy

Osamělost, pocity zneužívání, žárlivost na vrstevníky, neoblíbenost

### Psychické problémy

Ulpívavé myšlení, divné myšlenky, chování

### Problémy v pozornosti

Nesoustředěnost, neklid, impulzivita, špatné školní výkony

# Klasifikace MYSCHKERA

- **poruchy chování s externími vlivy: agrese, hyperaktivita, porucha pozornosti, impulzivita**
- **poruchy chování s interními vlivy: strach, komplex méněcennosti, úzkostnost, ztráta zájmu o dění, poruchy spánku**
- **nezralé sociální vztahy: snížení schopnosti koncentrace, infantilní chování, snadná unavitelnost, snížená výkonnost**
- **socializovaná delikvence: násilnické chování, vznětlivost, nezodpovědnost, poruchy vztahů**



# IV. SOCIÁLNÍ klasifikace

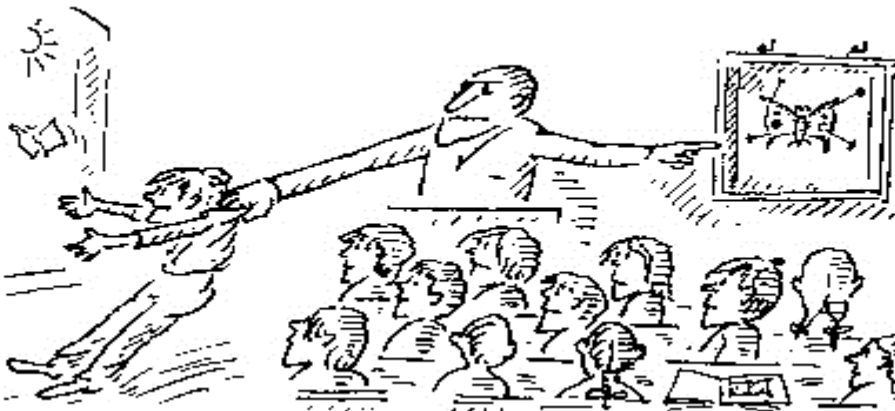
- porucha chování se sociálním základem - **disociální** chování – odlišuje se od běžných norem, nepřiměřené, nespolečenské
- **asociální** porucha chování – v rozporu s morálkou a sociálními normami, ovlivňuje samotného jedince
- porucha chování **antisociálního** rázu, delikvence, již porušení právních norem

# Perspektivní přístup k poruchám chování

# Jak se (ne)reaguje na nevhodné chování

Učitelé nezřídka **reagují spíše na chování než na potřebu**, kterou dítě svým chováním vyjadřuje, což může vést v případě problematických projevů chování k jeho zhoršení

- **Reakce na chování x Vyjádřená potřeba**
- **Srovnávání s normou x Projev chování jako indikátor potřeby**



