

# Pedagogický výzkum jako pomocník učitele

Petr Knecht

# Co říká váš šestý smysl?



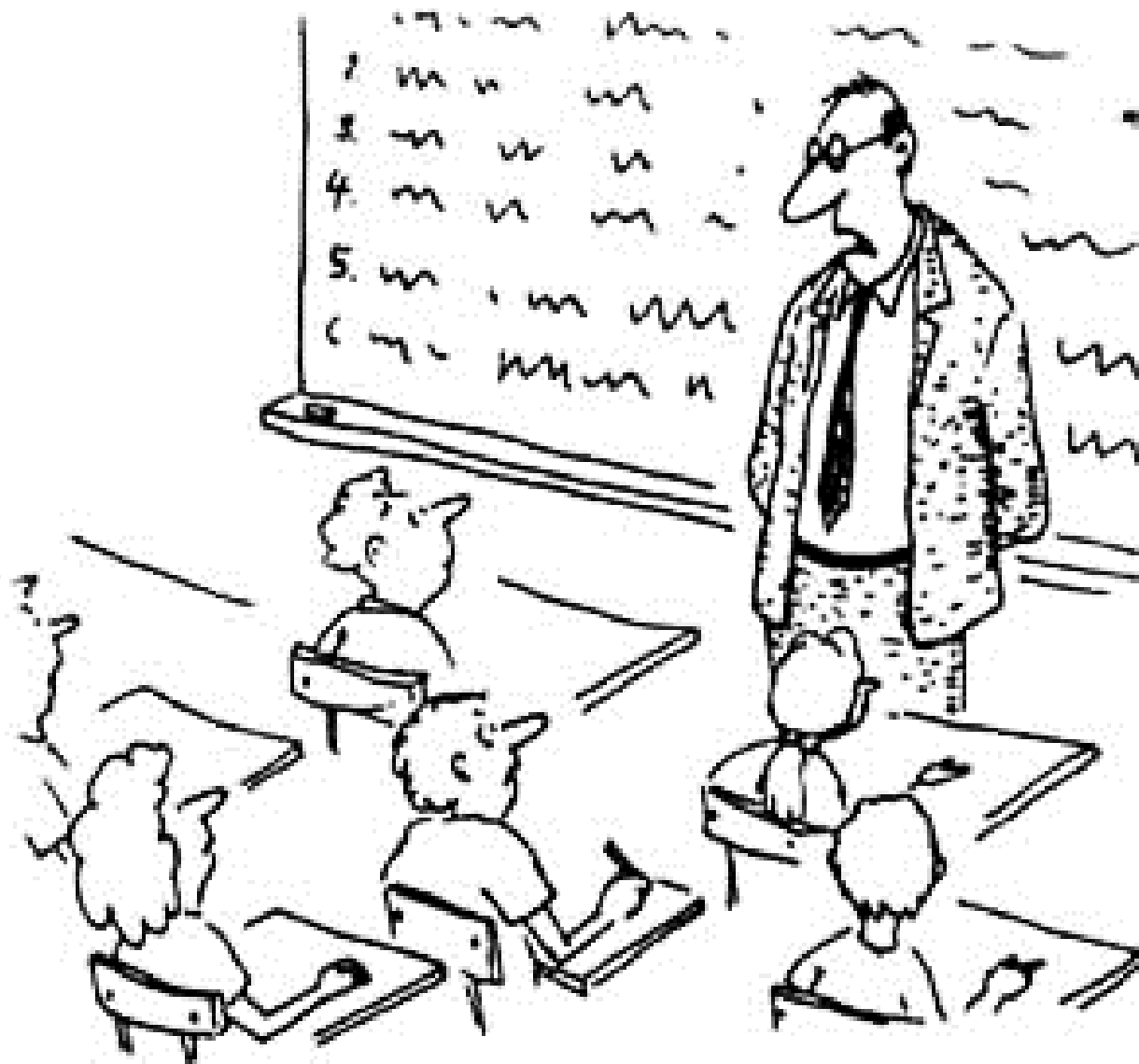
**Věříte intuici, nebo raději dáte vždy přednost logickým a praktickým názorům vašeho rozumu?**

## Učitelská intuice: hlavní problém profese?

- Mnozí učitelé prokazují výborné schopnosti realizovat výuku a řešit související problémy.
- Potíže se objevují, pokud mají zdůvodnit, proč použili právě určitý postup, příp. proč v určité situaci reagovali tak či onak.

