**Seminář 9. (distanční seminář) – 20. 4. 2020**

**Koncepce distanční výuky je postavena a na samostatném vypracování úkolů nebo plnění úkolů ve dvojicích a sepsání odpovědí na úkoly (otázky). Vypracovaný dokument pak vkládáte do ISu nejpozději do 26. 4. 2020 do Odevzdávárny dílčích úkolů pod názvem Příjemní\_Vaše UČO\_seminář9**

**Pro seminář 9. bude nutné vytvořit online skupiny s alespoň třemi členy (doporčujeme čtyři členy). Dle seznamu v ISu, který je vložen u úkolu, kontaktujte tři//čtyři studenty se kterým budete elektronickou formou diskutovat níže uvedená témata. Odpovědi zaznamenejte.**

|  |
| --- |
| **Reflexe distančního semináře 8.**  Konkrétně závěrečného úkolu na seminář 9.: „Zhodnoťte tyto kompetence z hlediska náročnosti a reálnosti jejich dosažení – připravte si písemně ve stručné podobě.“   * Které kompetence považujete z Vašeho pohledu za nejdůležitější? * Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska náročnosti? * Jak jste hodnotili jednotlivé kompetence z hlediska reálnosti jejich dosažení? * Projevila se//ovlivnila náročnost kompetencí z Vašeho pohledu reálnost jejich dosažení? Pokud ano, u kterých a jak? |

**„Summerhill“ práce ve skupině – pracujete společně ve skupině**

|  |
| --- |
| 1. Ve skupině diskutujte o filmu **Summerhill**. Hovořte o tom, co vás zaujalo, čeho jste si všimli, o čem jste přemýšleli (využít můžete např. služeb Skype, MS Teams, WhatsApp, FB Messenger atd) |
| 2. Na základě této diskuse formulujte:  a) **tři informace,** jejichž prostřednictvím by bylo možné školu charakterizovat;  b) **tři principy,** které jsou pro fungování školy v Summerhillu zásadní. |
| **a)** |
|  |
|  |
| **b)** |
|  |
|  |
| 3. U tohoto úkolu máte na výběr ze dvou možností:  a) buď stručně (3 až 5 větami) napište (opět za skupinu, nikoli za jednotlivce), jaký máte **názor na školu v Summerhillu,** nebo  b) napište **otázky** (3 až 5)**, které vzešly z vaší diskuse,** ale při hledání odpovědí na ně nedošlo ve skupině ke shodě. |
| **a) či b)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1. Vyberte z kapitoly *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,* která je věnována **klíčovým kompetencím** ty, o nichž se domníváte, že byly u dětí, které žily ve škole v Summehillu, rozvíjeny. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1. Napadá vás nějaký důvod, **proč by mělo smysl porovnávat výsledky učení žáků** alternativní školy ve Velké Británii (Summerhill) s tím, jak výsledky učení žáků vymezuje kurikulární dokument celostátně platný v České republice?   **Pokud ano, pokuste se tento smysl formulovat.**  **Pokud ne, pokuste se tento svůj názor zdůvodnit.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Reflexe práce ve skupině – hodnotíte každý za sebe**

|  |
| --- |
| 1. Co (zkušenost, zážitek, zjištění, informaci, pocit) jste si z práce ve skupině odnesl/odnesla? |
| 1. Dostal/dostala jste při práci ve skupině dostatek prostoru? Pokud ne, čím to bylo způsobeno? |
| 1. Řídil někdo práci ve skupině? Pokud ano, kdo? Pokud ano, proč právě on? |
| 1. Zvolili jste při vypracovávání úkolu nějakou strategii? Pokud ano, jakou? |
| 1. Co by bylo příště dobré udělat jinak? |