# Dva přístupy k poruše chování

## NORMATIVNĚ ZAMĚŘENÝ

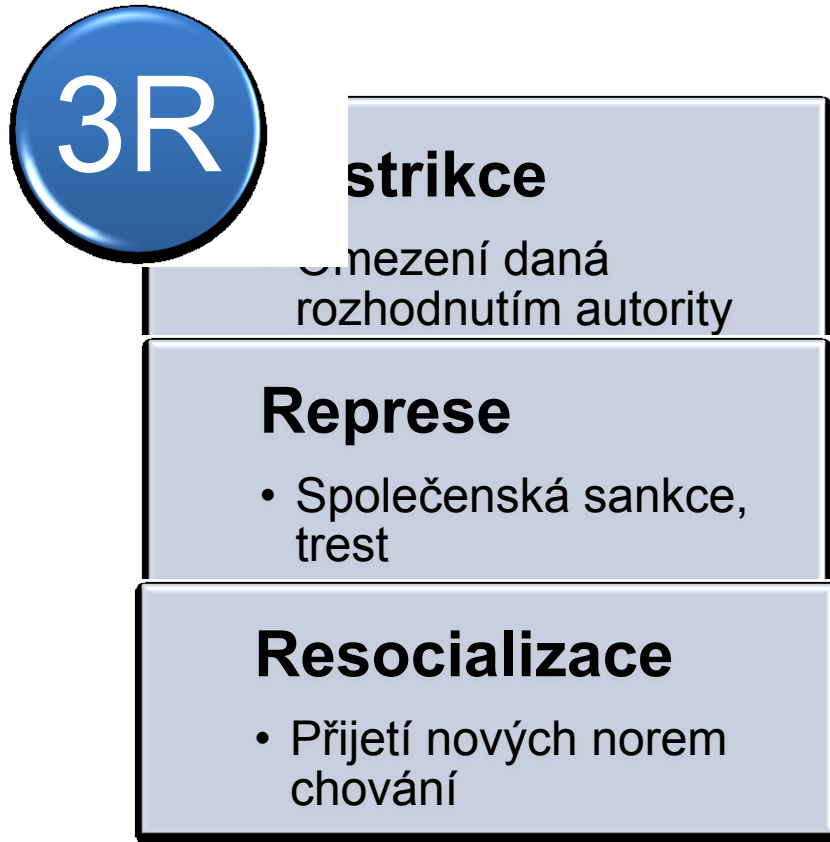
- Chování z hlediska **norem společnosti**
- Přístup vychází z **potřeb společnosti**
- Př. :
  - Disociální, asociální, antisociální chování
  - Sociálně patologické jevy
- Pozornost **obrácená na**

## PERSPEKTIVNĚ ZAMĚŘENÝ

- Chování z hlediska **důsledků pro edukaci jedince**
  - Porucha chování jako bariéra (socializace, vzdělávání)
- Přístup vychází z **potřeb dětí**
  - Odlišnosti (v postojích či strategiích chování) zakládají potřeby dětí
- Pozornost obrácená na **stav naplnění potřeb**
- Hledání cest ke změně ve smyslu **otevřené budoucnosti**

# Dva přístupy k poruše chování

## NORMATIVNĚ ZAMĚŘENÝ



**INKLUZE**  
**DÍTĚ JE PŘÍJEMCE INTERVENČNÍ A PĚČE**

## PERSPEKTIVNĚ ZAMĚŘENÝ



**INKLUZE**  
**DÍTĚ AKTIVNÍ SPOLUTVŮRCE ZMĚNY**

# „Odlišné“ postoje žáků s PCH

- Škola není místem, kam rádi chodí
- Škola není místem, kde zažívají úspěch
- Nevěří ve spravedlivé hodnocení učitelů
- Nemají pocit, že si jich ostatní lidé váží nebo že jsou důležití , že o nich přemýšlí
- Nevěří, že učitele zajímá jejich názor
- Ostatní jsou upřednostňovány



# Perspektiva a posilování edukačních příležitostí x nálepka u dítěte s PCHE

Snaha vyloučit překážky, které by mohly bránit  
naplňování potencialit žáka, v jeho cestě k  
dospělosti a nezávislosti