# Analýza výuky jako klíčová součást profesních činností učitelů

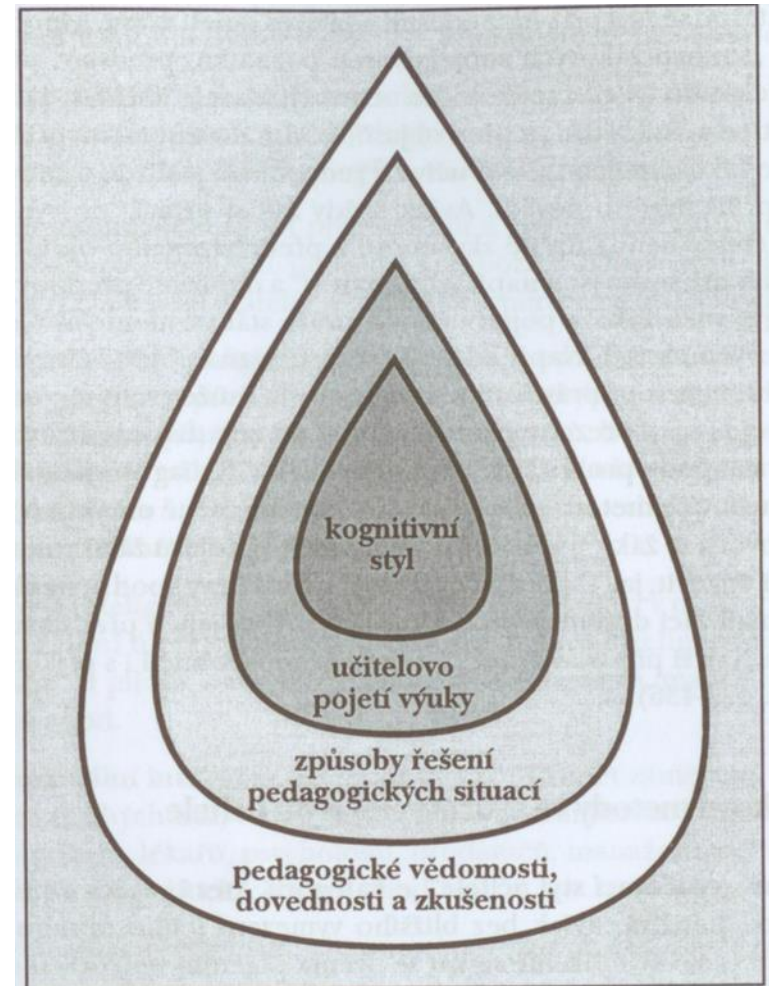
- Tvorba a strukturování obsahu výuky je v centru uvědomělé pozornosti učitele.
- Analýza (interpretace) výuky zpravidla probíhá přímo v akci a je záležitostí učitelské intuice.



*“I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!”*



"These are humans. Normally they are quite harmless, but if you touch their food or make fun of their beliefs they can become VERY aggressive."



Vrstvy učitelova vyučovacího stylu  
(Maňák & Švec, 2003, s. 38)

# Učitelská intuice: zdroj poznávací nejistoty

## Důsledky:

- Učitelé nedisponují znalostmi (pojmy), prostř. kterých by byli schopni svá rozhodnutí zdůvodnit.
- Střídmá profesionální komunikace o problémech spojených s výukou.
- Oslabená profesionální komunikace ve vztahu k praxi výuky podvazuje tvorbu pedagogické teorie.
- Odtud pramení poměrně vysoká míra *poznávací nejistoty*  
→ rutinizace aktivit



# Učitelé jsou izolováni ve třídě?!

Izolace ve třídě učitelům brání hovořit o svých myšlenkách a řešit společné problémy.



