**Pracovní list\_1**

**Zpracujte úkoly v oddílech 1.- 3., vyplněný list vložte do odevzdávárny nejpozději do 30. 4 2020. Název souboru: příjmení\_PL1**

### Definice:

### Pokuste se o oporu v literatuře definovat následující pojmy:

### Sociální komunikace:

Pedagogická komunikace:

Pedagogická interakce:

**Ukázka č. 1: Rozhovor ve sborovně**

U 1*: Petrova maminka změnila zaměstnání a pracuje na směny. Na Petrově přípravě do vyučování je to znát.*

U 2: *Kde teď dělá? Já jsem k ní chodila ráda nakupovat.*

**Ukázka č. 2: Rozhovor ve vlaku**

U 1: *Vůdčí osobností 3. A je jednoznačně Jana. Všimni si, jak se jí všichni přizpůsobují.*

U 2: *Já to ve svých hodinách nepozoruju. Ona není v matematice moc dobrá, takže se ani moc neprojevuje.*

**Ukázka č. 3: Rozhovor při pedagogické poradě**

U 1*: Objednal jsem si pěkné a levné knížky v jednom e-shopu.*

U 2: *Pošli mi adresu, potřebuju dárky Miladě, tak to bude super. Víš, jaký je nadšený čtenář.*

Ve které ukázce se jedná o pedagogickou komunikaci? Svou odpověď zdůvodněte.

**S oporou o literaturu rozdělte komunikaci na:**

**1) verbální: a) přímá = ….. b) nepřímá =…..**

**2) neverbální**

**3) činem**

**Komunikace verbální**

|  |  |
| --- | --- |
| Výhody | Nevýhody |
|  |  |

**Dá se oddělit verbální a neverbální komunikace? Zdůvodněte:**

1. **Typy informačních bariér:**

**1. Čas**   
informaci potřebujeme v jiném čase, než v kterém vznikla - dříve nebo později

**2. Prostor**   
informaci potřebujeme mít k dispozici na jiném místě, než na kterém je uložena

**3. Informační kompetence**

* + nevíme o zdroji, který obsahuje informaci
  + víme o zdroji, který obsahuje informaci, ale je pro nás nedostupný (fyzicky, technicky, ekonomicky)
  + víme o dostupném zdroji, který obsahuje informaci, ale neumíme ji najít (neznáme strukturu nebo jazyk zdroje, nedokážeme stanovit správnou vyhledávací strategii)

**4. Věcná kompetence** (máme informaci, ale nerozumíme jí)

* + neznáme jazyk dokumentu
  + nerozumíme sdělení

**5. Informační zahlcení**   
informace jsou k dispozici, ale my nemáme čas je "konzumovat" - rozpor mezi množstvím informací a omezenou kapacitou receptorů člověka

**Popište situaci ze vzdělávacího prostředí, kdy si uvědomujete, že k dané konkrétní bariéře dochází nebo došlo – vycházejte ideálně z vlastní zkušenosti.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Navrhněte, co lze udělat pro odstranění nebo zmírnění bariéry.**

1. **Pravidla pedagogické komunikace**

***Pravidla pedagogické komunikace***

Definujte s oporou o literaturu, co je míněno pravidly pedagogické komunikace. Okomentujte, jak s pravidly pedagogické komunikace pracujete ve vlastní praxi nebo jste se je pokoušeli uchopit při učitelské praxi v rámci studia.

**5 principů funkční pedagogické komunikace:**

1) **kooperace** – spolupracuj s partnery; repliky formuluj, jak moment dialogu vyžaduje

2) **maxima kvantity** – řekni dost, ale neříkej víc, než je nezbytné; sdělení musí být informativní a

zároveň co nejúspornější

3) **maxima kvality** – nelži, neříkej nic, pro co nemáš dostatek důkazů

4) **maxima relevance** – řekni to, co je v daném okamžiku důležité a vhodné vzhledem k tématu, cílům

5) **maxima způsobu maxima způsobu** – vyjadřuj se jasně, srozumitelně, přesně a jednoznačně

**Komentář:**

**Funkce pedagogické komunikace**

* zprostředkovává společnou činnost účastníků, pracovní postupy;
* zprostředkovává vzájemná působení účastníků (výměna informací, zkušeností, motivů ad.);
* zprostředkovává osobní i neosobní vztahy;
* formuje všechny účastníky pedagogického procesu, zejména osobnost žáků;
* je prostředkem k uskutečnění výchovy a vzdělávání; cíl, učivo, metody vystupují;
* v pedagogickém procesu ve slovní či mimoslovní podobě;
* konstituuje každý výchovně vzdělávací systém.

***Doporučená literatura:***

*GAVORA, Peter. Učitel a žáci v komunikaci. Brno: Paido, 2005. 165 s. ISBN 80-7315-104-9.*

*MAREŠ, Jiří - KŘIVOHLAVÝ, Jaro. Komunikace ve škole. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.*

*SKLENÁŘOVÁ, Nikola. Interakce a komunikace učitele v edukačním procesu. Vyd. 1. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2013, 147 s. ISBN 9788074643910.*

*ŠEĎOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. Komunikace ve školní třídě. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012, 293 s. ISBN 9788026200857.*

*SVATOŠ, Tomáš. Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikace: teoretická minima a praktické náměty. 3. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009, 158 s. ISBN 9788074350023.*