mnohdy označení dítěte, které je negativně  
vnímáno dítětem i jeho okolím

**NÁLEPKA**


# Nálepkování/ etiketizace/labelling

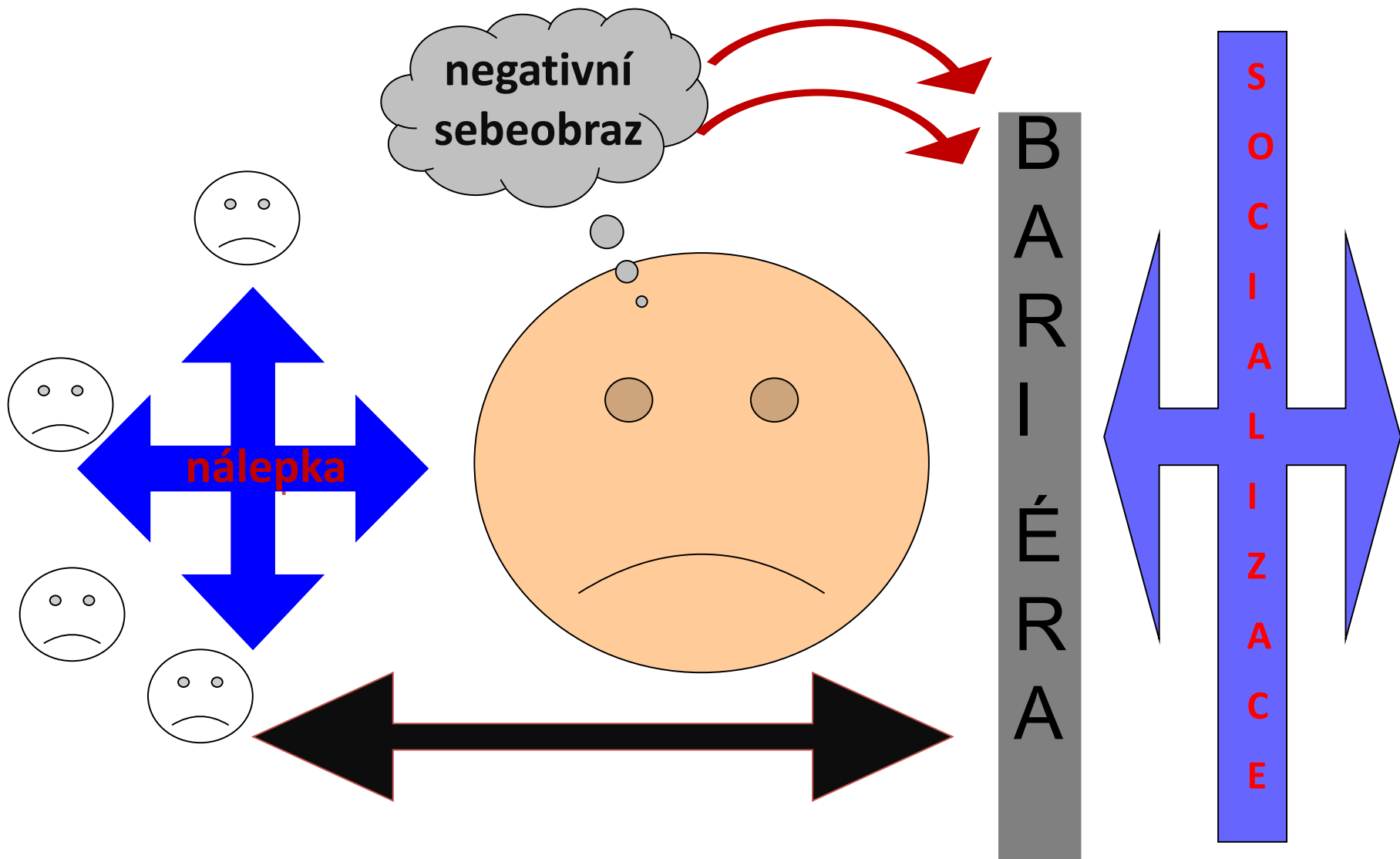
- „nálepka“ – označení dítěte, za dítě s problémem, s problémovým chováním, s poruchou chování
- etiketizace odklání pozornost od příčin daného chování
- negativní stigma podporuje tendence dětí s poruchami chování cítit se nešťastně, podhodnocovat své možnosti



# Negativní vlivy nálepkování na osobnost žáka

dítě s PCHE má tendenci

- cítit se nešťastně
  - podhodnocovat své výkonnostní možnosti
  - mívá problémy v navazování vztahů
  - jejich vztah k sobě i druhým mívá negativní charakter
- 
- negativní signály, kt. v sociální interakci dostávají z vnějšího okolí postupně ovlivňuje negativně sebeobraz
  - negativní sebeobraz a sebepojetí  vliv na aspirační cíle
  - rizika, kt. nálepka přináší se mohou stát bariérou na cestě k perspektivní socializaci



Nálepka jako bariéra socializace

# Relativita posuzování chování - faktory

## 1. Interaktivní vlivy

- **subjektivní posouzení** - ! vlastní příčinou  
může být interakce s posuzovatelem
- **vztah s negativním nábojem** – negativní pocity  
znemožňují objektivní posouzení a najetí  
perspektivního řešení konkrétního problému
- **„bludný kruh“** problémového chování –  
vzájemné odmítání