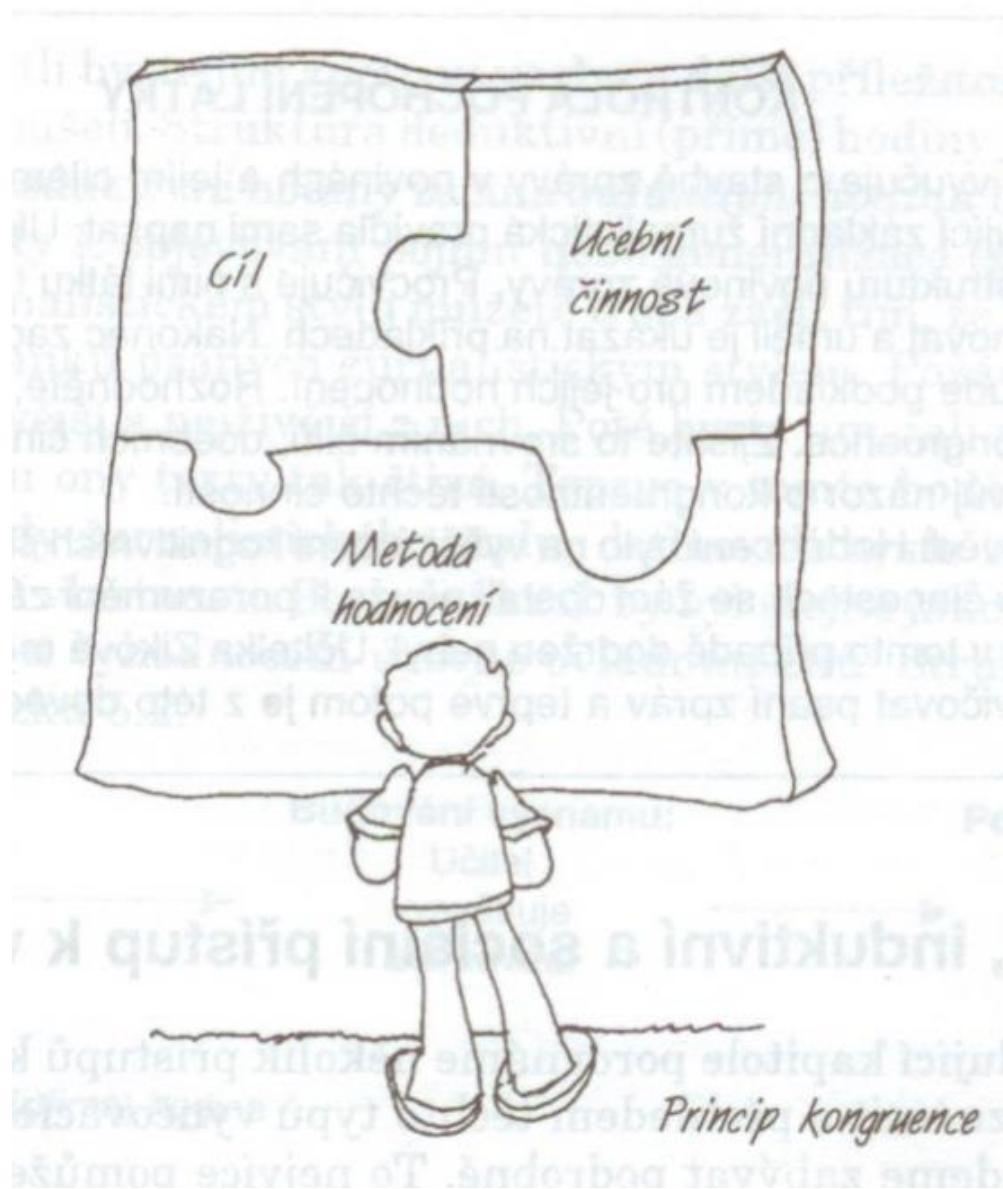


# Výzkum vzdělávání: základ školní pedagogiky

- Existují metody, které nefungují?
- Co dělám dobře? Co dělám špatně?
- Co je lepší? Aby žáky učení bavilo, nebo aby měli výsledky?
- Jak víte, co funguje dobře?
- Lidé často zaměňují běžnou praxi za nejlepší praxi.

