

JMÉNO, UČO: _____

DATUM: _____

1. Který (byť nekompletní) seznam obsahuje charakteristiky **vývojových konfliktů ve správném pořadí**?

- A. důvěra proti nedůvěře, autonomie proti studu a pochybám, identita proti zmatení rolí
- B. důvěra proti nedůvěře, snaživost proti méněcennosti, iniciativa proti pocitům viny
- C. snaživost proti méněcennosti, iniciativa proti pocitům viny, identita proti zmatení rolí
- D. integrita proti zoufalství, iniciativa proti pocitům viny, intimita proti osamělosti

2. Napište **jméno autora koncepce vývojových úkolů a konfliktů** z předchozí otázky:

3. **Psychická deprivace** v dětství

- a) vzniká tehdy, nejsou-li uspokojovány *všechny potřeby* dítěte
- b) vzniká na podkladě *dlouhodobého neuspokojení* (frustrace) *základních* (především citových a sociálních) potřeb dítěte
- c) je formou *vrozené poruchy*, která je podobná jiným specifickým duševním poruchám
- d) popisuje *mechanismus učení*, kdy např. housata po vylíhnutí začnou považovat za matku to, co je poblíž – nejen husu, ale i lampu, ošetřovatele apod.

4. Napište **jméno alespoň jednoho autora koncepce psychické deprivace** v dětství:

5. Mezi **základní metody vývojové psychologie** jako oboru **NE** patří:

- A. dlouhodobý (longitudinální) výzkum
- B. průřezový (cross-section) výzkum
- C. krátkodobá psychoterapie
- D. pozorování

6. **Senzitivní fáze** vývoje je:

- A. období prvního roku života dítěte, kdy dochází k vyhasínání novorozeneckých reflexů
- B. období zvýšené vnímavosti pro podněty k rozvoji určité vlastnosti nebo schopnosti
- C. období nástupu do školy
- D. dospívání

7. Co je to **období vzdoru**? Kdy se během vývoje obvykle objevuje?

8. Co je podle současné vývojové psychologie „**citová vazba**“ (**attachment**)? Kdy vzniká? Jaké znáte **typy citové vazby**? Kteří **autoři** se vývojem takové vazby zabývali?

9. *Snaha po pozornosti a navázání kontaktu se u těchto dětí projevuje rušivým nebo násilným způsobem vůči vychovatelům, často agresí vůči druhým dětem (jako konkurentům); mohou se jevit jako vzdorovité, „neovladatelné“, ale o samotě s vychovatelem mohou působit „jako vyměněné“ – hodné až přítulné.* S touto charakteristikou se můžeme setkat u dětí:

- A. deprivovaných – typ sociálně provokativní
- B. hyperkinetických, s vysokou mírou podílu dědičné složky chování
- C. deprivovaných – typ rezignovaný
- D. retardovaných – typ s narušeným vývojem exekutivních funkcí

10. Jaké vývojově psychologické **téma** považujete za významné z hlediska oboru Vašeho působení nebo zajímavé osobně? Jaké téma Vám v kurzu naopak chybělo?