# Relativita posuzování chování - faktory

## 2. Sociokulturní standardy

- **normy komunity**, ve které dítě žije
- očekávání sociální skupiny
- **konflikt norem** komunity/ rodiny a školy

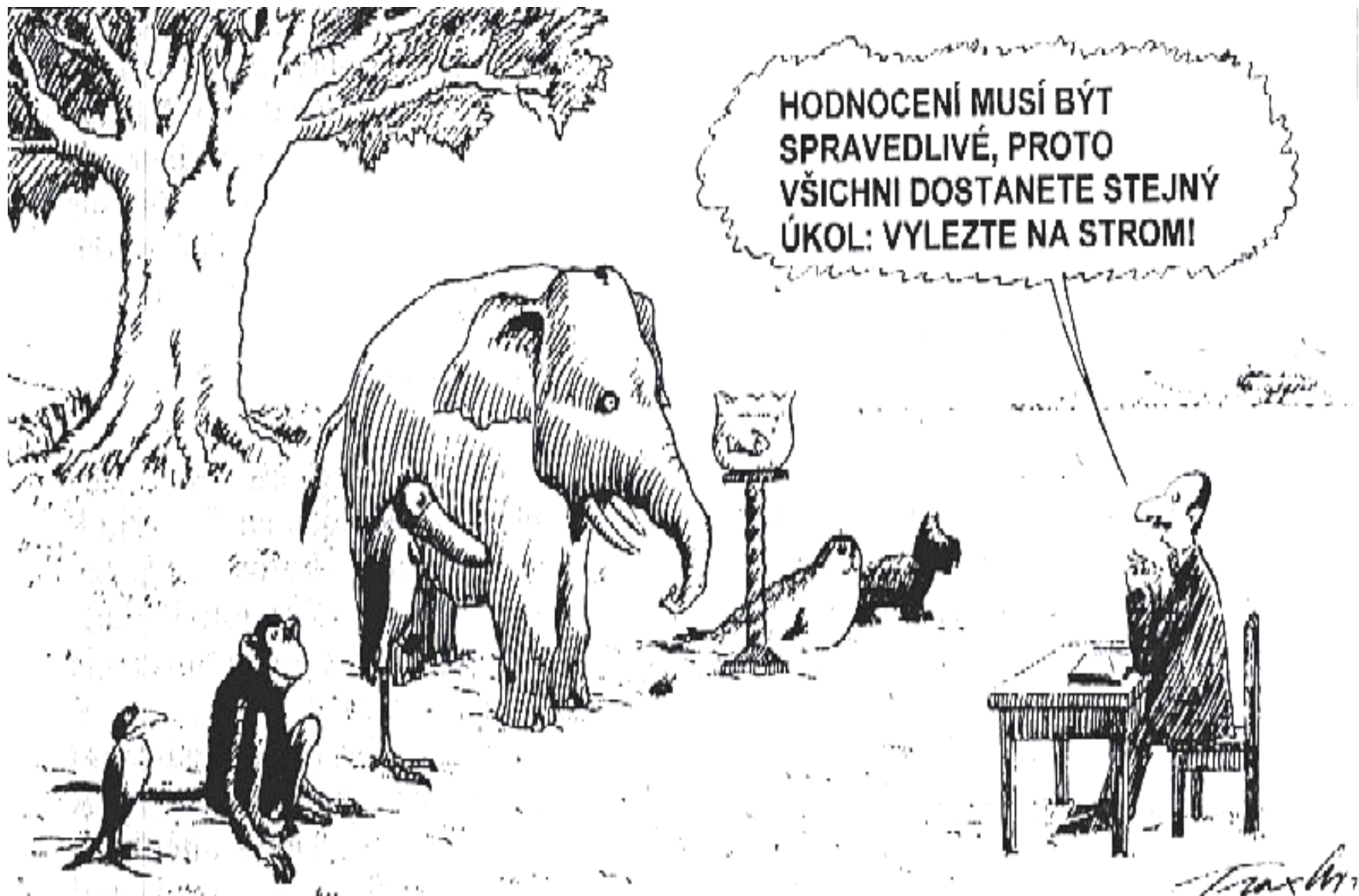
# Relativita posuzování chování - faktory