# Výzkum vzdělávání: základ školní pedagogiky

- Jak víte, co funguje dobře?
  - Existují metody, které nefungují?
  - Co dělám dobře? Co dělám špatně?
  - Co je lepší? Aby žáky učení bavilo, nebo aby měli výsledky?
- 
- Lidé často zaměňují běžnou praxi za nejlepší praxi.
  - Hledáním odpovědí na uvedené otázky se zabývá pedagogický výzkum.



(Pasch et al., 1998, s. 193)

# Evidence-based přístup

„Evidence rather than tradition or authoritative personal opinion.“

Je lepší strávit více času problémovou úlohou, nebo diktováním textů?

A jak mám žáky naučit pravopis?

# Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti



## Hlavní nabídka

► Profil

O časopisu

Z historie

► Aktuality

► Redakce a redakční rada

► Výzvy pro autory

► Pokyny pro autory

► Nabídnutí rukopisu

► Recenzní řízení

► Autorská práva

► Předplatné a distribuce

► Inzerce

► Kontakty

► FAQ - časté dotazy

## O časopisu



**Pedagogická orientace** (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 online; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zaměřuje na obecnější, aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je podporovat rozvoj pedagogického myšlení.

**Pedagogická orientace** nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

**Pedagogická orientace** uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, recenze.

**Pedagogická orientace** vychází šestkrát ročně, šesté číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

**Pedagogická orientace** je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a napomáhá tak jejich zkvalitnění.

**Pedagogická orientace** respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikační etiku (COPE), [Etický kodex české pedagogické společnosti](#) a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).



Find us on  
**Facebook**

## Mocenské vztahy mezi začínajícími učiteli a jejich žáky<sup>1</sup>

Zuzana Šalamounová, Jarmila Bradová, Kateřina Lojdová

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky

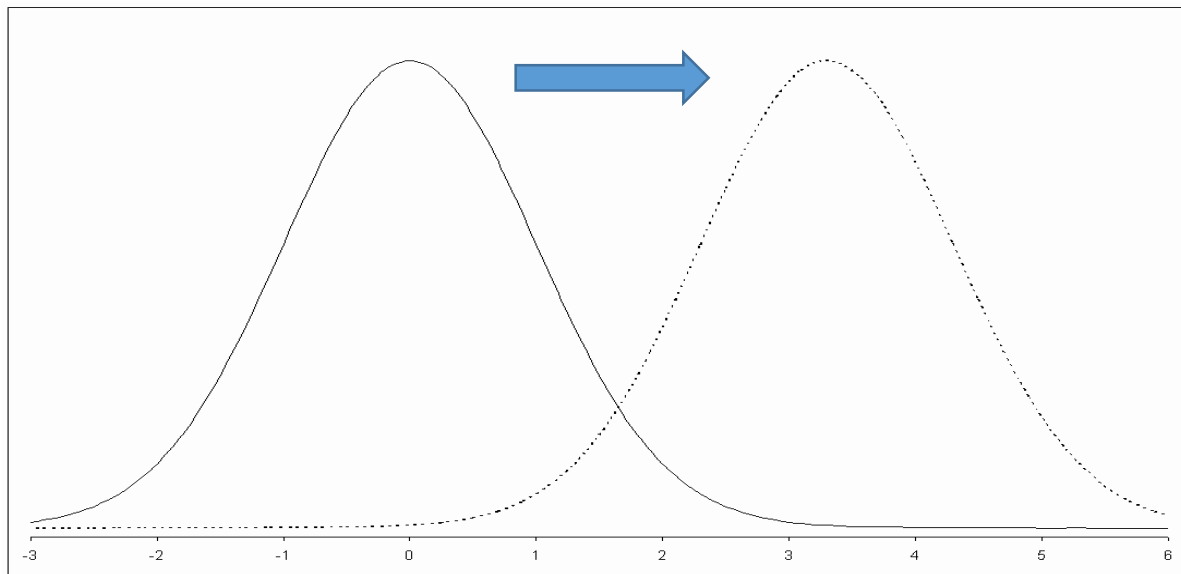
Redakci zasláno 10. 1. 2014 / upravená verze obdržena 27. 5. 2014 /  
k uveřejnění přijato 10. 6. 2014

**Abstrakt:** Předložená teoretická studie se zabývá konceptem moci ve školní třídě. Jejím cílem je analyzovat koncept moci prostřednictvím jeho ústředních vlastností, a hlouběji tak porozumět jeho definici. V návaznosti na to poukazujeme na intervenující faktory, jež se do podoby mocenského uspořádání ve třídě promítají a které mohou zastávat významnou roli v mocenském uspořádání ve třídách začínajících učitelů a nastupujících studentů učitelství. V první části přehledujeme

# Efektivní výukové strategie

- Efektivní výukové strategie jsou takové vyučovací postupy, které mají prokazatelné účinky na výsledky žáků.

Effect size

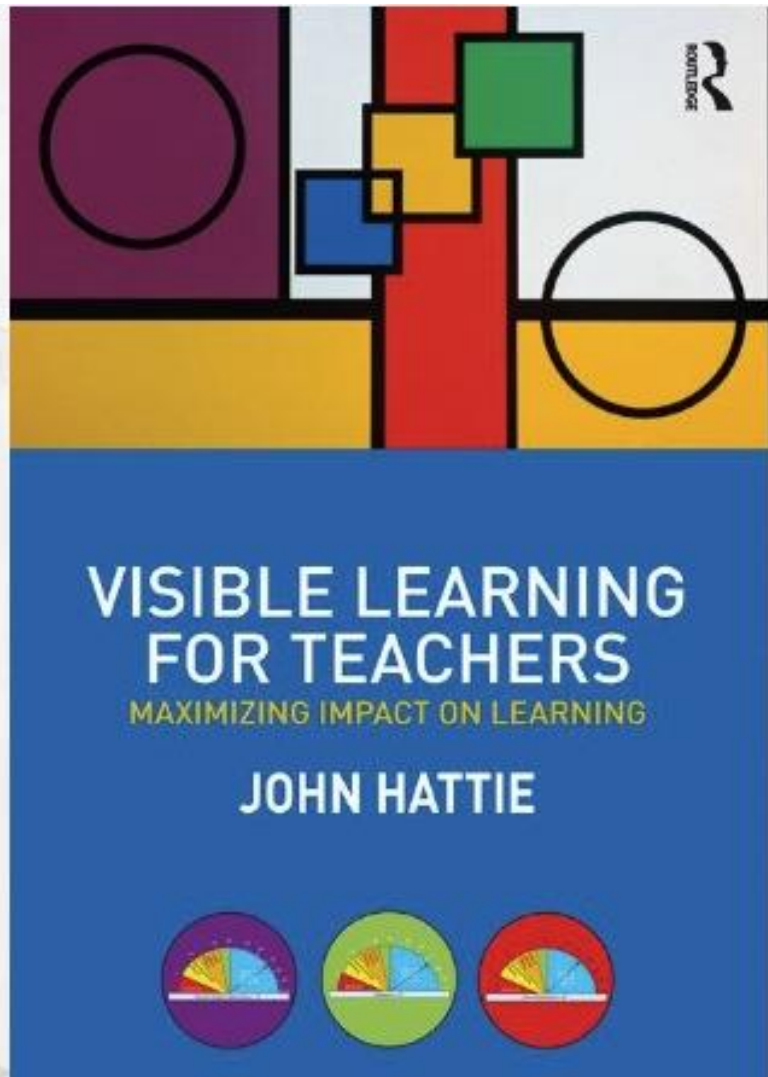
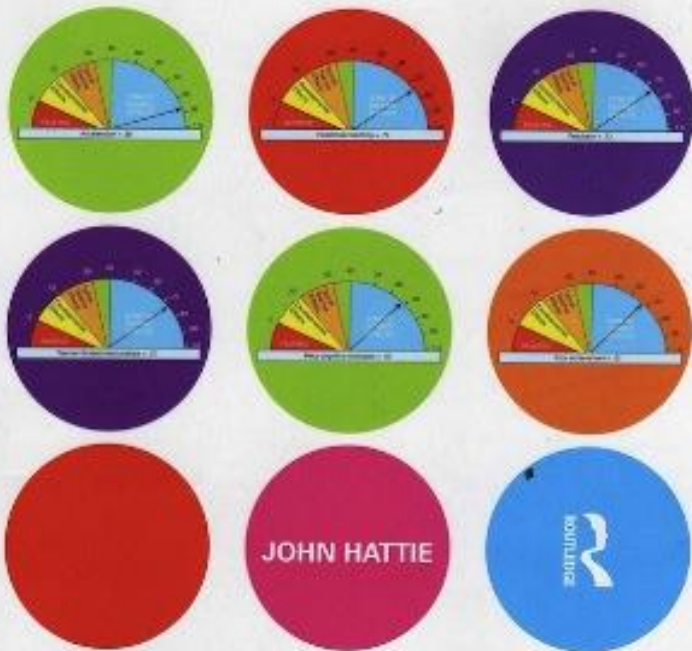