## 3. Sociální kontext životní situace jedince

- narušení /trhliny v celkovém sociálním systému  
(elementy – osobnost dítěte, komunita, škola)
- životní situace dítěte (nevyhovující, ohrožující)
- vnímání PCH v kontextu způsobů, jakými se s dítětem jedná, jak k němu přistupuje okolí (rodiče, sourozenci, učitelé, spolužáci ...)
- úprava životní situace jako intervence

**Bezpečná škola, kázeň, pravidla**

HODNOCENÍ MUSÍ BÝT  
SPRAVEDLIVÉ, PROTO  
VŠICHNI DOSTANETE STEJNÝ  
ÚKOL: VYLEZTE NA STROMI



## Povinnosti školy při individualizaci výuky

- podmínky vzdělávání
- poradenská pomoc
- podmínky při ukončování
- hodnocení
- organizace a forma vzdělávání
- asistent pedagoga



# Podmínky efektivní výuky žáků s PCHE

- **Prostorové uspořádání**
- **Obeznamenost pedagogů s problematikou PCH**
- **Případná tvorba vlastních učebnic**
- **Dva pedagogové ve výuce**
- **Spolupráce s odborníky**
- **Individuální nebo skupinová péče**
- **Přípravné a speciální třídy**
- **Využívání speciálně-pedagogických metod a forem práce**
- **Nižší počet žáků ve třídách**

# Bezpečné prostředí školy

- Posiluje **motivaci a zlepšuje neuropsychické předpoklady** žáků i učitelů k plnění úkolů
- Navozuje **pozitivní prožívání, snižuje riziko stresu a úzkostných stavů, posiluje sebehodnocení a sebevědomí**
- Působí na žáky **formativně**
- Zvyšuje **otevřenost a spolupráci žáků a rodičů**

## **Vhled a organizace (Kouninova metoda):**

Kounin zjistil, že žáci hodnotí učitele jako ty, kteří „jsou v obraze“ v případě, že:

- když se objeví kázeňské problémy, učitel soustavně zakročuje proti nesprávnému jednání přesně u těch žáků, kteří problém vyvolali,
- když se objeví dva kázeňské problémy současně, učitel řeší nejprve ten vážnější,
- učitel rozhodně zasahuje v případech nespolupracujícího chování dřív, než se mu toto chování vymkne z rukou nebo než je ostatní začnou napodobovat.

# Spolupráce prostřednictvím komunikace

## (Ginottova metoda)

- vyhněte se „nálepkování“ – učitelé by se neměli chovat k žákům sarkasticky a neměli by jim dávat negativní označení,
- negativní vliv chvály – měla by se chválit práce žáků, ne žáci samotní,
- zaměření na cíl.

# Dreikusova metoda

Demokracie ve třídě – učitel by neměl být ani příliš tvrdý ani příliš povolný; žáci by měli spolurozhodovat o pravidlech chování, nést důsledky...

Nenechat se zatáhnout do „boje o moc“ ve třídě, odvést pozornost od žáka, který se snaží ji upoutat vyrušujícím chováním.

## Asertivní kázeň (Metoda Canterových)

- ani hostilní, ani submisivní; charakteristická je přímost, spontánnost a přiměřenost,
- asertivní výcvik „trvání si na svém“; přesné vymezení, jaké chování nebude tolerováno a jaké bude vyžadováno,
- povzbuzování spolupracujícího a eliminace nespolupracujícího chování (viz také behaviorální metoda); očekávání podpory rodičů, pedagogů, vedení školy.

# Behaviorální metoda – podmiňování reakcí

- naučené reakce,
- modifikace chování,
- ojedinělé chování a vzorce chování,
- kladné zpevňující podněty,
- destruktivní kladné zpevňující podněty,
- trest, destruktivní trest, negativní zpevnění.