Výkon žáků

<http://rpsychologist.com/d3/cohend/>



**VISIBLE LEARNING**  
A SYNTHESIS OF OVER  
800 META-ANALYSES  
RELATING TO ACHIEVEMENT



[visible-learning.org](http://visible-learning.org)

# Vliv různých proměnných na výsledky učení

Faktor		Síla efektu
<b>Přístup učitele</b>		
	Upevňování, posilování	1,13
	Kvalita výuky	1,00
	Oprava/zpětná vazba	0,65
	Náročnost cílů	0,52
<b>Výukové strategie</b>		
	Přímá (frontální) výuka	0,82
	Klima třídy	0,56
	Pomoc spolužáků	0,50
	Zvládající učení	0,50
	Domácí úkoly	0,43
	Vyučovací styl učitele	0,42
	Způsob kladení otázek	0,41
	Předstrukturování učiva (advance organiser)	0,37
	Simulace a hry	0,34
	Výuka podporovaná počítačem	0,31
	Didaktická média (obecně)	0,30
	Testování	0,30
	Programované učení	0,18
	Audiovizuální pomůcky	0,16
	Individualizace	0,14
	Cíle orientované na chování	0,12
	Týmové vyučování	0,06

<b>Žákovské faktory</b>		
	Kognitivní výbava	1,04
	Schopnost učit se	0,61
	Afektivní faktory	0,24
	Fyzické charakteristiky	0,21
<b>Domácí faktory</b>		
	Domácí prostředí	0,67
	Zapojení rodičů	0,46
<b>Sociální faktory</b>		
	Vrstevník	0,38
	Televize	-0,12
<b>Přístup vedení školy</b>		
	Dlouhodobé cíle školy	0,24
	Rozřazování žáků	0,18
	Finance	0,12
	Fyzické atributy	-0,05
	Propadání žáků	-0,15

Novější verze v angličtině:

<http://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>

+ vysvětlivky:

<http://visible-learning.org/glossary>

# Literatura k tématu

## Doporučená:

- Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita. (kap. 7 a 8)
- Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. (s. 123-163)
- Mareš, J. (2009). Edukace založená na důkazech: Inspirace pro pedagogický výzkum i školní praxi. *Pedagogika*, 59(3), 232–258.

## Pro fajnšmekry:

- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada. (s. 181-209)